



Аналитические материалы
и адресные рекомендации
по результатам
всероссийских проверочных работ
обучающихся 4-х классов
по русскому языку и математике
в общеобразовательных организациях
Сахалинской области
в 2024 г.



**ГБУ «Региональный центр
оценки качества образования
Сахалинской области»**

**Отдел мониторинговых
исследований и экспертных
оценок качества образования**

2024 г.

Оглавление	
Введение.....	2
1. Русский язык, 4 класс.	6
1.1. Объективность образовательных результатов.....	6
1.2. Успешность выполнения работы.	13
1.3. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Русский язык».	16
1.4. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов	21
2. Математика, 4 класс.....	27
2.1. Объективность образовательных результатов.....	27
2.2. Успешность выполнения работы	32
2.3. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Математика».....	35
2.4. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов.	40
3. Оценка функциональной грамотности обучающихся.....	46
4. Общие факторы, влияющие на достижение результатов.	53
5. Сравнение исследуемых показателей по результатам ВПР.	55
Заключение	57
Адресные рекомендации	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

Введение

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 12.02.2024 г. №3.12-171-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2024 году» и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» общеобразовательные организации Сахалинской области приняли участие в исследовании качества образования в 2024 году.

Согласно Графика¹ проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, утвержденного приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160, всероссийские проверочные работы проведены в марте-мае² 2024 года.

Проверочные работы проводились³ для обучающихся 4 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Цель: исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в

¹ Приложение к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/2160.pdf>.

² Согласно Графика, период проведения ВПР в 2024 году для обучающихся 4-8 классов – с 19 марта по 17 мая.

³ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 04.12.2023 № 02-422 - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР%202023/Письмо%20Рособрнадзора%20от%2004.12.2023%20№02-422.pdf>.

единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Полученные данные позволяют решать задачи⁴ управления качеством образования на всех уровнях управления:

- выявление дефицитов в рамках конкретного предмета по результатам ВПР для уровня начального общего образования;
- выявление динамики уровня объективности оценочных процедур и качества образовательных результатов;
- определение факторов, сказывающихся на региональной системе образования, на основе анализа показателей базовых и высоких, а также объективных результатов;
- описание региональной структуры предметных и метапредметных дефицитов, а также дефицитов в области функциональной грамотности с целью дальнейшего формирования управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Выборка: в Сахалинской области в ВПР приняли участие учащиеся из 136-ти образовательных организаций 18 муниципальных образований и ОО регионального подчинения⁵, в которых есть обучающиеся 4-х классов (генеральная совокупность).

Методы сбора информации: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы ФИС ОКО.

Методы обработки информации: группировка по количественному признаку с вычислением процентов, представление данных в виде диаграмм, таблиц.

Анализ и использование результатов.

В ходе анализа используется предварительная кластеризация с использованием контекстных данных. Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа, городские ОО, сельские ОО.

В соответствии с «Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области»⁶ анализ

⁴ Изменения к «Концепции региональной системы оценки качества образования Сахалинской области» / Приложение к приказу министерства образования Сахалинской области от 28.04.2023 № 1-312-188/23. – URL: https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/files/pdf/prikaz_188.pdf.

⁵ В 2024 году участницами Всероссийских проверочных работ явились 2 частные образовательные организации: частная начальная общеобразовательная школа ИП Ким А.Д. (ЧНОШ "КБ Бридж") и Структурное подразделение «Корпоративная школа» ОАНО "Образовательный центр "Эврика" (ОАНО «Образовательный центр «Эврика») - далее по тексту входит в группу «Региональное подчинение».

⁶ Приложение к приказу министерства образования Сахалинской области от 28.04.2023 № 1-312-188/23. – URL: https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/files/pdf/prikaz_188.pdf.

результатов ВПР проведен по показателям региональной системы оценки качества подготовки обучающихся⁷:

- объективность образовательных результатов,
- успешность выполнения работы⁸,
- качественные результаты в разрезе учебного предмета (по группе индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета),
- успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов⁹,
- успешность отдельных заданий, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности (практикоориентированные задания)¹⁰.

Результаты проведенного мониторинга не учитываются Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

Результаты ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ¹¹.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть

⁷ Приложение к приказу министерства образования Сахалинской области от 28.04.2023 № 1-312-188/23. – URL: https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/files/pdf/prikaz_188.pdf.

⁸ Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

⁹ Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение отдельных заданий работы, к максимальному возможному баллу за выполнение данных заданий работы (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – не менее 60%.

¹⁰ В таблицах значение «Функциональная грамотность» имеет сокращение «ФГ».

¹¹ Письма Минпросвещения России от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», министерства образования Сахалинской области от 21.02.2023 № 3.12-Вн-644/23 «О выставлении отметок по ВПР».

использованы для оценки и корректировки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителями общеобразовательных организаций Сахалинской области с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- органами управления образованием муниципального и регионального уровней с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

Организационно-технологическая и аналитическая работа выполнена отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области».

Принятые сокращения:

ФГОС НОО – федеральные образовательные стандарты начального общего образования.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

МО - муниципальное образование;

МОУСО - муниципальный орган управления в сфере образования;

ОО – образовательная организация;

ЧНОШ – частная начальная школа;

ООШ – основная общеобразовательная школа;

СОШ – средняя общеобразовательная школа;

ШПТ – школа повышенного типа.

1. Русский язык, 4 класс.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество заданий – 15, время выполнения – 90 минут.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, части 2 - также 45 минут.

Максимальный первичный балл – 38.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹²:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Характеристика выборки: «Русский язык» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 4-х классов (по программе начального общего образования) образовательных организаций, имеющих таких обучающихся в период проведения ВПР. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе; муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В работе участвовали 5626 обучающихся 4-х классов из 134-х образовательных организаций 18-ти муниципальных образований Сахалинской области и 2-х ОО регионального подчинения.

1.1. Объективность образовательных результатов

Объективность образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур является одним из принципов региональной системы оценки качества образования. При этом регион руководствуется письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». Для обеспечения объективности ВПР в регионе осуществлены мероприятия по двум направлениям:

¹² ВПР. Русский язык. 4 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR_RU-4_Opisanie_2023.pdf.

- обеспечение объективности на этапе проведения ВПР;
- обеспечение объективности на этапе проверки/ оценки работ обучающихся.

На этапе проведения ВПР объективность обеспечена:

- единым порядком проведения ВПР в регионе, мерами защиты информации регулируемые распоряжения министерства образования Сахалинской области;
- присутствием независимых наблюдателей в аудиториях, где проводится ВПР;
- выездом в пункты проведения ВПР представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти (далее – ОИВ);
- организацией проведения ВПР с выборочным контролем объективности;
- привлечением квалифицированных специалистов к проведению ВПР;
- исключением конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению ВПР.

На этапе проверки / оценки работ обучающихся объективность обеспечена:

- организацией оценивания ВПР независимыми экспертами (для ОО с выборочным контролем объективности);
- обеспечением на муниципальном уровне межшкольного обсуждения критериев оценивания работ и консультирования школьных команд, осуществляющих проверку;
- присутствием наблюдателей из числа представителей муниципальных ОИВ на этапе оценивания работ.

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году, характеризует объективность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) при оценивании результатов обучения обучающихся 4 классов по предметам ВПР. Такие данные за три года представлены в таблицах 1.1.1-1.1.2 и на рисунках 1.1.1-1.1.3.

Таблица 1.1.1

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

ВПР. 4 класс. Сахалинская область			
Класс	Количество участников, %		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

	2024г.	2023 г.	2022 г.	2024г.	2023 г.	2022 г.	2024г.	2023 г.	2022 г.
Русский язык	11,37%	11,74%	38,05%	72,64%	68,24%	53,81%	15,99%	20,02%	8,14%



Рисунок 1.1.1. ВПР. Русский язык. Сахалинская область. Сравнение отметок с отметками по журналу.

По результатам ВПР (см. данные таблиц 1.1.1, 1.1.2 и рисунков 1.1.1-1.1.2) в 2024 году фиксируется повышение показателей региональных участников, подтвердивших отметки по русскому языку, в сравнении с прошлогодними (положительная динамика). В 2024 году значения показателей, подтвердивших отметки по русскому языку, составили 72,64%.

Такие результаты указывают на эффективную работу по формированию объективной ВСОКО в ОО региона, но выявляют несовпадение результатов внешней и внутренней оценки в 4 классе в региональных ОО – участниках ВПР (результаты внутренней оценки завышены или занижены у участников).

Таблица 1.1.2.

ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников. Русский язык. Сахалинская область.

