

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от 27.03.2025

Согласовано:  
совет школы  
протокол № 2  
от 27.03.2025

Утверждено:  
приказом МБОУ СОШ  
с.Бошняково имени  
Дорошенкова П.И.  
№ 121-ОД от 27.03.2025

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы с.Бошняково**  
**Углегорского муниципального округа Сахалинской области**  
**имени Дорошенкова Павла Ивановича**  
**за 2024 год**

## Содержание

### Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-технические условия

Показатели деятельности ОО (Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Бошняково Углегорского муниципального округа Сахалинской области имени Дорошенкова Павла

Ивановича (далее – МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.) призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования ОО регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

– статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (в ред. от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов, обеспечение доступности и открытости информации.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В аналитической части представлены:

- общие сведения об образовательной организации;
- система управления организацией;
- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Бошняково Углегорского муниципального округа Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Аккредитационный мониторинг проводился впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования. Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда. Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений. Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития. Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

- 1.«Знание» – 32 балла, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 29-39).
- 2.«Воспитание» –17 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 16-19)
- 3.«Здоровье» – 10 баллов, что соответствует базовому уровню (в диапазоне: 7-12)
- 4.«Творчество» – 21 балл, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 17-24)
- 5.«Профориентация» – 10 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 8-11)
- 6.«Учитель. Школьная команда» – 21 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 17-26)
- 7.«Школьный климат» – 16 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 14-16)
- 8.«Образовательная среда» – 14 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 13- 15).

По итогам самодиагностики получила 144 балла, что соответствует среднему уровню.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет размещен на официальном сайте школы: <http://boshs.sakhalinschool.ru>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Статус учреждения : юридический

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бошняково Углегорского муниципального округа Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.

Учредитель Учреждения: Администрация Углегорского муниципального округа Сахалинской области

Фактический адрес: 694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Победы 142; тел. 8(42432)44-3-85

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Руководство Учреждения: Смоляр Марина Анатольевна, директор

Телефон: 8(42432) 38397

E-mail: bosh-shc@mail.ru

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. в 2024 году.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности: Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (рег. № 92-Ш; серия 65 Л 01 № лицензии 0000933, дата выдачи 04.02.2020 года, дата окончания бессрочно) по уровням образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации от 17.02.2020 № 92-Ш.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Сахалинской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, образовательными программами, Программой развития школы и принятыми педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и утвержденные приказом директора школы локальные акты.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

## 2. Система управления организацией

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. .

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ ст. 26, единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор Школы назначается на должность Учредителем на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действуют представительные органы работников.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе на основании трудовых договоров.

Деятельность членов педагогического совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. В состав педагогического совета входят директор Школы, его заместители, все педагогические работники Школы.

Совет школы является коллегиальным органом управления. Деятельность Совета школы основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создан комитет родителей (законных представителей), Совет учащихся.

На родительских собраниях до родителей (законных представителей) обучающихся доводится информация о ходе и результатах образовательного процесса, проводится обсуждение его хода и результатов, рассматриваются вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий, охраны жизни и здоровья обучающихся, обеспечения безопасности, а также другие вопросы, требующие участия родителей (законных представителей) всех обучающихся.

. В своей деятельности Школа руководствуется действующими федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объемами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы

Придание гласности результатам деятельности Школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

Результаты деятельности Школы по показателям эффективности размещены на сайте школы

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Цель образовательной деятельности Школы – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И образовательная деятельность осуществлялась:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

3) на уровне среднего общего образования: универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов в 10-м классе, универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов в 11-м классе, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в

полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, учитель-логопед (внешний), сурдопедагог-дефектолог (внешний).

Занятия в ОО организованы в очной форме в первую смену.

Учебный год в ОО представлен учебными периодами – учебными четвертями (на уровне), учебными полугодиями (на уровне среднего общего образования).

Продолжительность учебного года в 1-ом классе составила 33 учебных недели с организацией дополнительных недельных каникул с 10.02.2024 по 18.02.2024 года. В середине учебного дня для учащихся 1 класса проводились динамические паузы с продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока (академический час) в период очной формы обучения составляла для 1 класса («ступенчатый» режим обучения): в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебных недели, продолжительность урока -45 минут.

Продолжительность перемен: три перемены по 20, минут (первая, третья, четвертая), остальные перемены по 10 минут.

Разработаны учебные планы, календарный учебный график, расписание учебных занятий.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний срок освоения ООП НОО и направлен на реализацию требований ФОП и ФГОС НОО.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения ООП ООО и направлен на реализацию требований ФОП и ФГОС ООО.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения ООП СОО и направлен на реализацию требований ФОП и ФГОС СОО.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой аудиторной нагрузки.

Школа ведет работу по формированию ЗОЖ и реализации технологий сбережения здоровья. Проводятся с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Организация образовательной деятельности в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, федеральными учебными планами, федеральными образовательными программами (далее-ФОП).

Учебные предметы, представленные в обязательной части учебного плана начального общего образования:

- 1-4 классы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура;

- 2-4 классы: иностранный язык (английский);

- 4 класс: основы религиозных культур и светской этики.

С 1 сентября 2024 года введен новый предмет "Труд (технология)". Урок "Труд (технология)" заменил предмет "Технология". В рамках нового предмета в начальной школе отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год (1 час в неделю) в 1-4 классах. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда (технологии) учащиеся занимаются с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие; учатся основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы.

Учебные предметы, представленные в обязательной части учебного плана основного общего образования:

- 5-9 классы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, биология, география, физическая культура, математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

- 5-8 классы: музыка, труд (технология)

- 5-6 классы: математика, ОДНКНР

- 5-7 классы: ИЗО

- 6-9 классы: обществознание

- 7-9 классы: физика, информатика

- 8-9 классы: химия, основы безопасности и защиты Родины

На уровне основного общего образования на предмет "Труд (технология)" выделено 272 часа. Распределение часов: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики могут выбирать три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство". Особое внимание в новой программе уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника".

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». С 01.09.2024 года новый предмет " Основы безопасности и защиты Родины» заменил предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-11 классах. Данный предмет проводится 1 раз в неделю.

Учебные предметы, представленные в обязательной части учебного плана среднего общего образования: русский язык, литература, иностранный язык (английский), информатика, математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика), история, обществознание, география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект.

В течение 2024 года в ОО реализуются федеральные рабочие программы в 1-4 классах - «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»; в 5-7,10 классах - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защита Родины» (для основного общего и среднего общего образования).

В 7 классе на углубленном уровне изучается учебный предмет «Информатика».

В 10 – 11 – х классах обучение осуществляется по универсальному профилю и с углубленным изучением учебных предметов. В 10 классе углубленное изучение предметов «География», «Информатика»; 11 классе - «Физика», «Обществознание».

В 7-11 классах изучается в рамках предмета «Математика» учебный курс «Вероятность и статистика», в 6 классе – «ОДНКНР».

В 2024 году на уровне НОО реализовались в рамках внеурочной деятельности рабочие программы:

Программы внеурочной деятельности	Классы	
	1 полугодие	2 полугодие
Разговоры о важном	1-4	1-4
Орлята России	1-4	1-4
Краеведение	1-4	2-4
Мои первые проекты	-	1
Функциональная грамотность	1-4	4
Подвижные игры	-	1-4

На уровне ООО реализовались в рамках внеурочной деятельности рабочие программы:

Программы внеурочной деятельности	Классы	
	1 полугодие	2 полугодие
Разговоры о важном	5-9	5-9
Россия- мои горизонты	6-9	6-9
Я, ты, он, она-вместе целая страна	5	5
ЮИД	-	5
Взгляд в будущее (профориентация)	-	6-9
Теннис	-	5-9
Краеведение	5-8	-
Основы начальной военной подготовки	8	-
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-8	5-8
Программируй и летай!	5-8	5-8

На уровне ООО реализовались в рамках внеурочной деятельности рабочие программы:

Наименование программ	Классы	
	1 полугодие	2 полугодие
Разговоры о важном	10-11	10-11

Краеведение	10	-
Россия-мои горизонты	10-11	10-11
Семьеведение	-	10-11
Начальная военная подготовка	10	-

При организации учебного процесса в ОО используется федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют в работе Контент Библиотеки Академии Минпросвещения и РЭШ (разработки уроков по учебным предметам и онлайн-уроки для индивидуального обучения учащихся, повторения и изучения новой темы; домашние задания; лаборатории учебных проектов по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика»; тесты, тренировочные задания КИМ для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ).

Обучающиеся в разделе «Помощник ученика» пользуются сервисом для самостоятельной подготовки к ВПР и ОГЭ.

На онлайн-платформе Учи.ру педагоги:

-используют диагностические работы для входящего, промежуточного и итогового контроля предметам русский язык и математика;

-участвуют в программе «Активный учитель»: регистрируют учащихся и их родителей для работы на платформе; мотивируют их к активному использованию материалов платформы, участвуют в рейтинге педагогов работы на платформе.

-повышают педагогическую компетентность, участвуя в вебинарах, конференциях.

-используют материалы раздела «Подготовка к уроку» (конспекты, презентации, разноуровневые карточки, домашние задания), контрольные работы и индивидуальные задания для устранения дефицитов, выявленных при выполнении заданий на платформе.

Учащиеся На онлайн-платформе Учи.ру:

-участвуют в Образовательных марафонах по учебным предметам (отрабатывают умения по темам уроков, выполняя интерактивные задания разных уровней и форм).

-состязаются в Онлайн-олимпиадах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

-изучают в Литературной библиотеке самостоятельно произведения по программе, анализируют, отгадывают кроссворды, проходят квесты.