% подтвердивших по группам участников			
Группа участников	Предмет, год		
	РУ-4, 2024	РУ-4, 2023	РУ-4, 2022
Александровск-Сахалинский	60,00%	59,15%	41,67%
Анивский	88,75%	83,89%	53,79%
Город Южно-Сахалинск	69,48%	58,19%	49,32%
Долинский	71,31%	76,43%	56,19%
Корсаковский	70,59%	57,63%	54,19%
Курильский	60,00%	80,56%	80,30%
Макаровский	86,96%	76,19%	57,14%
Невельский	57,53%	72,30%	44,83%
Ногликский	70,19%	71,43%	51,89%
Охинский	82,19%	81,74%	53,40%
Поронайский	81,38%	62,61%	71,28%
Северо-Курильский	90,00%	90,00%	56,52%
Смирныховский	68,97%	66,00%	49,50%
Томаринский	66,67%	69,44%	56,67%

Тымовский	92,92%	87,07%	63,46%
Углегорский	75,66%	59,78%	76,92%
Холмский	82,88%	73,67%	53,87%
Южно-Курильский	68,42%	77,08%	72,73%
Региональное подчинение	100,00%	100,00%	-

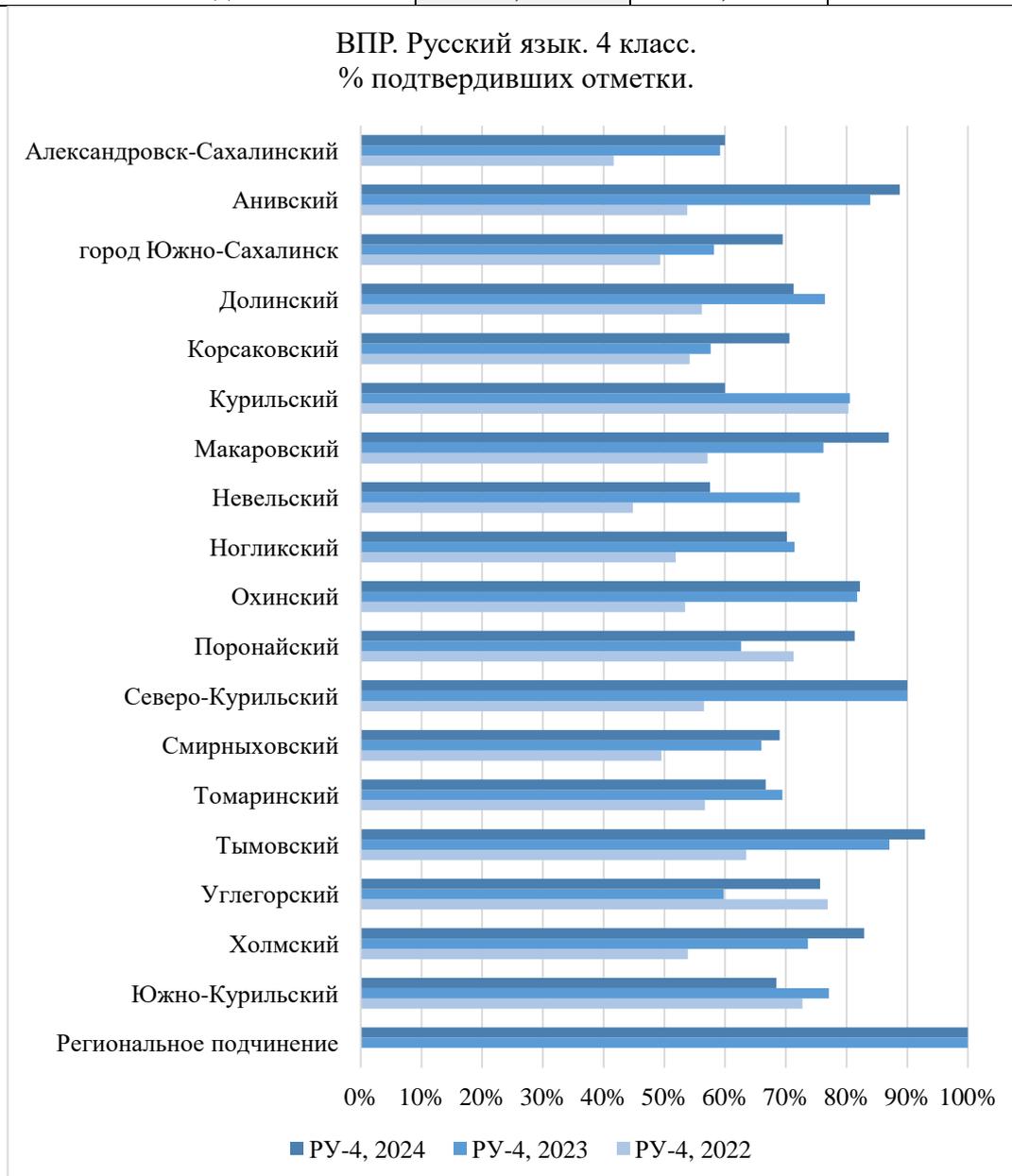


Рисунок 1.1.2. ВПр. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников.

Данные по показателям, подтвердивших отметки региональных 4-классников по ВПр по предмету «Русский язык»:

- всего ОО-участников в 2024 году по русскому языку: 136 ОО;
- по показателю подтвердивших отметки региональных 4-классников по ВПр в 2024 году по предмету «Русский язык» выявлен рост показателя на 4,4% (положительная динамика), при этом количество участников увеличилось на 5%: в 2024 году из 5626 участников 72,64% подтвердивших, в 2023 году – из 5334 участников 68,24%

подтвердивших, в 2022 году – из 2380 участников 53,81% подтвердивших;

- в ОО всех 18-ти МО присутствуют признаки необъективности результатов обучения – завышения или занижения результатов, поскольку подтвердили отметки менее 100% участников; исключение составили ОО регионального подчинения: в 2024 году подтвердили отметки 100% участников, аналогично результатам 2023 года;
- в 2024 году, как и в 2023-ем, подтвердили отметки более 50% участников во всех 18-ти МО по русскому языку (в 2022 году – 78% МО (14 МО));
- отрицательная динамика по значениям показателей, подтвердивших отметки в сравнении с 2023 годом: по русскому языку, повысили значения в 11-ти МО (61%), в Северо-Курильском МО и группы ОО регионального подчинения показатели достигли прошлогодних значений, а в 2023 году повысили в 16-ти МО (89%), при этом в 2022 году – только в 17% МО (в 3-х МО);
- понизили результат по русскому языку в сравнении с результатами 2023 года в 6-ти МО: Долинском, Курильском, Невельском, Ногликском, Томаринском и Южно-Курильском.

Существенное влияние на понижение динамики результатов по количеству подтвердивших оценки участников по русскому языку в 4 классе Курильского и Невельского муниципальных округов оказали две ОО: edu653037 (МБОУ СОШ с. Рейдово им. Героя Советского Союза Ильичёва П.И.) и edu650084 (МБОУ СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Девятаева М.П. г. Невельска), таблица 1.1.3 и рисунок 1.1.3.

Таблица 1.1.3.

ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников.

ВПР. 4 класс. Русский язык. Сахалинская область						
Группа участников	Количество участников, %					
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	2024г.	2023 г.	2024г.	2023 г.	2024г.	2023 г.
edu650084	0,00%	2,00%	45,45%	78,00%	54,55%	20,00%
edu653037	44,44%	50,00%	44,44%	50,00%	11,11%	0,00%



Рисунок 1.1.3. ВПР. Русский язык. Сахалинская область. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Такие результаты указывают на недостаточную работу по формированию объективной ВСОКО в указанных ОО, а факторами, сдерживающими рост показателя объективности результатов по предмету в данных ОО, могут являться несовершенство системы методической работы, недостаточный уровень профессиональных компетенций учителей-предметников, по оценке, анализу, интерпретации результатов ВПР, устранению у обучающихся проблемных зон, несвоевременность или неэффективность принимаемых мер на институциональном уровне, отсутствие опыта, преемственности и трансляции практик учителей, обучающиеся которых показали повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет.

Для определения причин снижения результатов в выделенных ОО требуется исследование компетенций учителей-предметников, организация методического сопровождения деятельности данной группы учителей начальных классов с акцентом на владении нормами критериальных подходов к оцениванию, оптимизация методов, организационных форм, средств обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по русскому языку обучающихся данной параллели.

В 2024 году, аналогично результатам 2023 года, учтены результаты ВПР в 4 классе во всех ОО по типологии: 5 ШПТ, 65 «городских» ОО, 66 «сельских» ОО. Анализ данных участников ВПР по русскому языку в 4 классе в 2024 году по показателю подтвердивших отметки выявил положительную динамику во всех группах ОО (таблица 1.1.4, рисунок 1.1.4).

Таблица 1.1.4.

ВПР. Русский язык. 4 класс. Сахалинская область.

Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников

% подтвердивших по группам участников	
Группа участников	Предмет, год

	РУ-4, 2024	РУ-4, 2023	РУ-4, 2022
Городские ОО	74,94%	65,54%	51,86%
Сельские ОО	72,30%	71,17%	59,14%
ШПТ	53,25%	52,82%	59,26%

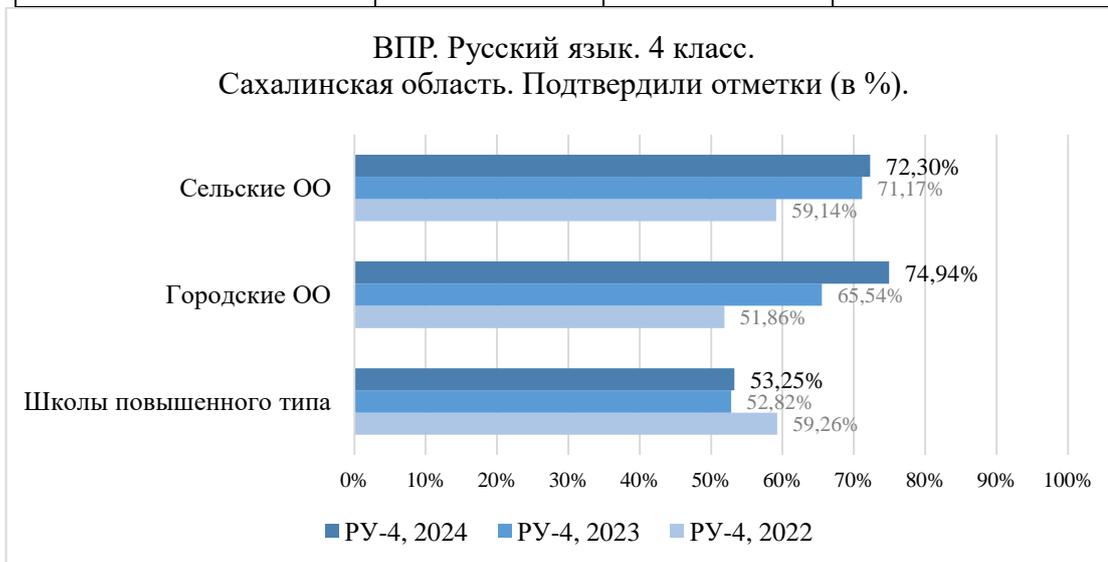


Рисунок 1.1.4. ВПР. Русский язык. Сахалинская область. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников.

Данные распределения первичных баллов участников по предмету ВПР, представленные на рисунке 1.1.5 ниже, фиксируют в 2024 году в 4 классе по русскому языку отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»)¹³. Такие данные указывают на отсутствие значительных трудностей региональных участников при выполнении работ по предмету.



Рисунок 1.1.5. Гистограмма распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку.

В 2024 году, аналогично результатам 2023 года, по русскому языку фиксируются «пики» на границах баллов, являющихся нижними границами отметок «3», «4» - отражение результатов оценивания работ обучающихся

¹³ Данные раздела «Аналитика» ФИС ОКО, 2024 год. – URL: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

региональными учителями-предметниками и подготовки участников к решению заданий ВПР базового и повышенного уровня, что косвенно указывает на наличие проблем во ВСОКО ОО региона по обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

В целом, результаты ВПР 2024 года по русскому языку в 4 классе выявляют положительную динамику развития ВСОКО в ОО региона по обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

1.2. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4-х за 2022-2024 годы представлена в таблице 1.2.1 и на рис. 1.2.1.

Таблица 1.2.1.

Успешность выполнения работы по русскому языку в 4 классе региональных участников.

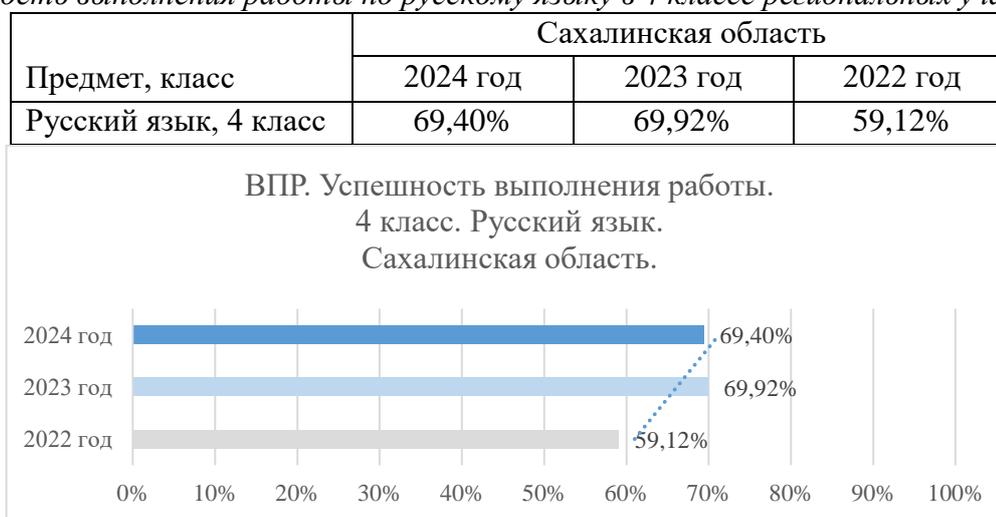


Рисунок 1.2.1. Успешность выполнения работы региональными участниками.

Данные, представленные в таблице 1.2.1 и на рисунке 1.2.1, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по русскому языку в 2024 году по отношению к результатам 2023 года: незначительное понижение результата на 0,5%.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе в 2022-2024 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 1.2.2 и на рис. 1.2.2.

Таблица 1.2.2.

Успешность выполнения работы по русскому языку в 4 классе группами участников.

ВПР 2023. Русский язык, 4 класс				
Муниципальные образования		Успешность, %		
		2024 год	2023 год	2022 год
1	Александровск-Сахалинский	57,93%	64,53%	54,20%
2	Анивский	67,91%	66,97%	60,36%
3	Город Южно-Сахалинск	71,02%	72,68%	58,19%
4	Долинский	69,14%	64,69%	62,09%
5	Корсаковский	71,21%	67,82%	62,28%

6	Курильский	68,07%	60,20%	68,98%
7	Макаровский	72,88%	66,58%	65,51%
8	Невельский	68,69%	70,82%	55,81%
9	Ногликский	64,55%	67,20%	56,70%
10	Охинский	65,29%	65,53%	57,61%
11	Поронайский	69,37%	71,37%	59,89%
12	Северо-Курильский	70,13%	59,47%	48,40%
13	Смирныховский	60,96%	58,82%	48,38%
14	Томаринский	68,46%	72,55%	62,06%
15	Тымовский	67,35%	66,00%	63,73%
16	Углегорский	64,22%	68,14%	64,08%
17	Холмский	65,86%	68,55%	58,21%
18	Южно-Курильский	77,10%	71,82%	63,66%
19	Региональное подчинение	78,62%	70,39%	-

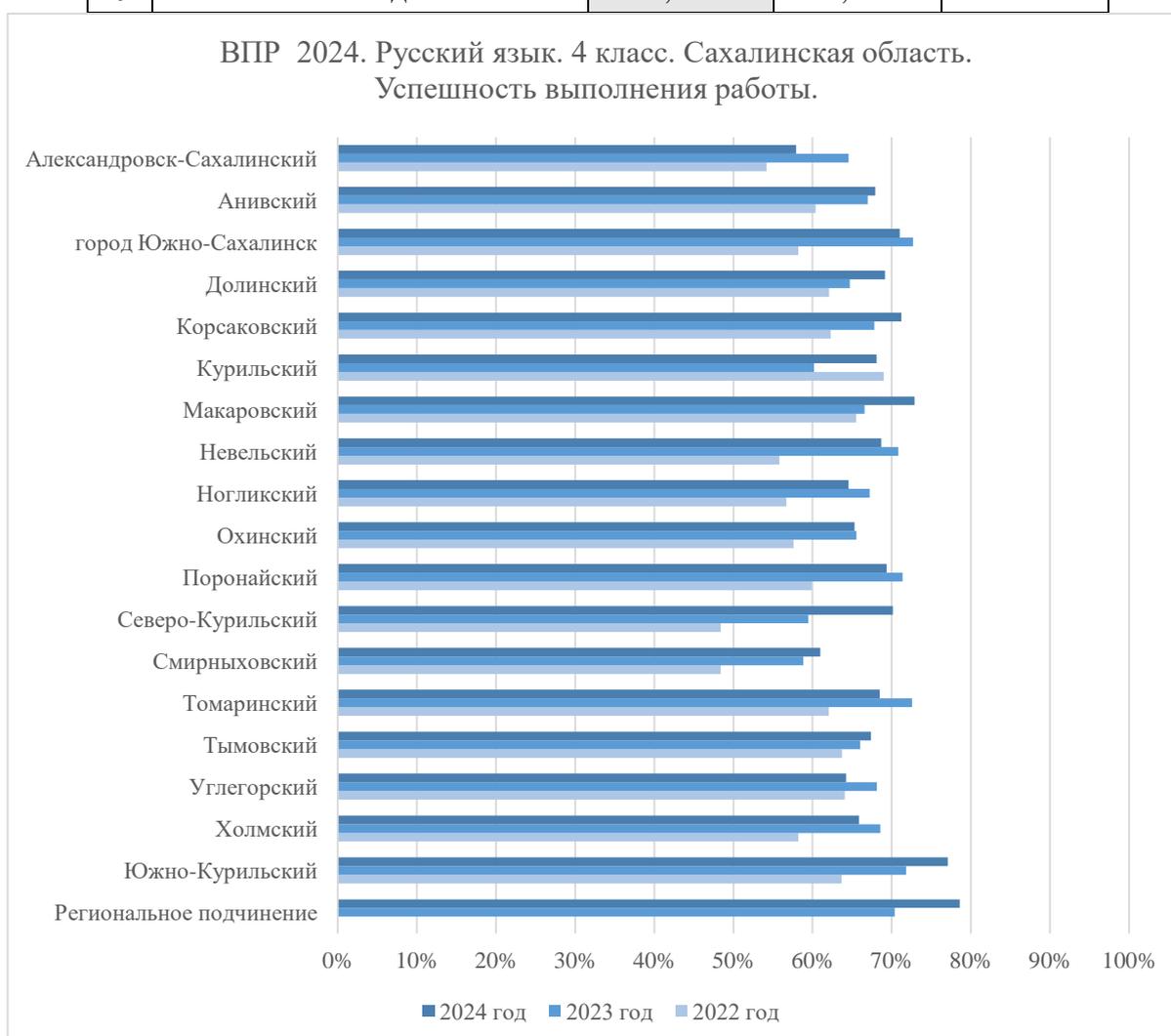


Рисунок 1.2.2. Успешность выполнения работы по русскому языку в 4 классе группами участников.

Данные, представленные в таблице 1.2.2 и на рисунке 1.2.2, демонстрируют положительную динамику успешности региональных участников ВПР по русскому языку в 4-х классах в сравнении с результатами

прошлого года только в 9 МО (50%) и группе ОО регионального подчинения. В 2023 году положительная динамика успешности выполнения работы фиксировалась в 17 МО (94% МО), а в 2022 году - только в 2-х МО (11% МО).

В 2024 году отрицательная динамика успешности выполнения работы фиксируется в 9 МО: Александровске-Сахалинском, Невельском, Ногликском, Охинском, Поронайском, Томаринском, Углегорском, Холмском и городе Южно-Сахалинске. Однако во всех 18 МО и ОО регионального подчинения показатель успешности закрепился выше 50%.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе в 2022-2024 годах по типологии ОО¹⁴ представлена в таблице 1.2.3 и на рис. 1.2.3.

Таблица 1.2.3.

Успешность выполнения заданий по русскому языку в 4 классе группами участников.

ВПР. Русский язык, 4 класс			
Группы участников	Успешность, %		
	2024 год	2023 год	2022 год
Школы повышенного типа	79,29%	79,53%	72,62%
Городские ОО	68,73%	69,68%	56,65%
Сельские ОО	66,64%	64,91%	59,69%

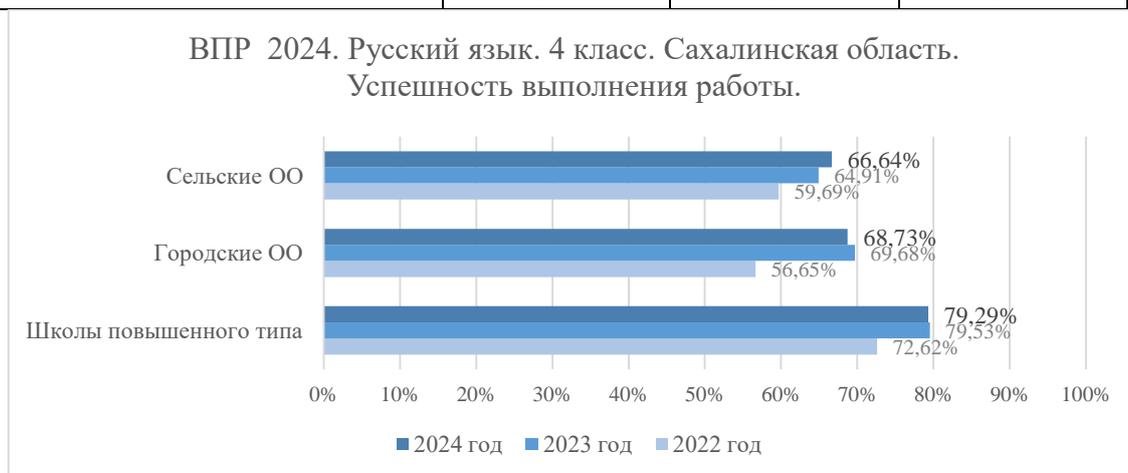


Рисунок 1.2.3. Успешность выполнения заданий группами участников.

Данные, представленные в таблице 1.2.3 и на рисунке 1.2.3, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных участников по русскому языку в 2024 году в группе сельских ОО, достижение прошлогоднего показателя участниками группы ШПТ и отрицательную динамику в группе городских ОО (значение показателя близко результату 2023 года). В 2023 году положительная динамика фиксировалась во всех группах участников.

¹⁴ Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа (ШПТ), городские ОО, сельские ОО.

В целом, по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах в большинстве групп участников выявлена отрицательная динамика по показателю успешности в 2024 году.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности выполнения проверочной работы по русскому языку, могут выступать как изменение контингента участников, так и недостаточное изучение и использование в работе на муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет, применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета в начальной школе, отсутствие системности.

1.3. Качественные результаты¹⁵ в разрезе учебного предмета «Русский язык».

По результатам ВПР по русскому языку региональных обучающихся 4-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык»¹⁶ (таблица 1.3.1, рисунок 1.3.1):

Таблица 1.3.1.

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Русский язык. 4 класс. Сахалинская область.					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2022	4423	12,46%	22,27%	45,26%	10,58%
2023	5334	3,75%	9,06%	64,62%	23,57%
2024	5626	3,57%	8,99%	63,69%	21,63%



Рисунок 1.3.1. Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся.

¹⁵ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

¹⁶ В соответствии с «Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области» (Приложение 1 к приказу министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38). – URL: https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/prilozhenie_1.pdf.

Как понятно из таблицы 1.3.1 и рисунка 1.3.1, в 2024 году в Сахалинской области наблюдается отрицательная динамика результатов в сравнении с результатами 2023 года: несмотря на небольшое уменьшение показателя низких результатов, индексы массовых и высоких результатов также уменьшились.

Индексы по результатам ВПР по русскому языку региональных обучающихся 4 класса по муниципальным образованиям представлены в таблице 1.3.2 и на рисунке 1.3.2.