*В 2024 году количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования составило (%)*



Численный состав обучающихся по уровням образования составил (%)



Количество классов-комплектов и их средняя наполняемость классов в 2024 году:

№ п/п	Критерии	Показатели 2024 года	
		I полугодие	II полугодие
1.	Количество классов-комплектов (всего).	11	11
	Из них:		
	- начальное общее образование	4	4
	- основное общее образование	5	5
2.	Количество обучающихся (чел.)	91	78
	- начальное общее образование	37	27
	- основное общее образование	47	44
	- среднее общее образование	7	7
3.	Средняя наполняемость классов по школе:	8,3	7,1
4.	Средняя наполняемость на уровнях:		
	- начальное общее образование	9,25	6,75
	- основное общее образование	9,4	8,8
	- среднее общее образование	3,5	3,5

Анализ контингента обучающихся Школы показывает, что общая численность обучающихся сократилась во втором полугодии на 15%. Показатель средней наполняемости классов по школе в первом полугодии 2024 года выше показателя второго полугодия на 1, 2 чел. Снижение показателя во втором полугодии 2024 года зафиксировано на уровне НОО на 2,5 чел., на уровне ОО на 0,6 чел.

Учащиеся разделяются по состоянию здоровья на следующие группы:

Всего в ОО, чел.	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа		Д учет
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
78	44	56,41	21	26,92	13	16,67	0	0	0	0	0

Наблюдается отсутствие отрицательной динамики, что свидетельствует о результативности работы по укреплению здоровья учащихся.

В образовательной организации осуществляется мониторинг учета детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в ОО, реализующих образовательные НОО, ООО и СОО на территории с.Бошняково Углегорского муниципального круга.

**Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В школе на конец 2024 года обучалось 7 учащихся с особыми образовательными потребностями. На уровне НОО -2 учащихся, на уровне ООО-5 учащихся, на уровне

СОО- 0. Из них учащихся, обучающихся согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

-по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ) - 2 учащихся;

-по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ) – 2 учащихся

-по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 3 учащихся.

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам учатся в общеобразовательных классах. Расписание уроков интегрируется в соответствии с учебным планом для учащихся, обучающихся по основной общеобразовательной программе.

Для реализации коррекционно-развивающих занятий в ОО организована работа узкопрофильных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, сурдопедагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог-дефектолог на условиях внешнего совместительства в дистанционной форме).

Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения школы создается доступная среда. Вход в школу оборудован пандусом, кнопкой вызова со звуковым сигналом подтверждения нажатия (расположена на входе в здание), на здании школы установлена табличка о режиме работы школы по системе Брайля, при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание ОО будет предоставлено сопровождающее лицо.

### **Оценка организации воспитательной деятельности**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на всех уровнях образования. И программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В штатное расписание образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в количестве 0,5 ст. (1 чел).

Обязанности по должности «классный руководитель» осуществляют 11 педагогов (68%) .

В образовательной организации в 2023 году:

-в части реализации федерального проекта «Навигаторы детства» организована деятельность штаба воспитательной работы, с привлечением советника;

-созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях;

-обеспечена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования (<https://razgovor.edsoo.ru/>).

-обеспечено выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Орлята России»;

-вовлечение школьников в объединения, кружки и секции, работающие по программам внеурочной деятельности и программа дополнительного образования.

-организовано функционирование Совета старшеклассников, волонтерского отряда «Факел», школьного спортивного клуба «Юность», школьного театра «Петрушка», школьного музея;

-организована профориентационная работа со школьниками;

-организована работа с семьями школьников, их родителями и (или) законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

### Виды, формы и содержание деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. Модуль «Урочная деятельность»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Школьные медиа»
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10. Модуль «Работа с родителями»
11. Модуль «Школьный музей»
12. Модуль «Профилактика и безопасность»
13. Модуль «Социальное партнёрство»

#### Кадровое обеспечение воспитания

№	Показатель	Количество ставок	Занято по факту (чел.)
1	Воспитатель ГПД	0,5	1
2	Заместитель директора по ВР	1	1
3	Классный руководитель		11
4	Педагог дополнительного образования	1	1
5	Педагог-психолог	1	1
	Итого:	13,5	13

Создание условий в образовательных организациях для самоопределения и социализации учащихся

#### Программное обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Показатель	Кол-во программ
1.	Рабочая программы воспитания, из них:	
1.1	Рабочая программа воспитания	1
1.2.	Календарный план воспитательной работы	1
	Итого:	2
3.	Профилактические программы, из них по направлениям:	
3.1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1
3.2.	Профилактика злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота	1

3.3.	Профилактика терроризма и экстремизма	1
3.4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1
	Итого:	<b>4</b>

Повышение педагогической культуры родителей

№ п/п	Формы повышения педагогической культуры родителей	Охват родителей
3	Лекторий для родителей	60/100%
	<b>Итого:</b>	<b>60/100%</b>

Взаимодействие с государственными и негосударственными субъектами воспитания и социализации детей

№ п/п	Показатель	Наименование(предприятия, организации, общественной организации, СМИ и др.)	Наименование ОО	Реквизиты документа
1	Договор о социальном партнерстве	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский горный техникум», (ГБПОУ «СахГТ»)	МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И	Приказ
2	Соглашение о сотрудничестве	Соглашение о сотрудничестве между Государственным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой с. Бошняково Углегорского городского округа Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича по реализации Проекта «Вектор сплочения» (формирование психологически безопасной образовательной среды)	МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И	Письмо ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» от 01.09.2023

		Государственное автономное учреждение Сахалинской области «Агентство по развитию человеческого капитала» по организации и проведения ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И	Соглашение о партнерстве
3	План совместной работы	1.Совет ветеранов Углегорского городского округа 2. СК «Океан»	МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.	Приказ по школе
4	Программа взаимодействия	0	0	0
	Итого:	2	1	1

Внедрение современных моделей социализации детей и подростков

№ п/п	Показатель	Количество	
		органов УС, ДОО,ВО	обучающихся в них
1	Орган ученического Самоуправления (Совет учащихся)	1	15
2	Волонтерский отряд «Факел»	1	18
3	Школьный спортивный клуб «Юность»	1	60
4	Школьный музей	1	10
5	Школьный кукольный театр «Петрушка	1	13
6	Школьный медиацентр «Парта»	1	5

Развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей  
Система дополнительного образования

№ п/п	Показатель	Количество	
		объединений	учащихся
<b>1</b>	<b>Направленности дополнительного образования, из них</b>		
1.1.	Техническая	3	38
1.2.	Естественно-научная	0	0
1.3	Физкультурно-спортивная	3	60
1.4	Художественная	1	13
1.5	Туристско-краеведческая	1	10
1.6	Социально-гуманитарная	3	45
	<i>Итого:</i>	11	166
<b>2</b>	<b>Общешкольные формы организации внеурочной занятости, из них:</b>		
2.1.	Школьный спортивный клуб	1	60
2.2.	Школьный музей	1	10
2.3.	Школьное научное общество	0	0

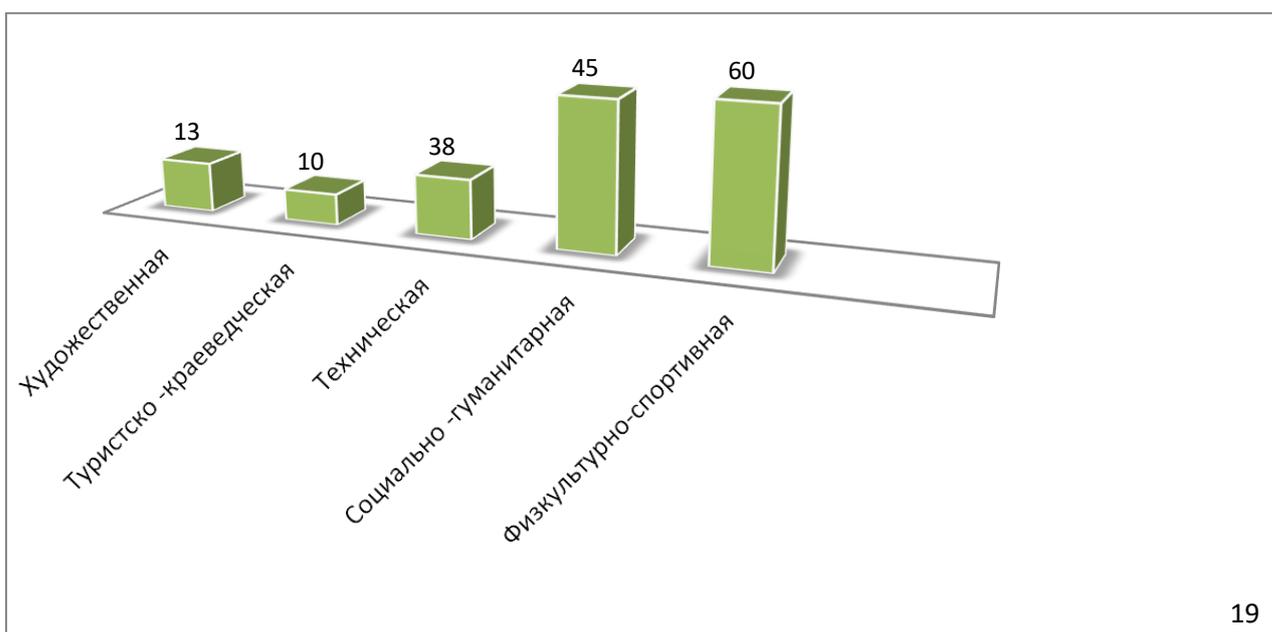
2.4.	Школьный пресс-центр	1	5
------	----------------------	---	---

### Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в Школе является частью воспитательного процесса. Дополнительные общеразвивающие программы в Школе в 2024 году реализовывались через работу объединений (кружков и спортивных секций) по пяти направлениям развития личности учащихся