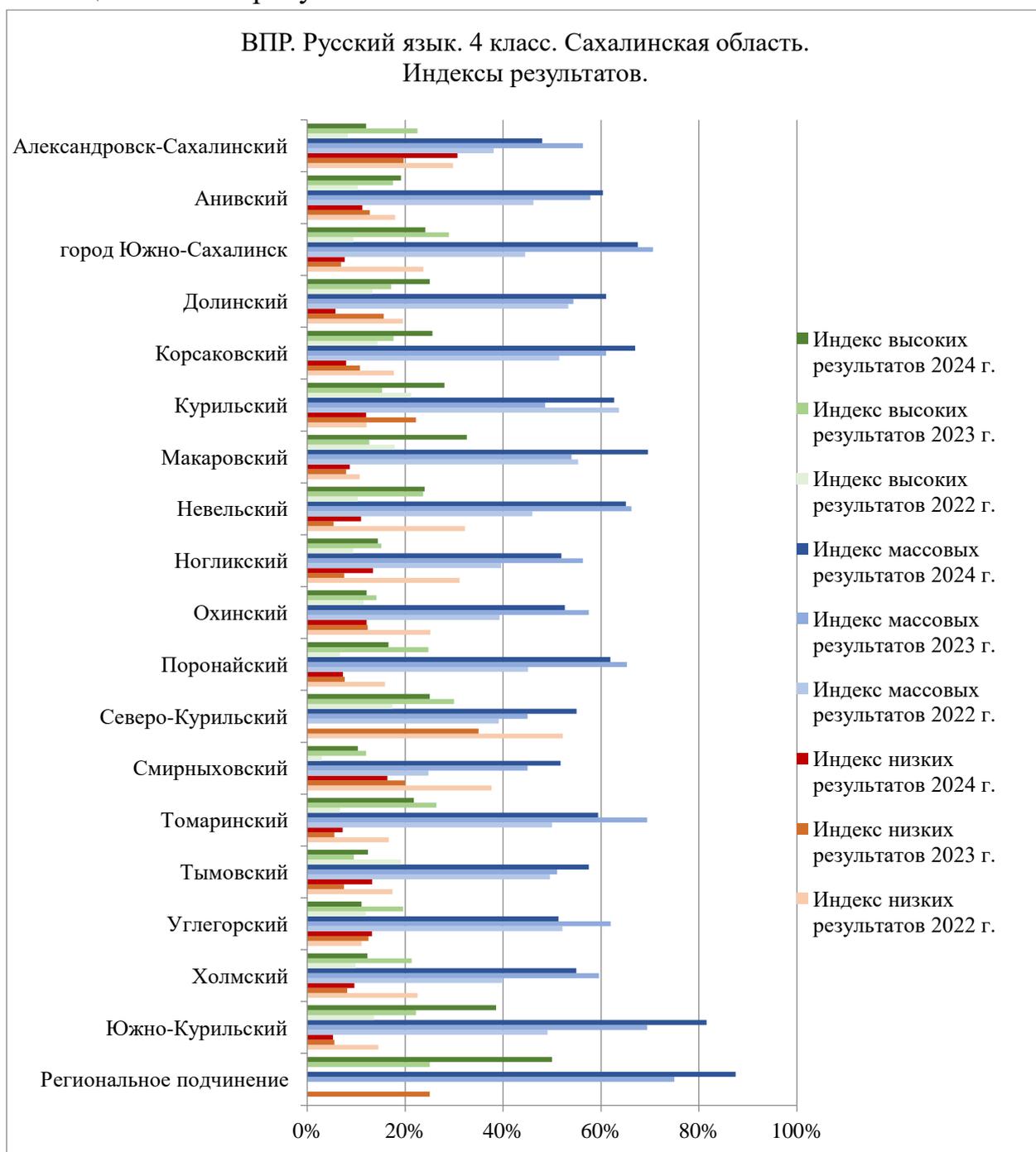


Рисунок 1.3.2. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Сахалинская область Русский язык. 4 класс.													
Группа участников		% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Александровск-Сахалинский	28,57%	14,08%	17,33%	29,76%	19,72%	30,67%	38,10%	56,34%	48,00%	8,33%	22,54%	12,00%
2	Анивский	7,59%	5,21%	3,33%	17,93%	12,80%	11,25%	46,21%	57,82%	60,42%	10,34%	17,54%	19,17%
3	Город Южно-Сахалинск	15,01%	3,22%	2,86%	23,70%	6,91%	7,65%	44,51%	70,61%	67,51%	9,44%	28,96%	24,12%
4	Долинский	11,90%	7,60%	3,69%	19,52%	15,59%	5,74%	53,33%	54,37%	61,07%	13,33%	17,11%	25,00%
5	Корсаковский	8,38%	3,68%	2,71%	17,66%	10,79%	7,92%	51,50%	61,05%	66,97%	14,37%	17,63%	25,57%
6	Курильский	1,52%	6,94%	8,00%	12,12%	22,22%	12,00%	63,64%	48,61%	62,67%	21,21%	15,28%	28,00%
7	Макаровский	0,00%	0,00%	0,00%	10,71%	7,94%	8,70%	55,36%	53,97%	69,57%	17,86%	12,70%	32,61%
8	Невельский	21,84%	3,38%	6,16%	32,18%	5,41%	10,96%	45,98%	66,22%	65,07%	10,34%	23,65%	23,97%
9	Ногликский	9,43%	0,84%	6,73%	31,13%	7,56%	13,46%	39,62%	56,30%	51,92%	9,43%	15,13%	14,42%
10	Охинский	10,47%	1,83%	3,64%	25,13%	12,33%	12,15%	39,27%	57,53%	52,63%	11,52%	14,16%	12,15%
11	Поронайский	8,72%	3,15%	2,83%	15,90%	7,66%	7,29%	45,13%	65,32%	61,94%	6,67%	24,77%	16,60%
12	Северо-Курильский	30,43%	10,00%	0,00%	52,17%	35,00%	0,00%	39,13%	45,00%	55,00%	17,39%	30,00%	25,00%
13	Смирныховский	19,80%	12,00%	12,93%	37,62%	20,00%	16,38%	24,75%	45,00%	51,72%	2,97%	12,00%	10,34%
14	Томаринский	5,00%	1,39%	5,80%	16,67%	5,56%	7,25%	50,00%	69,44%	59,42%	6,67%	26,39%	21,74%
15	Тымовский	8,70%	3,40%	3,54%	17,39%	7,48%	13,27%	49,57%	51,02%	57,52%	19,13%	9,52%	12,39%
16	Углегорский	2,56%	7,61%	6,88%	11,11%	12,50%	13,23%	52,14%	61,96%	51,32%	11,97%	19,57%	11,11%
17	Холмский	9,86%	1,57%	1,20%	22,54%	8,15%	9,61%	39,79%	59,56%	54,95%	9,86%	21,32%	12,31%
18	Южно-Курильский	3,64%	0,69%	0,88%	14,55%	5,56%	5,26%	49,09%	69,44%	81,58%	13,64%	22,22%	38,60%
19	Региональное подчинение	-	0,00%	0,00%	-	25,00%	0,00%	-	75,00%	87,50%	-	25,00%	50,00%

В 2024 году наблюдается понижение индекса низких результатов (столбики красного цвета) только в 9-ти МО (50%), значение показателя осталось равным 0% в группе ОО регионального подчинения, увеличилось - в 9-ти МО. Положительная динамика качественных результатов в течение 2-х лет (уменьшение индекса низких результатов, в том числе уменьшение значения индекса не преодолевших минимальную границу баллов участников, при увеличении значений индексов массовых и высоких результатов) наблюдается в Анивском, Долинском, Корсаковском МО.

Отрицательная динамика качественных результатов (увеличение индекса низких результатов, в том числе увеличение значения индекса не преодолевших минимальную границу баллов участников, при уменьшении значений индексов массовых и высоких результатов) фиксируется в следующих МО: Александровске-Сахалинском, Ногликском, Охинском, Томаринском. Увеличение значения индекса низких результатов при уменьшении значений массовых и высоких (в целом, отрицательная динамика результатов) фиксируется также в городе Южно-Сахалинске, Холмском и Углегорском МО.

Значение индекса массовых результатов (средних) менее 50% фиксируется в 2024 году в Александровск-Сахалинском МО (показатель равен 48%). При этом индекс низких результатов составляет 30,67%, из них не преодолели минимальную границу баллов 17%. То есть треть участников-четвероклассников данного МО имели проблемы в подготовке по русскому языку в течение учебного года, и для этой группы участников приемы, применяемые учителями-предметниками для формирования успешных предметных планируемых результатов по предмету, оказались неэффективными. Такие результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о необходимости корректировки рабочих программ и совершенствования профессиональных компетенций учителей начальных классов данного МО.

Индексы по результатам ВПР по русскому языку региональных обучающихся 4 класса по типологии ОО представлены в таблице 1.3.3 и на рисунке 1.3.3:

Таблица 1.3.3.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Русский язык. 4 класс. Сахалинская область												
Группа участников	% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ШПТ	2,29%	0,63%	1,18%	4,41%	1,88%	2,37%	71,78%	86,22%	83,43%	21,69%	41,96%	39,05%
Городские ОО	14,37%	3,68%	3,61%	25,67%	8,96%	9,36%	40,60%	63,87%	62,46%	8,37%	22,93%	19,96%
Сельские ОО	11,70%	6,21%	5,00%	20,76%	14,34%	11,35%	45,47%	54,62%	57,43%	12,03%	15,03%	19,59%

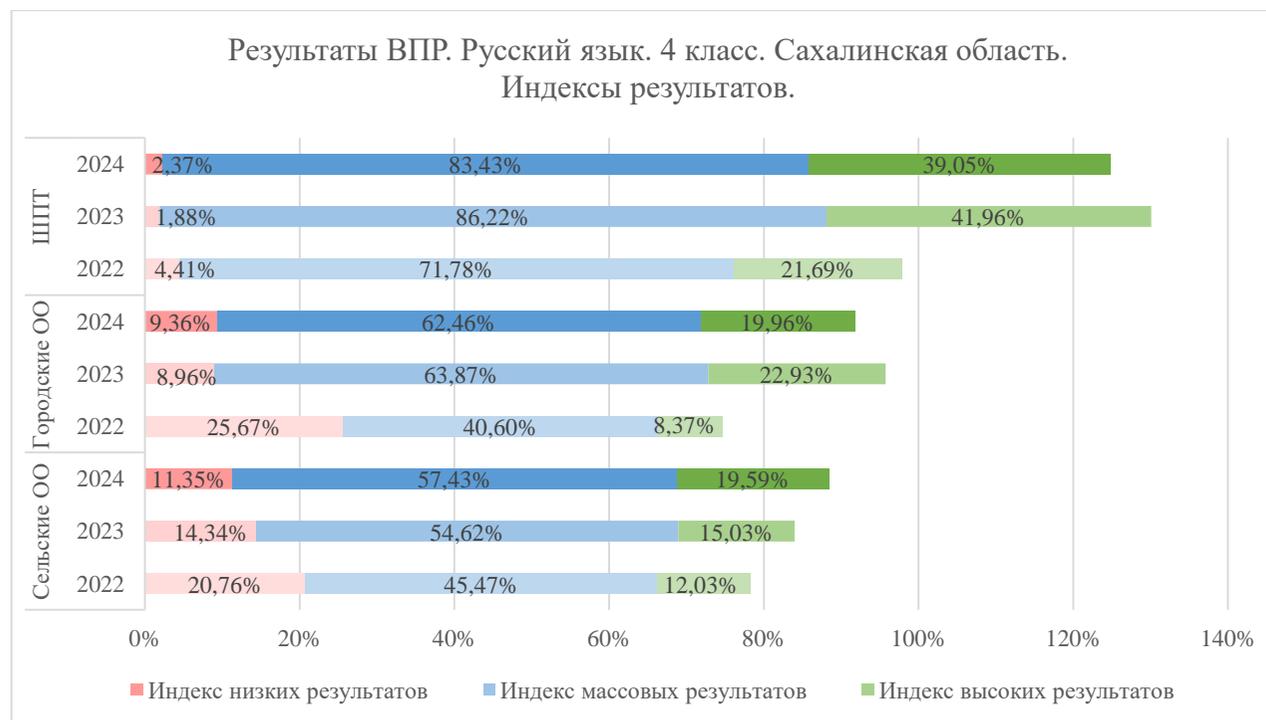


Рисунок 1.3.3. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников.

Как понятно из таблицы 1.3.3 и рисунка выше, в 2024 году группе сельских ОО наблюдается положительная динамика результатов: уменьшение индекса низких результатов и повышение индексов массовых и высоких результатов. В группах городских ОО и ШПТ динамика отрицательная: небольшое увеличение значения индекса низких результатов и уменьшение индексов массовых и высоких результатов.

Факторами, влияющими на положительную динамику в ОО, могут быть такие: тщательное изучение и использование в работе на муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет, применение методов дифференцированного подхода в изучении русского языка в начальной школе, грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися. При отсутствии системной и систематической работы по преодолению предметных дефицитов, неэффективном применении дифференцированного подхода в изучении предмета учителями-предметниками ОО к участникам ВПР, несформированной мотивации к учебной деятельности, к достижению результата (в том числе более высокого) обучающихся и методических дефицитах самих учителей-предметников результаты снижаются.

1.4. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов

Согласно описания заданий¹⁷ ВПР по русскому языку в 4 классе, метапредметные умения – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами - проверяют следующие задания: №6, №7, №8, №9. Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 4 классе в 2024 году группами участников представлена в таблице 1.4.1, динамика результатов за 3 года представлена в таблице 1.4.2 и на рисунке 1.4.1.

¹⁷ ВПР. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR_RU-4_Opisanie_2023.pdf.

Таблица 1.4.1.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2024 г., 4 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов / Баллы				Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень) 2024 г.
		6	7	8	9				
Сахалинская область	5626	6465	10418	7733	4180	28796	45008	63,98%	Базовый
Александровск-Сахалинский	75	66	109	77	58	310	600	51,67%	Низкий
Анивский	240	272	425	343	205	1245	1920	64,84%	Базовый
Город Южно-Сахалинск	2798	3178	5468	3923	2116	14685	22384	65,60%	Базовый
Долинский	244	299	447	349	200	1295	1952	66,34%	Базовый
Корсаковский	442	555	880	610	311	2356	3536	66,63%	Базовый
Курильский	75	104	151	93	58	406	600	67,67%	Базовый
Макаровский	46	67	88	75	38	268	368	72,83%	Базовый
Невельский	146	156	233	186	105	680	1168	58,22%	Низкий
Ногликский	104	86	168	120	64	438	832	52,64%	Низкий
Охинский	247	275	404	319	185	1183	1976	59,87%	Низкий
Поронайский	247	301	429	352	178	1260	1976	63,77%	Базовый
Северо-Курильский	20	30	35	30	15	110	160	68,75%	Базовый
Смирныховский	116	135	168	130	59	492	928	53,02%	Низкий
Томаринский	69	89	117	74	55	335	552	60,69%	Базовый
Тымовский	113	150	220	152	80	602	904	66,59%	Базовый
Углегорский	189	190	304	273	133	900	1512	59,52%	Низкий
Холмский	333	346	533	446	214	1539	2664	57,77%	Низкий
Южно-Курильский	114	152	218	168	101	639	912	70,07%	Базовый
Региональное подчинение	8	14	21	13	5	53	64	82,81%	Базовый

Таблица 1.4.2.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе.

Динамика результатов.

Группа участников	Успешность выполнения (%) 2022 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2022 г.	Успешность выполнения (%) 2023 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2023 г.	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2024 г.
Сахалинская область	56,94%	Низкий	65,32%	Базовый	63,98%	Базовый
Александровск-Сахалинский район	55,51%	Низкий	63,38%	Базовый	51,67%	Низкий
Анивский	58,02%	Низкий	63,27%	Базовый	64,84%	Базовый
город Южно-Сахалинск	55,20%	Низкий	69,52%	Базовый	65,60%	Базовый
Долинский	63,21%	Базовый	60,03%	Базовый	66,34%	Базовый
Корсаковский	61,56%	Базовый	65,66%	Базовый	66,63%	Базовый
Курильский	70,08%	Базовый	63,54%	Базовый	67,67%	Базовый
Макаровский	62,95%	Базовый	57,74%	Низкий	72,83%	Базовый
Невельский	54,31%	Низкий	59,54%	Низкий	58,22%	Низкий
Ногликский	47,17%	Низкий	60,08%	Базовый	52,64%	Низкий
Охинский	58,64%	Низкий	59,47%	Низкий	59,87%	Низкий
Поронайский	60,13%	Базовый	66,84%	Базовый	63,77%	Базовый
Северо-Курильский	47,28%	Низкий	38,13%	Низкий	68,75%	Базовый
Смирныховский	32,67%	Низкий	43,25%	Низкий	53,02%	Низкий
Томаринский	66,46%	Базовый	60,59%	Базовый	60,69%	Базовый
Тымовский	59,78%	Низкий	55,53%	Низкий	66,59%	Базовый
Углегорский	60,58%	Базовый	60,46%	Базовый	59,52%	Низкий
Холмский	59,99%	Низкий	65,91%	Базовый	57,77%	Низкий
Южно-Курильский	60,91%	Базовый	60,33%	Базовый	70,07%	Базовый
Региональное подчинение	-	-	68,75%	Базовый	82,81%	Базовый