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Наименование объединения (кружка)/спортивной секции	Количество	
			объединений	учащихся в них
1.	Художественная	Кукольный театр «Петрушка»	1	13
2.	Туристско-краеведческая	«Школьный музей»	1	10
3.	Техническая	«Мир мультимедиа технологий» «Робототехника» «Знакомство с искусственным интеллектом»	3	38
4.	Социально-гуманитарная	Волонтерский отряд «Факел» «Юнармия» Школьный медиацентр «Парта»	3	45
5.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Танцевальный спорт» «Шахматы»	3	60

### Охват дополнительным образованием по направленностям



Вывод: в 2024 году объединения дополнительного образования на базе школы посещал 166 обучающихся (бесплатно), что свидетельствует о том, что 1 ребенок посещал 3 и более объединения. Результатом освоения дополнительных общеразвивающих программ являются показатели достижений обучающихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня (см.таблицу)

**Достижения  
обучающихся МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. в 2024 году**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Достижения</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский проект «Мы граждане России» в рамках «Движения Первых»	Участие
Всероссийская акция « Я-россиянин» ко Дню народного единства	Участие
Всероссийская акция «Наши семейные книги Памяти»	Участие
Всероссийская акция «Пишу тебе Герой»	Участие
Всероссийская акция «Почта Первых»	Участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Дипломы победителей Похв. грамоты Сертификаты участников
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Похв. грамоты, сертификаты
Всероссийский конкурс Совета обучающихся ОО «Территория Успеха»	Участие
Всероссийская акция «Дарю тепло»	Сертификаты участников
Всероссийская акция «Рифмы Победы»	1/участие
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Диплом участника
Конкурс научно – исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее»	2/сертификаты участников
Региональный конкурс рисунков «Мой любимый край»	1/диплом АНО «Сахалинский центр общественных коммуникаций»
Конкурс видеороликов «Истории успеха» в рамках проекта «Новые места» национального проекта «Успех каждого ребенка» «Образование» в номинации «Семья – главная опора моих достижений»	1/ 2 место
Конкурс Интерактивная выставка достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта – «Открытия – 2030» в номинации «Физкультурно – спортивная направленность» среди детей (9-12 лет)	1/сертификат участника
Областной слет поисковых отрядов и объединений патриотической направленности «Поиски. Находки. Открытия»	5/сертификаты участников
<b>Муниципальный уровень</b>	
«Неопалимая купина»	1/3 место

Конкурс детского творчества «Моя будущая профессия спасатель» - номинация художественно – изобразительной творчество; -номинация декоративно – прикладное творчество	1/3 место  1/2 место
Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	1/2 место
Конкурс научно – исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее»	1/призер
Тестирование (сдача нормативов ГТО) на уровне УМО	11 человек актуальные результаты: 9 чел./11,5% (от общего кол-ва обучающихся) Золото: 1 чел. Серебро: 7 чел. Бронза: 1 чел.
Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	1 человека результат: номинация –метание гранат на дальность: 1/1 место; Номинация – стрельба из положения «Сидя с опорой на локти»: 1/1 место; номинация – стрельба из «Выстрелов стоя»: 1/1 место 1/2 место

Всего в конкурсах разного уровня приняли участие 62/84% (от общего количества обучающихся школы) обучающихся. Из них:

Всероссийский уровень – 34

Победители – 20

Участники – 14

Региональный уровень – 10

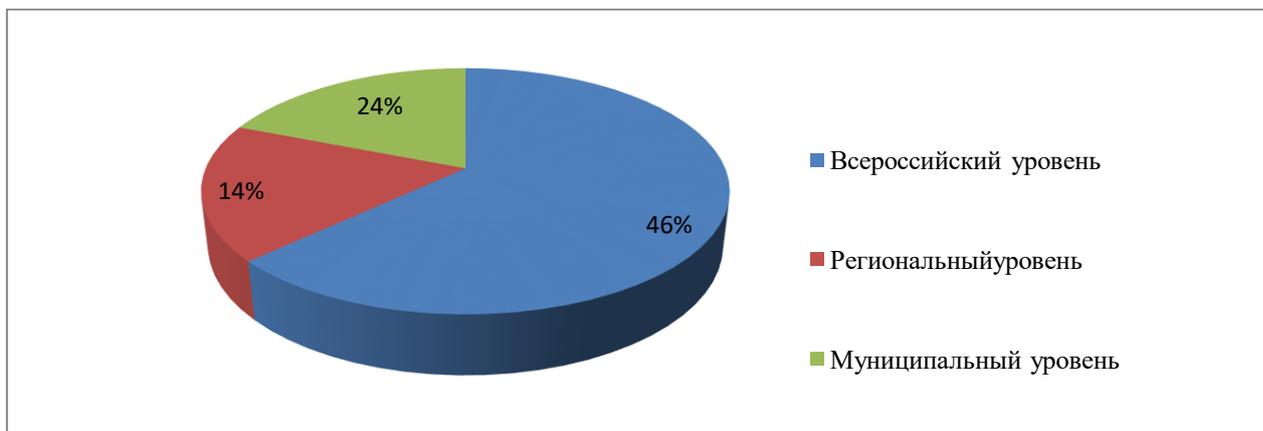
Победители - 2

Участие – 8

Муниципальный – 18

Победители и призеры – 3

Участники – 15



### Работа с семьями обучающихся

Социальный состав семей – всего 11 классов с общей численностью 92 обучающихся из 69 семей.

№ п/п	Статус семьи	2024
1	Неполные семьи	5/7%
2	Многодетные семьи	5/7%
3	Малообеспеченные семьи	5/7%
4	Семьи с детьми-инвалидами	1/1%
5	Семьи с опекаемыми детьми	0
6	Полные семьи	53/77%
7	Семьи СОП	1/1%

В 2024 году работа в данном направлении велась с применением следующих форм:

- лекторий для родителей,
- общешкольные родительские собрания.
- индивидуальные консультации.

Общий охват родителей (законных представителей) составил 60 человек (/100% - от общего кол-ва семей, обучающихся).

В управлении по вопросам воспитания и обучения в Школе участвуют Совет учащихся Школы. В целях учета мнения учащихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся в Школе функционирует Совет учащихся. Совет учащихся состоит из учащихся 5-11 классов. Деятельность совета учащихся строится на общечеловеческих принципах, демократии, гуманности, согласия и открытости. В состав Совета учащихся входят по одному представителю от каждого класса. Совет учащихся формируется в Школе ежегодно, не позднее 1 октября текущего учебного года. Организационной формой работы Совета учащихся являются заседания и ученическая конференция, которые проводятся по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

### Профилактика правонарушений

В школе ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися, состоящими на разных видах учета. Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы.

Одной из форм работы является Школьная служба примирения МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. - служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы.

Цель службы: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи:

- Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов.
- Снижение количества правонарушений в подростковой среде.

Заседание школьной службы примирения проходят 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога. Выход на классные часы в классные коллективы 1 раз в четверть.

В качестве медиаторов в службе работают обучающиеся 8-11 – х классов под руководством куратора.

Школьную службу примирения можно назвать одной из форм подросткового самоуправления в школе, позволяющей передать подросткам ответственность за собственные отношения и конфликты

На протяжении более десяти лет количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОМВД по Угледорскому муниципальному округу составило - 0 человек.

На внутришкольном учёте состоит 1 обучающийся: 1 - из социально опасных семей, а также - 1 семья СОП

Детей из семей СОП в школе – 4 человека, что составляет – 5% (от общего количества семей обучающихся).

Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение педагога - психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Из 6 учащихся, состоящих на ВШУ все – 6/100% охвачены дополнительным образованием (кружки, спортивные секции) и внеурочной занятости на базе школы бесплатно.

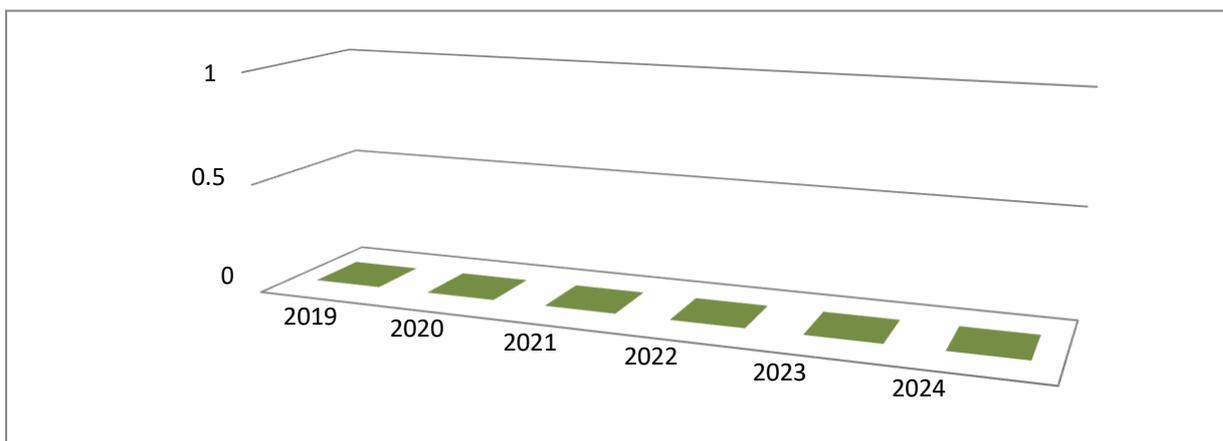
В рамках мониторинга проводится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся, с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

#### **Мониторинг обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)**

<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
3	6	1

#### **Мониторинг правонарушений и преступлений по годам**

Кол-во правонарушений и преступлений	2022	2023	2024
Правонарушения	0	0	0
Преступления	0	0	0



### Организация летнего отдыха обучающихся

Приоритетным аспектом в воспитательной системе школы является пропаганда здорового образа жизни. Организация оздоровительного каникулярного отдыха обучающихся школы – одно из важных направлений данной работы.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления обучающихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В 2023 году, с целью организованного и качественного проведения летнего оздоровительного отдыха детей МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. была организована работа:

- оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Простоканулово» (далее по тексту – ЛОЛ) с охватом 30 чел. (1 смена);
- лагеря труда и отдыха «Мастер» (далее по тексту – ЛТО) с охватом 18 детей;
- профильного лагеря (математической направленности) с дневным пребыванием детей «Умники и умницы» с охватом 12 детей.

Продолжительность смен в лагерях- 15 дней.

За смену оздоровилось 60 человек (65 % от общего количества детей).

Всего оздоровилось детей разных категорий:

- дети из неполных семей – 14/14% (от общего количества обучающихся)
- дети из семей СОП – 3/75% (от количества детей из семей СОП)
- дети с ОВЗ – 6/100%

Организация летнего отдыха учащихся позволила решить задачу оздоровления и занятости детей.

Приведённые данные самообследования воспитательной работы позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности.
2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.
3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности
4. За 2024 год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. В 2024 году обучающиеся ОО не совершали правонарушений и преступлений, на учете в ОМВД РФ по УМО не состоят обучающиеся ОО.

Вывод: Поставленные цели и задачи воспитания выполнены: созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания; -созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогических технологии и методики воспитательной работы; скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является воспитывающее обучение в рамках музейной педагогики; расширена система дополнительного образования, что позволило рассматривать ОО как социокультурный образовательный центр на селе.

Перспективы и планы.

Развитие учительского потенциала (классного руководителя), внедрение системы моральных и материальных стимулов, постоянного повышения их квалификации.

Формирование системы поддержки талантливых детей, формирование среды для развития способности каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Продолжить изучение и внедрение в практику воспитания новых эффективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся. Продолжить участие обучающихся и педагогов в различных конкурсах на федеральном, региональном муниципальном уровнях.

## 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 4.1. Показатели независимой оценки качества условий образовательной деятельности

Федеральные государственные образовательные Стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области.

Действующая в школе модель ВСОКО реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения.

По результатам проведенной в 2023 году федеральным оператором ООО «Эмпирика» независимой оценки качества условий оказания услуг государственными и муниципальными образовательными организациями Сахалинской области итоговый балл Школы составил 98,8 .

По независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности по пяти критериям и пятнадцати показателям получены следующие результаты:

- «открытость и доступность информации об организации» – 100%,
- «комфортность условий» – 100%,
- «доступность услуг для инвалидов» – 80%,
- «доброжелательность, вежливость работников» – 100%,
- «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» – 100%;
- «уровень удовлетворённости получателей услуг» -100%.

По итогам работы Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

### 4.2. Показатели качества образования

Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО разработана нормативная база, (в т.ч. положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработан график оценочных процедур и размещен на официальном сайте школы).

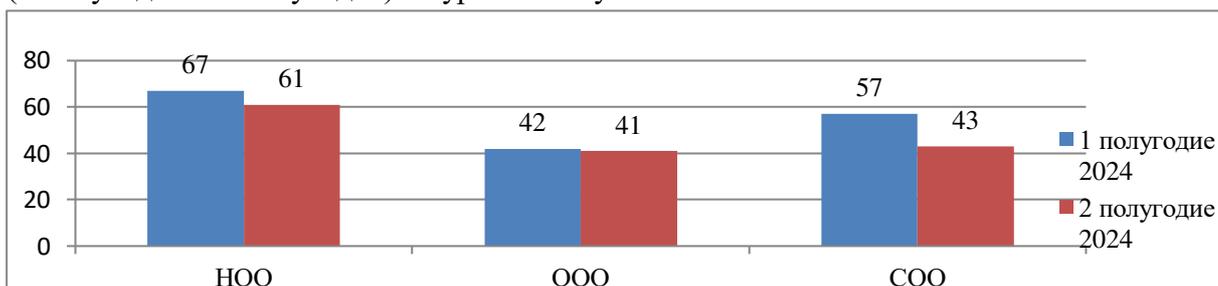
Оценка результатов освоения основной образовательной программы в переводных классах (2-8,10) определяется по результатам промежуточной аттестации учащихся.

№ п/п	Критерии	Показатели 2024 года	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Количество учащихся в школе:	91	78
1.1.	-по общеобразовательной программе	83	71
1.2.	-по адаптированной программе для детей с ЗПР	5	4
1.3.	-по адаптированной программе для детей с УО (ИН)	3	3
2	Количество аттестуемых:	79	74
2.1.	-по общеобразовательной программе	71	67
2.2.	-по АООП для детей с ЗПР	5	4
2.3.	-по АООП для детей с УО (ИН)	3	3
3	Уровень обученности:		
3.1.	- количество учащихся	77	71

3.2.	- %	97,5	96,2
4	Качество знаний:		
4.1.	- количество учащихся	40	34
4.2.	- %	51	49,3
5	Сведения о неуспевающих учащихся:		
5.1.	-количество учащихся	2	3
5.2.	- %	2,5	3,8

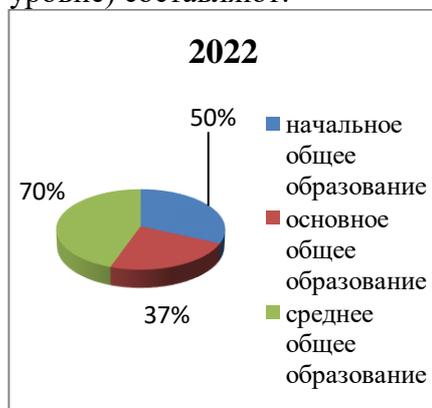
На конец 2 полугодия 2024 года (по сравнению с показателями 1 полугодия) наблюдается уменьшение по показателям: «Общая численность обучающихся в ОО» на 13 учащихся; «Уровень обученности» на 1,3 %; «Качество знаний» на 1,7 %.

В 2024 году общий показатель числа учащихся, обучающихся на «4» и «5» (1 полугодие и 2 полугодие) на уровнях обучения составляет:

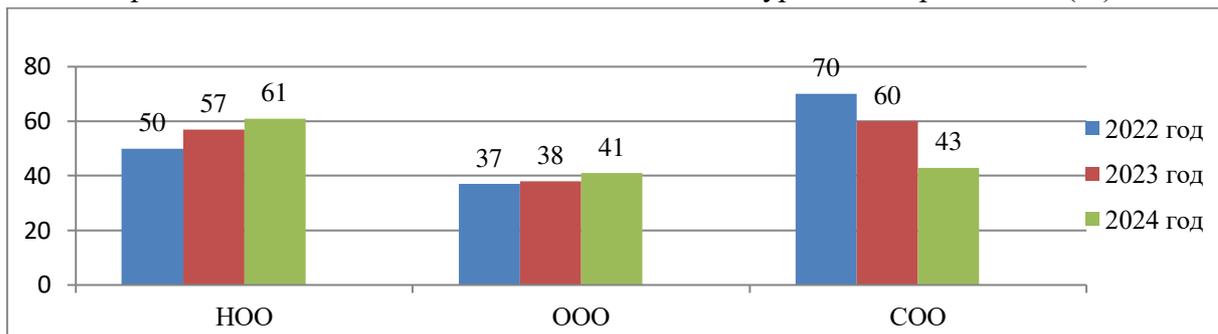


Показатель качества знаний во 2 полугодии 2024 года (в сравнении с 1 полугодием) на уровне НОО снизился на 6 %, на уровне ООО на 1 %; на уровне СОО снизился на 14%.

Показатели качества обученности учащихся на уровнях обучения за 3 учебных года (доля учащихся (%), окончивших учебный год на «4» и «5» из числа обучающихся на уровне) составляют:



Сравнительные показатели качества знаний по уровням образования (%):



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «качество обучения» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ в 2023 году, то на уровне НОО показатель качества повысился на 4%; на уровне ООО на 3 %; на уровне среднего общего образования показатель снизился на 17%.

Причинами снижения показателя «качество обучения» на уровне СОО являются: низкая мотивация обучающихся к обучению; низкий уровень контроля со стороны родителей (законных представителей); наличие у педагогов дефицитов по предупреждению типичных затруднений в усвоении учебного материала.

В целях повышения качества оказания образовательных услуг в ОО задачами на 2025 год остаются:

- организация работы по улучшению качества осуществления образовательной деятельности в школе;
- организация работы по преемственности при переходе из одного уровня образования на другой;
- ликвидация предметных дефицитов у педагогических работников;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у обучающихся.

#### 4.3. Всероссийская олимпиада школьников

Одним из направлений в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников. В 2024 году в школьном этапе ВсОШ обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 12 общеобразовательным предметам. Из них в традиционной форме олимпиада проводилась по учебным предметам русский язык, иностранный язык (английский) литература, история, география, физическая культура, ОБЖ, обществознание; в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного центра «Сириус» по учебным предметам математика, биология, информатика, физика.

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 40 учащихся. Из них в олимпиаде по 1 предмету – 9 чел., по 2 предметам - 6 чел., по 3 предметам - 4 чел., по 4 предметам - 8 чел., по 5 предметам - 8 чел., по 6 предметам - 3 чел., по 7 предметам – 2 чел.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам «Русский язык»- 29 чел. (56%) от числа учащихся 4-11 классов, «Обществознание» – 17 чел. (47 %) от числа учащихся 6-11 классов, биология- 15 чел.(33%) от числа учащихся 5-11 классов

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам «Физическая культура» -8 чел. (17%) из числа учащихся 5-11 классов, «Математика» -7 чел. (14%), «Английский язык»-9 чел. (20%).