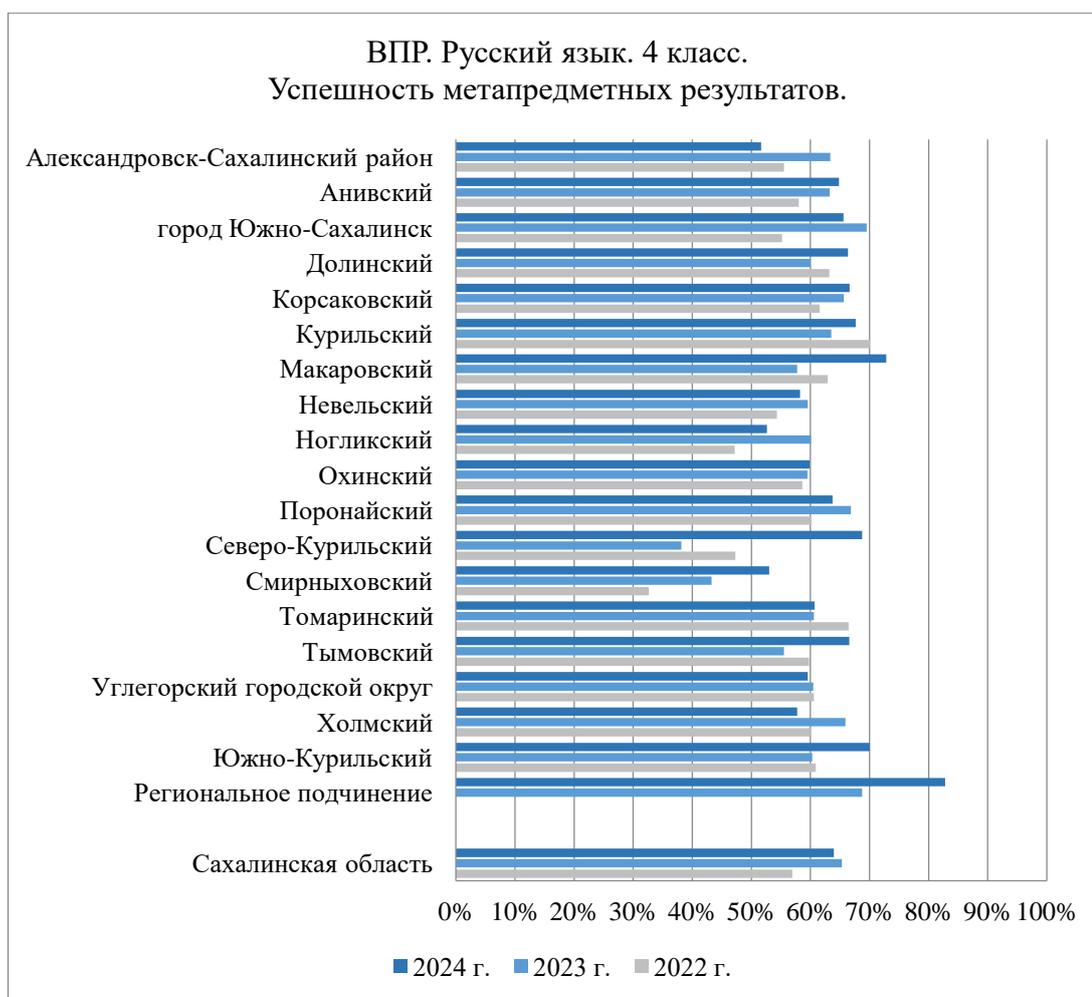


Рисунок 1.4.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4 классе.

Как понятно из таблиц 1.4.1, 1.4.2 и рис. 1.4.1, региональный показатель уровня сформированности метапредметных умений в 2024 году составил 63,98% (базовый уровень), фиксируется отрицательная динамика результатов (в 2023 году показатель составлял 65,32%).

По результатам ВПР по русскому языку в 4 классе в 2024 году базового уровня достигли участники 11-ти МО (61%) и ОО регионального подчинения. Динамика отрицательная, поскольку в 2023 году достигли базового уровня в 12-ти МО (67%), а в 2022 году было 44% МО (8 МО).

Участники 7-ти МО (39%) не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов: Александровска-Сахалинского, Невельского, Ногликского, Охинского, Смирныховского, Углегорского, Холмского. Из них второй год низкий уровень метапредметных результатов (менее 50%) показывают участники ВПР из Невельского, Охинского и Смирныховского МО. Следовательно, у половины участников из указанных МО недостаточный уровень сформированности навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, общеучебных и коммуникативных

универсальных учебных действий, а у учителей начальных классов – методические дефициты по формированию таких навыков у обучающихся.

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 4-х классах в 2024 году группами участников по типу школ, представлена в таблице 1.4.3, динамика результатов – в таблице 1.4.4 и на рис. 1.4.2.

Таблица 1.4.2.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2024 г., 4 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов / Баллы				Итого баллов	Макс. возможный балл	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень) 2024 г.
		6	7	8	9				
Школы повышенного типа	507	690	1139	794	381	3004	4056	74,06%	Базовый
Городские ОО	4379	4945	8033	5964	3246	22188	35032	63,34%	Базовый
Сельские ОО	740	830	1246	975	553	3604	5920	60,88%	Базовый

Таблица 1.4.2.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе. Динамика результатов.

Группа участников	Успешность выполнения (%) 2022 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2022 г.	Успешность выполнения (%) 2023 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2023 г.	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2024 г.
Школы повышенного типа	70,77%	Базовый	77,24%	Базовый	74,06%	Базовый
Городские ОО	54,44%	Низкий	64,88%	Базовый	63,34%	Базовый
Сельские ОО	57,41%	Низкий	59,98%	Низкий	60,88%	Базовый

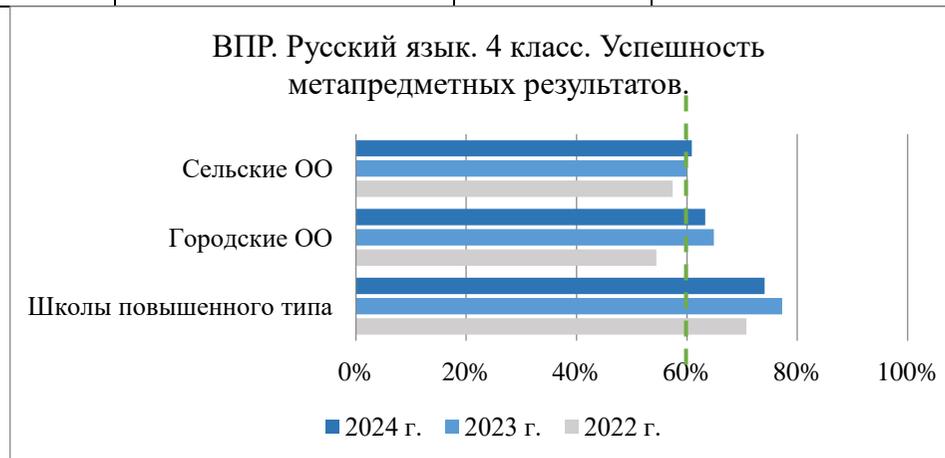


Рисунок 1.4.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе.

Как понятно из таблиц 1.4.3, 1.4.4 и рисунка выше, по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе в 2024 году участники всех групп достигли базового уровня сформированности метапредметных умений (положительная динамика достижения контролируемого уровня в целом), однако фиксируется уменьшение показателей групп городских ОО и ШПТ (отрицательная динамика значений показателей).

Результаты по русскому языку групп ОО региона в целом свидетельствуют о базовом уровне сформированности у выпускников начальных классов умения использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Математика, 4 класс.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество заданий – 12, время выполнения – 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹⁸:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 4-х классов (по программе начального общего образования) образовательных организаций, имеющих таких обучающихся в период проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы для осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по математике и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 5682 обучающихся 4-х классов из 134 образовательных организаций 18-ти муниципальных образований Сахалинской области и 2-х ОО регионального подчинения.

2.1. Объективность образовательных результатов

Объективность образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур является одним из принципов региональной системы

¹⁸ ВПР. Математика. 4 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/ВПР_МА-4_Opisanie_2023.pdf.

оценки качества образования. При этом регион руководствуется письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». Для обеспечения объективности ВПР по математике в регионе осуществлены мероприятия по тем же направлениям, что и по русскому языку (см. стр. 7).

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году, характеризует объективность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) при оценивании результатов обучения обучающихся 4 классов по предметам ВПР. Такие данные за три года представлены в таблице 2.1.1 и на рисунке 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

ВПР. 4 класс. Сахалинская область									
Класс	Количество участников, %								
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)			Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)			Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Математика	8,67%	8,33%	24,95%	68,28%	63,4%	58,75%	23,06%	28,28%	16,30%



Рисунок 2.1.1. ВПР. Математика. Сахалинская область. Сравнение отметок с отметками по журналу.

По результатам ВПР (см. данные таблиц 2.1.1, 2.1.2 и рисунков 2.1.1-2.1.2) в 2024 году фиксируется повышение показателей региональных участников, подтвердивших отметки по математике, в сравнении с прошлогодними результатами (положительная динамика). В 2024 году значения показателей, подтвердивших отметки по математике, составили 68%.

Такие результаты указывают на эффективную работу по формированию объективной ВСОКО в ОО региона, но выявляют несовпадение результатов внешней и внутренней оценки в 4 классе в региональных ОО – участниках ВПР (результаты внутренней оценки завышены или занижены у участников).

Таблица 2.1.2.

ВПР. Математика. Сахалинская область. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников.