Результаты участия в школьном этапе по ОО:

Результаты участия в школьном этапе по ОО:

Школьный этап					
Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 4-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Кол-во участников в	Кол-во победителей и призеров (показавших лучшие результаты по предметам)
78	16	12	12	40	15

В сравнении с показателями 2023 года количество участников ШЭ ВСОШ в 2024 году увеличилось на 11 % и составляет 51 %; количество победителей и призеров увеличилось на 26,7 % и составляет 37,5% из числа участников.

В течение 2024 года обучающиеся участвовали в дистанционных олимпиадах и викторинах:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участников/ Достижения
1	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур	Февраль 2024	1/34 Диплом победителя-5 Похвальная грамота- 20, Сертификат участника-9
2	Дистанционные олимпиады и конкурсы «Отличник» Всероссийская олимпиада по математике (Весна-2024)	Март 2024	1/10 Победители-6 Призеры-4
3	«Shkola press» г. Бийск. Онлайн-олимпиада по математике «Наумишка»	Март, 2024	1/6 Победители-2 Призеры-3
4	Дистанционные олимпиады и конкурсы «Отличник» Всероссийская олимпиада по русскому языку (Весна-2024)	Март 2024	1/10 Победители-2 Призеры-6
5	«Shkola press» г. Бийск Онлайн-олимпиада по русскому языку «Наумишка»	Март, 2024	1/6 Победители-3 Призеры-3
6	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по технологии (5,6 классы)	Май 2024	1 место-2 2 место-1
7	АРТ-ТАЛАНТ Всероссийская образовательная олимпиада по музыке для 1-4 классов «Музыкальный калейдоскоп»	Сентябрь 2024	1/3 (3 класс)
8	Образовательный портал до взрослых и детей «Дом знания» Всероссийская интернет-олимпиада «Цветоведение и значение цвета в ИЗО»	Декабрь 2024	1/1 Диплом – 2 место
9	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету « Математика» 3 класс.	Ноябрь, 2024	1/6 2 место -3

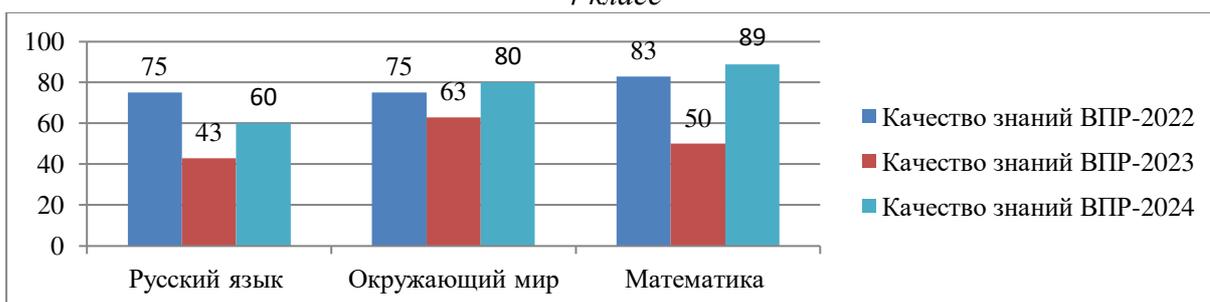
10	Всероссийская Олимпиада «Умники и умницы» по математике (1 класс) Осенний этап - 2024	Ноябрь 2024	1/4 1 степень-1 2 степень-1 Участники-2
11	Центр гражданского образования ВОСХОЖДЕНИЕ XXVII Всероссийская олимпиада «Знание-сила!»	Июль- декабрь 2024	1/1 2 место-1
12	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знания» Всероссийская интернет-олимпиада Технология для девочек- 6 класс	Декабрь 2024	1/3 1 место-1
13	Всероссийское СМИ «Буковкин» Всероссийская итоговая олимпиада по Технологии для девочек (5 класс)	Декабрь, 2024	1/3 1 место-1 2 место-2
14	ООО «Формат Роста» Всероссийская олимпиада «Наумишка» по математике. 3 класс	Декабрь 2024	1/6 1 степень-4 2 степень-1 3 степень-1

#### 4.4. Всероссийские проверочные работы

В целях получения независимой оценки качества знаний обучающихся по учебным предметам и определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся обучающиеся школы в 2024 году участвовали в независимом мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

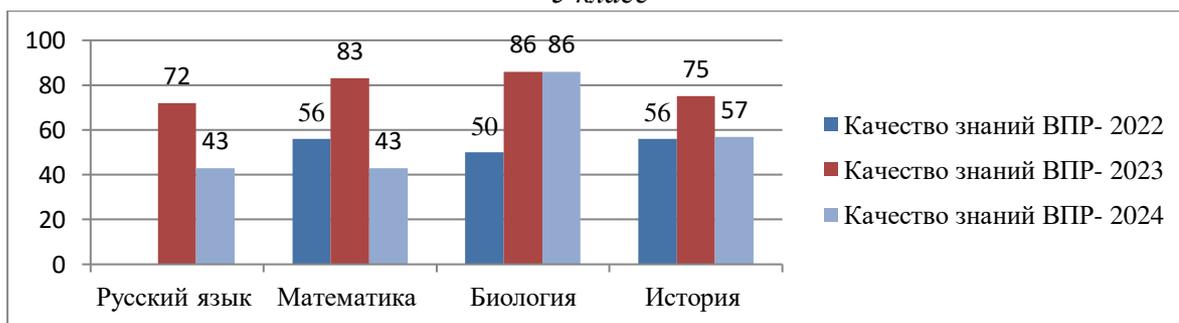
ВПР- 2024 приняли участие 47 (96%) учеников 4-8,11 классов из 49 учащихся.

*Сравнительные показатели качества подготовки обучающихся по предметам за 3 года  
(по результатам мониторинговых работ в форме ВПР)  
4 класс*



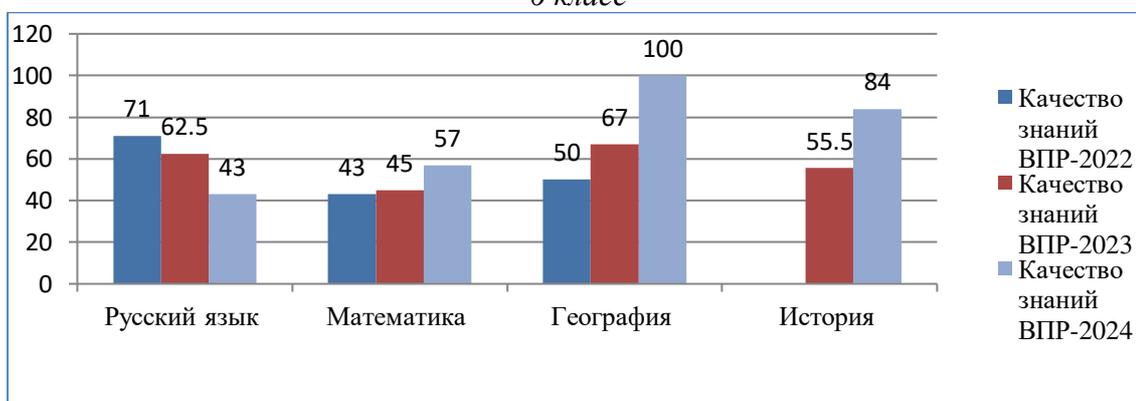
По результатам ВПР в 4 классе по сравнению с результатами 2023 года выявлена положительная динамика по показателю «качество обучения» по русскому языку на 17% , математике на 39%, по окружающему миру на 17%

### 5 класс



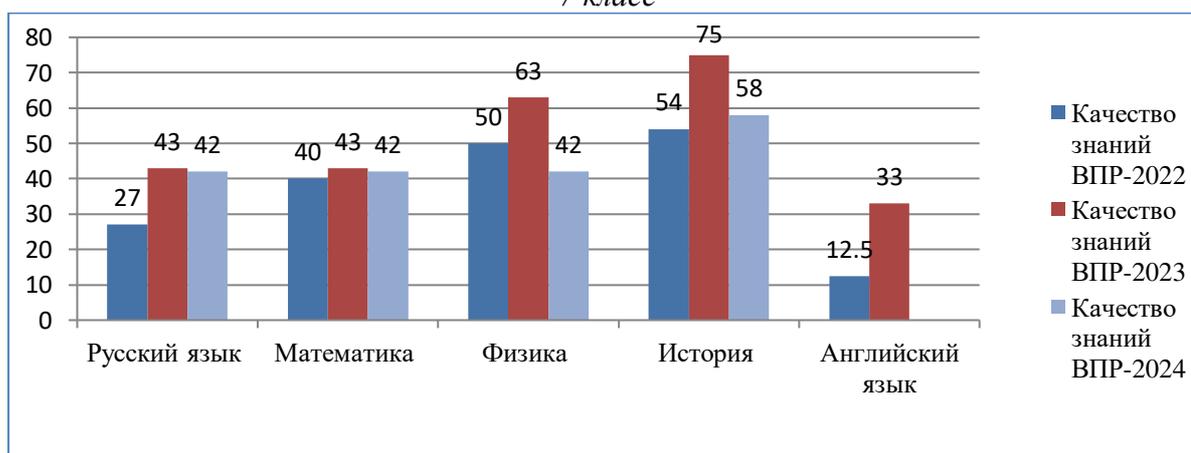
По результатам ВКР в 5 классе по сравнению с результатами 2023 года выявлена отрицательная динамика по показателю «качество обученности» по математике на 40 %, русскому языку на 29 %, истории на 18%. Показатель обученности по биологии на прежнем уровне и равен 86%.

### 6 класс



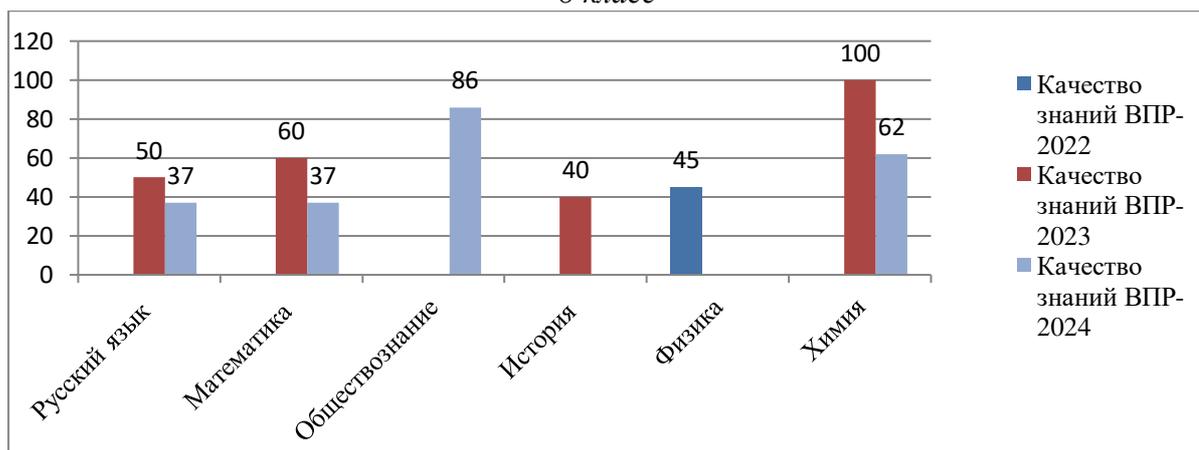
По результатам ВКР в 6 классе выявлена положительная динамика качества обучения по географии на 33%, математике на 12%, истории на 28,5%; отрицательная динамика по русскому языку на 19,5%.

### 7 класс



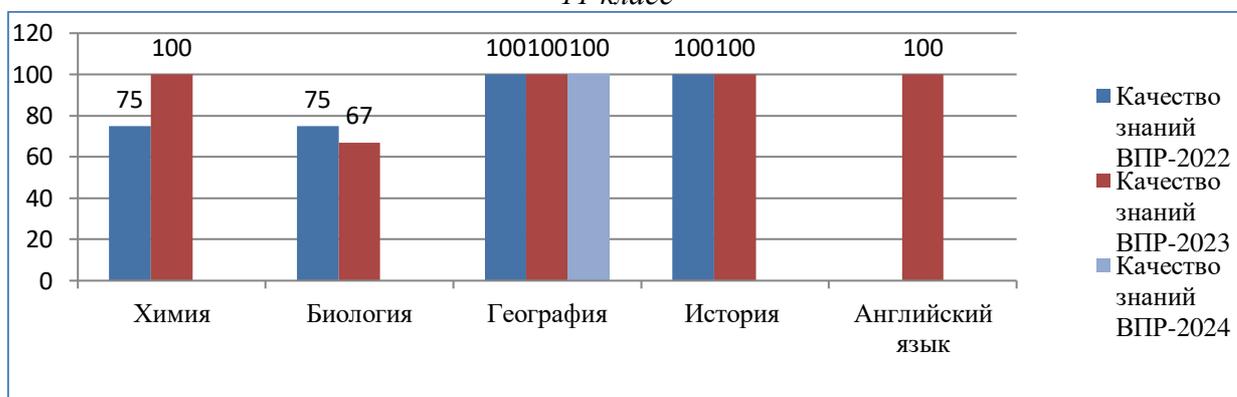
По результатам ВКР в 7 классе отрицательная динамика по русскому языку, математике на 1 %, по физике на 21 %, по истории на 17%

### 8 класс



По результатам ВПР в 8 классе отрицательная динамика по русскому языку на 13 %, математике на 23 %, химии на 38%.

### 11 класс



По результатам ВПР в 11 классе результата качества по географии составляет 100%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо систематически уделять внимание данному виду деятельности на уроках.

#### 4.5. Показатели достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.

##### Основное общее образование

В 2024 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году участвовало 6 учащихся 9 класса (100%), получивших «зачет» по устному итоговому собеседованию. Из них в форме ОГЭ-6 чел., в форме ГВЭ-0 чел.

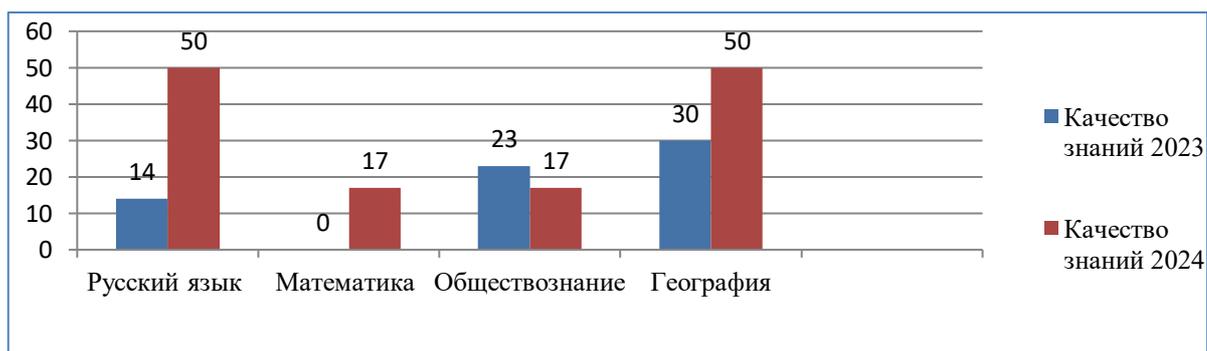
Показатели участия обучающихся в ГИА.

Количество учащихся, сдававших ОГЭ по предметам за 3 года:

Год	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Литература	Информатика и ИКТ
2022	11	12	12	-	10	-	-	-	-	-	2
2023	14	15	13	-	13	-	-	-	-	-	-
2024	6	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-

Результат участия в ГИА-9 в 2024 году (основной период)

Предмет	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»		УО	КЗ
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
Русский язык	6	-	-	3	50	1	33	1	17	100	50
Математика	6	-	-	5	83	1	17	0	0	100	17
Обществознание	6	-	-	5	83	1	17	0	0	100	17
География	6	-	-	3	50	5	50	0	0	100	50



Сравнительный показатель среднего балла по предметам по итогам ГИА-9-2023 и ГИА-9-2024 в форме ОГЭ (основной период)

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмету	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		2023	2024
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024		
Русский язык	1	0	11	3	1	2	1	1	3,14	3,67
Математика	3	0	9	5	0	1	0	0	2,8	3,16
Обществознание	2	0	8	5	3	1	0	0	3,07	3,16
География	1	0	7	3	5	3	0	0	3,31	3,5

По сравнению с итогами 2023 года в 2024 году по результатам сдачи всех экзаменов по предметам динамика среднего балла положительная и составляет: математика + 0,36, по русскому языку + 0,53, по географии + 0,19, обществознание + 0,09 балла

По итогам участия в ГИА в 2024 году отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Количество выпускников успешно прошедших ГИА в основной период составляет 6 чел (100%).

Рекомендации: для повышения уровня преподавания предметов, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать технологии, способствующие формированию предметных, метапредметных и личностных результатов; использовать в практике проблемные и исследовательские задания, способствующие развитию и совершенствованию творческих способностей обучающихся. Вовлекать в активную деятельность на уроках и вне уроков учащихся с низкой учебной мотивацией.

### Среднее общее образование

В 2024 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (основной период) в форме и по материалам ЕГЭ в 2024 году приняло участие 4 выпускника (100 %), получивших «зачет» по итоговому сочинению (изложению).

#### Итоги ЕГЭ по русскому языку за 3 года

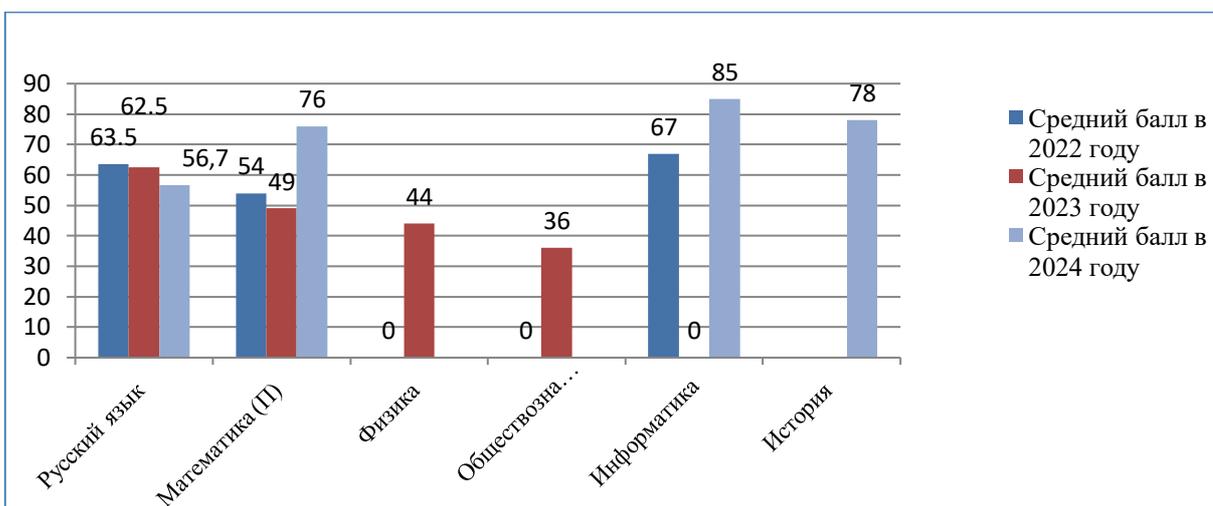
Год	Кол-во участников	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог, чел.	Получили от 50 до 60 баллов, чел. (%)		Получили от 60 до 70 баллов, чел. (%)		Получили от 70 до 80 баллов, чел. (%)		Получили от 80 до 90 баллов, чел. (%)		Получили от 90 до 100 баллов, чел. (%)		Средний балл
			-	-	1	25	1	25	1	25	-	-	
2022	4	0	-	-	1	25	1	25	1	25	-	-	63,2
2023	5	0	1	20	2	40	1	20	-	-	-	-	62,2
2024	4	0	-	-	1	25	1	25	-	-	-	-	56,7

#### Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года:

Год	Кол-во участников, чел.	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог (чел./%)	Получили от 50 до 60 баллов, чел. (%)		Получили от 60 до 70 баллов, чел. (%)		Получили от 70 до 80 баллов, чел. (%)		Получили от 80 до 90 баллов, чел. (%)		Получили от 90 до 100 баллов, чел. (%)		Средний балл
			-	-	-	-	1	50	-	-	-	-	
2022	2	0	-	-	-	-	1	50	-	-	-	-	54
2023	2	0	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-	49
2024	1	0	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	76

#### Сравнительные результаты участия в ГИА-11 за 3 года:

Средний балл по предметам ЕГЭ за 2022-2024 гг.												
Год	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Литература	Информатика и ИКТ
Проходной балл	24	3	27	42	32	37	36	36	36	22	32	40
2022	63,2	4	54	-	-	-	-	-	-	-	-	67
2023	62,2	4	49	36	-	-	44	--	-	--	-	-
2024	56,7	4,7	76	-	78	-	-	-	-	-	-	85



По сравнению с итогами 2023 года наблюдается отрицательная динамика показателей среднего балла по учебным предметам русский язык (– 5,8 балл), по предмету математика (профильный уровень) динамика положительная и составляет (+ 27 баллов).

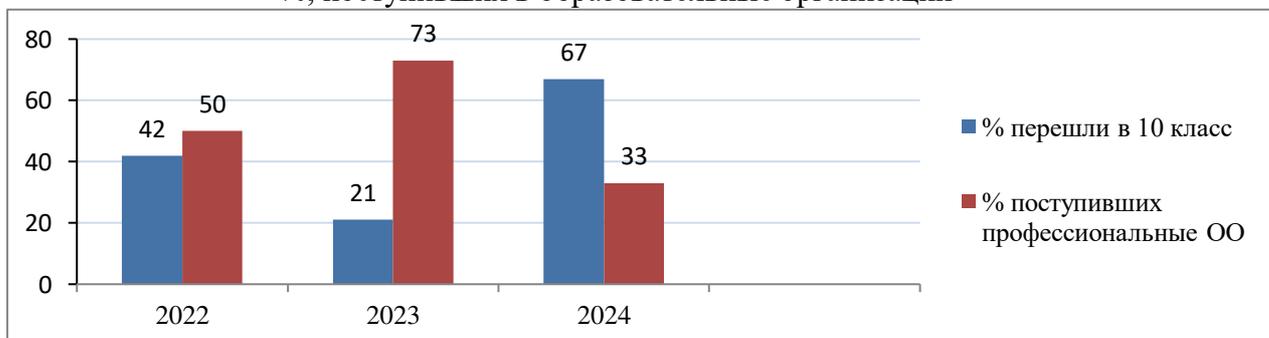
По итогам участия в ГИА -11 в 2024 году 4/100% выпускников завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, 2/50% выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием (особого образца) и медали «За особые успехи в учении» 1 степени.

### 5. Востребованность выпускников

Выпускники ОО реализуют себя в профессиональном выборе

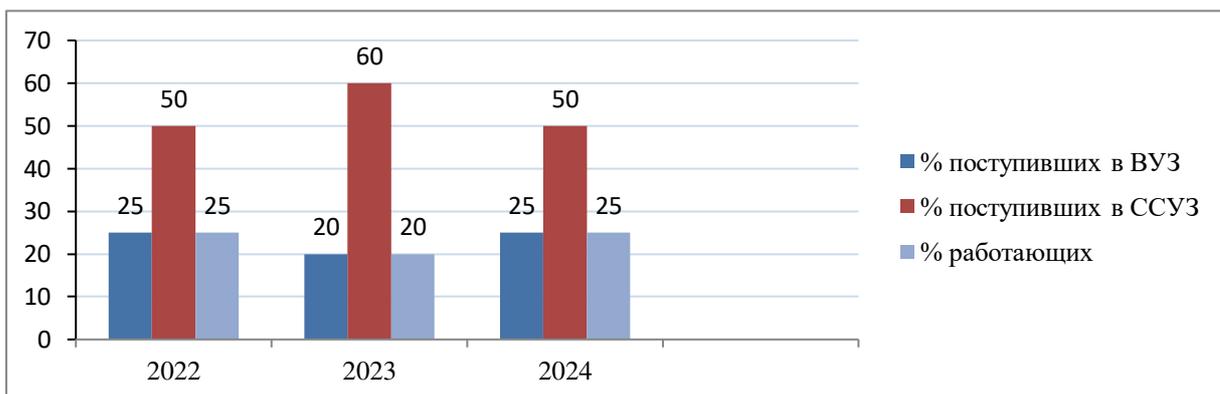
Год выпуска	Основная школа (9 класс)				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы (чел)	Перешли в 10-й класс другой ОО (чел)	Поступили в профессиональную ОО (чел)	Оставлен на повторный курс
2022	12	5	0	6	1
2023	15	3	0	11	0
2024	6	4	0	2	0

%, поступивших в образовательные организации



Год выпуска	Средняя школа (11 класс)			
	Всего	Поступили в ВУЗ (чел)	Поступили в ССУЗ (чел)	Работает
2022	4	1	2	1
2023	5	1	3	1
2024	4	1	2	1

%, поступивших в образовательные организации



## **6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование системы оценки качества образования в ОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И., утвержденное приказом по ОО от 30.07.2021 года № 273-ОД.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учащиеся и их родители (законные представители); Совет школы; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; учредитель школы.

Исходя из состояния образовательного процесса, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов развития образования, основными направлениями развития системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единых критериев оценки качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям,

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования в школе является неотъемлемым элементом действующей в ОО системы менеджмента качества.

В основу системы оценки качества образования в образовательной организации положены принципы:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования,

-реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,

-открытость процедур оценки качества образования,

-оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования,

Информационно-аналитический материал о состоянии и результатах деятельности в 2023 году позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности имеют положительную динамику развития:

-обеспечение права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

-развивается система оценки качества образования, ключевым направлением которой стала государственная итоговая аттестация;

-формируется новая модель системы повышения квалификации педагогических кадров, основанная на персонифицированных данных педагогов, их запросах и потребностях;

-реализация основных направлений модернизации образования, президентской инициативы «Наша новая школа», федеральных государственных требований, государственных образовательных стандартов образования;

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников;

-совершенствование управленческой и методической деятельности в системе воспитания;

- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения.

Основные направления развития образования в 2024 учебном году:

-обеспечение доступности, вариативности и качества, предоставляемых образовательных услуг;

- повышение эффективности образовательного процесса;

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;

-обеспечение системы мер, повышающих результативность подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников;

- привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение;

- совершенствование управленческой и методической деятельности;

-формирование информационного пространства, социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- расширение практики деятельности совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и общественности в управлении образовательным учреждением;

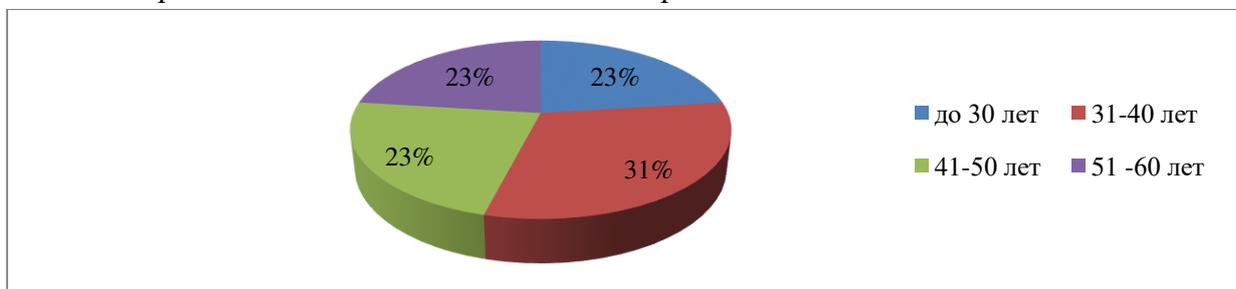
-оптимизация условий для реализации содержания, форм и методов обучения обучающихся на основе принципов вариативности и индивидуализации;

-создание условий для внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов

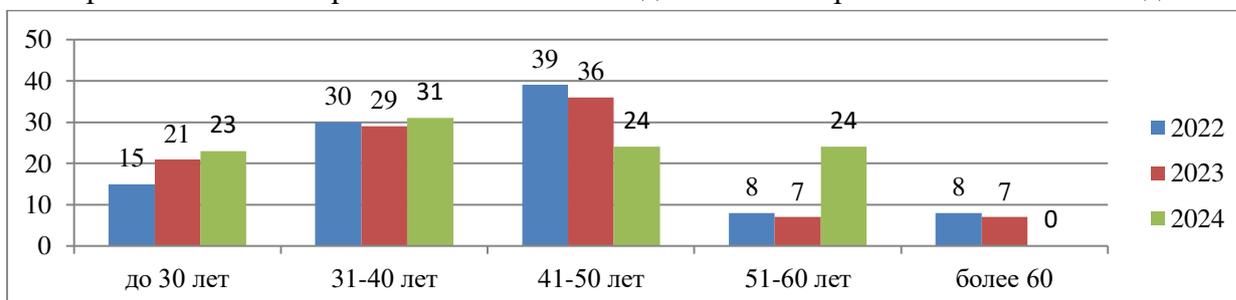
## 7. Качество кадрового обеспечения

№ п/п	Категории	Показатели на конец 2024
1.	Состав кадров:	
1.1	Всего специалистов (в том числе совместителей):	32
1.2.	Постоянные (штатные) сотрудники:	32
2.	Категории работников:	
2.1	Административных работников:	3
2.2.	Педагогических работников (всего). Из них:	13
	Учитель	12
	Педагог-психолог	1
2.3.	Учебно-вспомогательный персонал:	4
	Обслуживающий персонал	12
3.	Образование педагогических работников:	
3.1.	Высшее педагогическое	10/83%
3.2.	Среднее профессиональное (педагогическое):	2/17%
4.	Имеют квалификационные категории:	
4.1.	Высшую:	0
4.2.	Первую:	4/31%
4.3.	Соответствие:	7/54%
4.4.	Не имеют категорию:	2/15%
5.	Количество работников, имеющих ведомственные знаки отличия	0
6.	Количество педагогических работников-молодых специалистов	0
7.	Количество педагогических работников в возрасте/%:	

Возрастные показатели педагогических работников ОО на конец 2024 года



Сравнительные возрастные показатели педагогических работников ОО за 3 года:



В ОО имеются должности педагогических работников: учитель, советник директора по воспитанию, сурдопедагог-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед. Педагогические работники повышали свою профессиональную компетентность через вебинары, семинары, онлайн-конференции, а также на базе образовательных центров дополнительного профессионального образования по программам разного направления

педагогической работы. Педагогические работники повысили свою профессиональную грамотность:

-на базе ГАОУ ДПО ИРОСО имени Заслуженного учителя ОФ В.Д.Гуревича по программам "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение»; «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"»;

-на базе ЧОУ ДПО "Учебный центр "Вега" по программе «Основы оказания первой помощи с элементами тактической медицины»;

-на базе Цифровая экосистема ДПО по 31 часовой программе «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»;

- на базе АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь по 72 часовым программам «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС», «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» , «Конструирование современного урока "Основы безопасности и защиты Родины" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», «Реализация программы по «Обществознанию» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»; «Конструирование современного урока "Труд (технология) " в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»; Конструирование современного урока "Вероятность и статистика" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», «Конструирование современного урока "Черчения " в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», « Конструирование современного урока Иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», «Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности»;

- на базе Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании по программе « Использование нейросетей искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»;

- на базе Российской академии образования по программе «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная(коррекционная) педагогика. Система работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП «.

В течение 2024 года в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России 8 педагогов ОО участвовали в диагностике профессиональных компетенций (предметных, методических, коммуникативных) школьных команд, впервые вовлеченных в проект «Школа Минпросвещения России» в 2024 году

Основной задачей в работе с кадрами на 2025 год остается повышение профессиональной компетенции педагогов.

## **8. Качество учебно-методического обеспечения**

В школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда», что позволяет создать условия для проведения уроков и мероприятий на качественном уровне с использованием цифровых образовательных инструментов, совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности обучающихся, обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства. Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части

минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному оснащению:

Показатель	
Соответствие федеральным требованиям в части минимальной оснащённости %, в т.ч.:	100%
Комплексное оснащение учебной деятельности и оборудование учебных помещений, %	100%
Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, %	100%
Материально-техническое обеспечение учебной деятельности, %	100%
Информационное обеспечение учебной деятельности, %	100%

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Школы позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: образовательные платформы, интерактивные программы, печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы и т.д.

### 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями работы школьной библиотеки в 2024 году являлись:

- повышение уровня грамотности учащихся;
- содействие развитию навыков чтения, запоминания;
- обеспечение духовного развития учащихся;
- приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование патриотических ценностей;
- экологическое воспитание учащихся;
- сохранность учебного и основного фондов.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой учебной дисциплине (модулю). Комплектование библиотечного фонда осуществляется на основе рекомендаций, содержащихся в рабочих программах учебных предметов, заявок преподавателей, предложений каталогов и прайс-листов издательств. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ООП. Библиотека школы помимо учебной литературы, имеет справочно-библиографические и периодические издания.

Библиотечный фонд школы на начало и на конец 2024 года составляет:

Наименование	Количество экземпляров	
	На начало 2024	На конец 2024
Объем фонда (всего)	16 065	12471
- учебники	4 998	2991
- учебные пособия	1 362	88
- художественная литература	9 025	9 256
- справочные материалы / метод. литер.	62	34/63
Из них		
- печатные издания	15 357	12432
- аудиовизуальные документы	708	39

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Сайт образовательной организации обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания и структуре ОО; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Регулярно ведётся официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на её обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на её обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворённости контентом. Большая часть родителей (законных представителей) учащихся удовлетворена работой школы.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней

Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для качественной реализации образовательных программ.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Рекомендации: В связи с введением ФОП и ФГОС, развитием дистанционных образовательных технологий необходимо расширить сотрудничество с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы

## 10. Материально-технические условия

Школа расположена в 3-х этажном здании. Закрепленный участок площади достаточно озеленен, имеется ограждение по всему периметру школьной территории. На участке имеется две спортивной площадки (волейбольная и тренажерная). В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещенности, уборка помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Школа соответствует пожарной безопасности. Имеется пожарная сигнализация, огнетушители в достаточном количестве, запасные и эвакуационные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности.

В целях антитеррористической защищенности в школе установлены домофоны на входной двери, запасном выходе, калитках, арочный металлодетектор, пункт охраны. Имеется видеонаблюдение: 13 видеорекамеры внутри здания и 11 внешних, имеется 2 кнопки экстренного вызова.

### Материально-техническая база Школы:

Общая площадь:	4066, 7 кв.м
Количество учебных кабинетов:	19/ 48 кв.м
Спортивный зал:	288 кв.м
Спортивная площадка:	875 кв.м
Актальный зал:	178 кв.м
Обеденный зал:	178 кв.м/ 200 мест
Библиотека:	1 / 50,65 кв.м
Читальный зал:	1/10 мест
Медицинский кабинет:	1/48 кв.м (обеспеченность -100%)

Образовательное учреждение в должной степени оснащено компьютерами, что позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. В школе всего 84 компьютера. И из них количество: стационарных – 36, ноутбуков -47, планшет-1. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением. 48 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры кабинета информатики и учебные кабинеты. Кабинет информатики используется как в урочное время, так и во внеурочное время для проектных, творческих работ учащихся. Имеется 19 мультимедийных проекторов, 16 интерактивных досок, 17 МФЦ.

Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры кабинета информатики и учебные кабинеты. Кабинет информатики используется как в урочное время, так и во внеурочное время для проектных, творческих работ учащихся.

В целях недопущения или ограничения доступа детей к информации в Интернете, несовместимой с задачами обучения и воспитания детей, в общеобразовательном учреждении установлена система контентной фильтрации.

Ресурсы сети Интернет в настоящее время используются учителями при подготовке к урокам, а на уроках - для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к ГИА,

отработки общеучебных навыков, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, повышения профессиональной компетенции педагогов и распространения передового педагогического опыта, а также повышения педагогической культуры родителей.

Педагоги активно используют в работе современные информационно-компьютерные педагогические технологии, как средство повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей.

В наличии учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС. В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Ежегодно обновляется физкультурно-спортивная база школы, имеется спортивный инвентарь (лыжи, мячи, теннисный стол и т.д.).

На базе ОО создан и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: кабинет цифровых и гуманитарных компетенций, кабинет для организации проектной деятельности.

Центр расположен в помещении школы, в двух кабинетах, площадь каждого 48 квадратных метров:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности построено по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Оборудование Центра: Цифровое оборудование (МФУ, мобильный класс, интерактивный комплекс, сенсорная мобильная панель UTSFly55).

Аддитивное оборудование: 3D принтер; шлем виртуальной реальности; квадрокоптеры.

Оборудование для шахматной зоны.

Медиазона (фотоаппарат, видеокамера, микрофон).

Оборудование для изучения ОБЖ (тренажеры-манекены). Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также зоны коворкинга, медиазона и шахматная гостиная.

#### Результаты деятельности Центра «Точка роста»

Всего на базе Центра «Точка роста» к концу 2024 учебного года прошли обучение 78 учащихся, что составило 100% от количества обучающихся. На базе Центра учащиеся изучают учебный материал по предметам «Труд (технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины». Во внеурочное время на базе Центра «Точка роста» проводятся занятия объединений дополнительного образования технической направленности «Шахматы», «Мир мультимедиа технологий», «Робототехника», «Искусственный интеллект». Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проведение

практических занятий по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. По программе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. Обучающиеся отработывали умения оказания первой медицинской помощи при помощи современных тренажеров- манекенов и другого наглядного оборудования.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволила обучающимся совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Для работы с учащимися с ОВЗ кабинет психологии оснащен геопланшетами (для развития мелкой моторики рук), аппаратно-программным обучающимся комплексом по правилам дорожного движения «Осторожный пешеход», логомером, информационным стендом «Сиди правильно», видеоматериалами по инклюзивному образованию.

Материально-технические условия ОО обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО; возможность овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Выводы: Материально-техническое оснащение образовательного процесса по соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.**  
**за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность:</b>	
1.1	Общая численность учащихся	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/49, 3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - профильный уровень	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/50
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/51,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/67,4
1.19.1	Регионального уровня	10
1.19.2	Федерального уровня	34
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	10/77

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/29
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	4/29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/14
1.30.2	Свыше 30 лет	1/7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	45 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1200 кв. м (на одного 15,4 кв.м)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781204

Владелец Смоляр Марина Анатольевна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025