% подтвердивших по группам участников			
Группа участников	Предмет, год		
	МА-4, 2022	МА-4, 2023	МА-4, 2024
Александровск-Сахалинский	56,67%	48,00%	56,58%
Анивский	50,00%	84,02%	86,01%
город Южно-Сахалинск	57,60%	57,35%	65,38%
Долинский	58,88%	72,46%	61,48%
Корсаковский	59,77%	61,14%	62,22%
Курильский	47,50%	65,79%	64,47%
Макаровский	54,10%	73,44%	77,27%
Невельский	66,39%	66,67%	69,86%
Ногликский	64,86%	72,73%	64,15%
Охинский	61,01%	65,78%	78,37%
Поронайский	68,42%	69,70%	79,10%
Северо-Курильский	57,14%	94,12%	95,00%
Смирныховский	56,38%	48,54%	59,65%
Томаринский	61,76%	75,36%	65,71%
Тымовский	67,20%	93,88%	93,91%
Углегорский	51,67%	54,95%	75,25%
Холмский	60,20%	72,75%	73,11%
Южно-Курильский	58,49%	63,57%	59,83%
Региональное подчинение	-	100,00%	33,33%

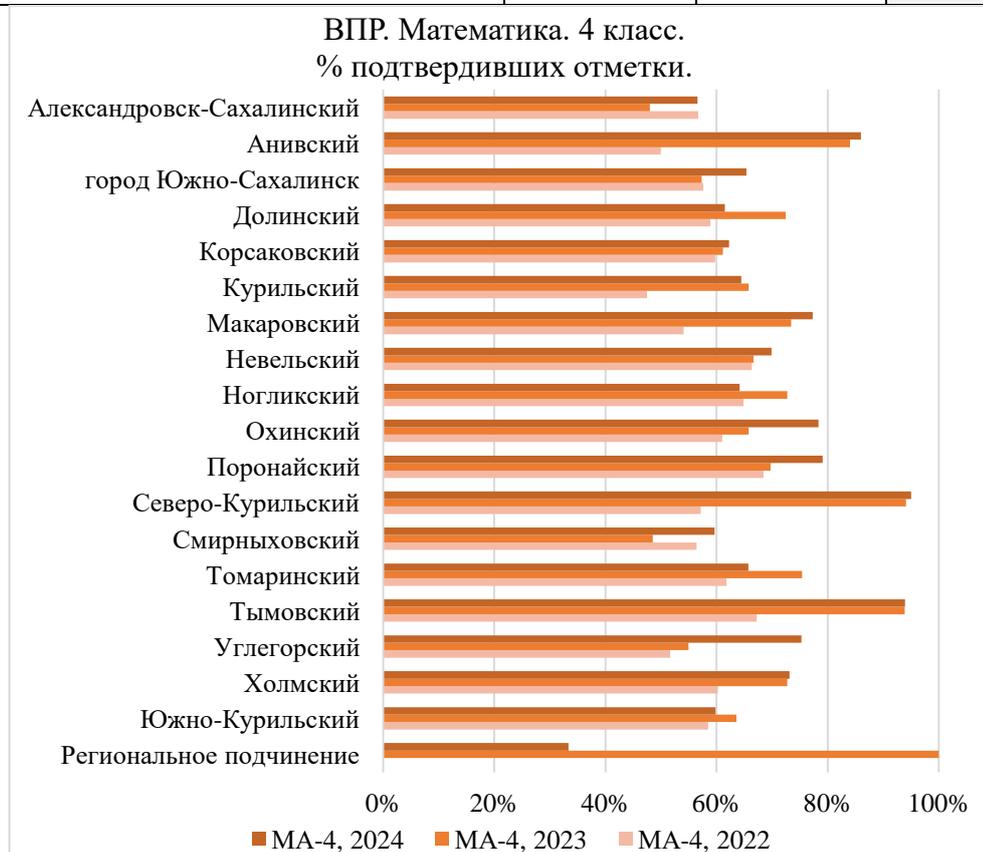


Рисунок 2.1.2. ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников.

Данные по показателям подтвердивших отметки региональных 4-классников по ВПР по предмету «Математика»:

- всего ОО-участников в 2024 году по математике: 136 ОО;
- по показателю подтвердивших отметки региональных 4-классников по ВПР в 2024 году выявлен рост показателя (положительная динамика): 3876 подтвердивших отметки участников (68,28%), в 2023 году – 63,4% (3426 участников);
- в ОО всех 18-ти МО присутствуют признаки необъективности результатов обучения – завышения или занижения результатов, поскольку подтвердили отметки менее 100% участников;
- в 2024 году по показателю подтвердивших отметки более 50% участников во всех МО выявлена положительная динамика по математике: подтвердили более 50% во всех 18-ти МО, исключение составила группа ОО регионального подчинения (в 2023 году - в 89% МО (16 МО));
- менее 50% подтвердивших отметки участников по математике в 2024 году фиксируются в ОО регионального подчинения - ЧНОШ "КБ Бридж";
- отрицательная динамика по значениям показателей подтвердивших отметки в сравнении с результатами 2023 года: в 2024 году повысили значения в 68,43% МО (13-ти МО), в 2023 году – в 83% МО (15 МО);
- в течение двух лет положительная динамика (рост значения показателя подтвердивших отметки участников) по математике выявлена в 10 МО: Анивском, Корсаковском, Макаровском, Невельском, Охинском, Поронайском, Северо-Курильском, Тымовском, Углегорском, Холмском МО;
- понизили результат в сравнении с результатами 2023 года в 5-ти МО: Долинском, Курильском, Ногликском, Томаринском, и Южно-Курильском (значение показателя в этих районах более 50%), - и ОО регионального подчинения (значение показателя менее 50%).

В 2024 году учтены результаты ВПР в 4 классе по математике всех ОО по типологии: 5 ШПТ, 65 «городских» ОО, 66 «сельских» ОО. Анализ данных участников ВПР по математике в 4 классах в 2024 году по показателю подтвердивших отметки выявил (таблица 2.1.3, рисунок 2.1.3):

- положительную динамику в городских ОО и ШПТ,
- отрицательную динамику в группе сельских ОО (показатель близок результату прошлого года).

Таблица 2.1.3.

ВПР. Математика. Сахалинская область. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников.

% подтвердивших по группам участников

Группа участников	Предмет, год		
	МА-4, 2024	МА-4, 2023	МА-4, 2022
Городские ОО	58,66%	63,74%	58,66%
Сельские ОО	57,63%	69,81%	57,63%
Школы повышенного типа	60,65%	50,10%	60,65%

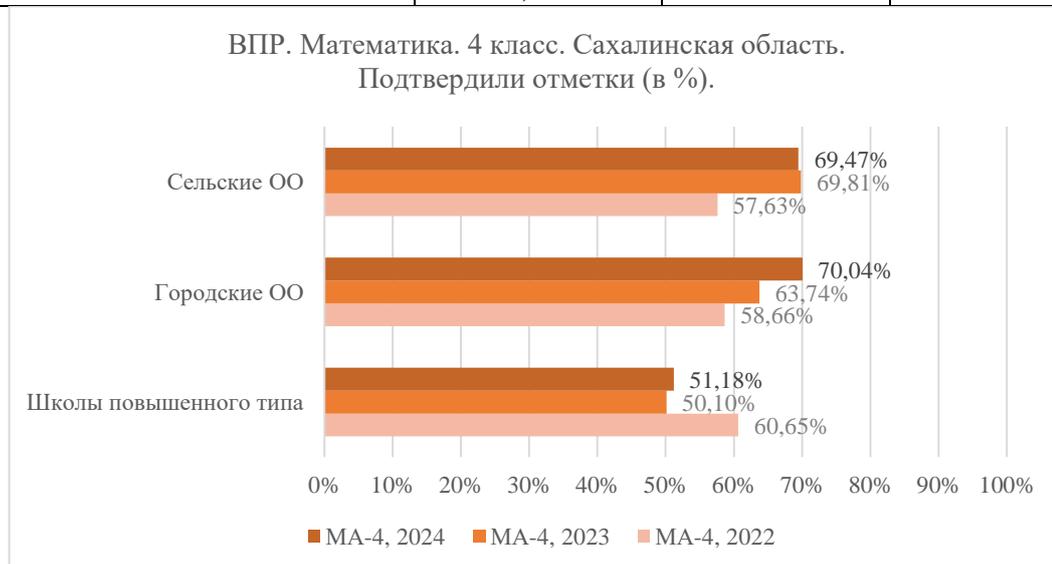


Рисунок 2.1.3. ВПР. Математика. Сахалинская область. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников

Данные распределения первичных баллов участников по предмету ВПР, представленные на рисунке 2.1.4 ниже, фиксируют в 2023 году в 4 классе по математике отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»)¹⁹. Такие данные указывают на отсутствие значительных трудностей региональных участников при выполнении работ по предмету.



Рисунок 2.1.5. Гистограмма распределения первичных баллов участников ВПР по математике.

На гистограмме по ВПР по математике распределение близко к нормальному, что является одним из признаков объективности проведения и оценки ВПР. Однако заметен «пик» на границе баллов, являющихся нижней

¹⁹ Данные раздела «Аналитика» ФИС ОКО, 2024 год. – URL: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

границей отметки «4» (10 баллов)²⁰, выявляющий результаты подготовки к ВПР участников региональными учителями-предметниками (иными словами, «натаскивание» участников на решение определенных заданий работы).

В целом, результаты ВПР 2024 года по математике в 4-х классах выявляют положительную динамику развития ВСОКО в ОО региона по обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

2.2. Успешность выполнения работы

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4 классе в 2022-2024 годах представлена в таблице 2.2.1. и на рис. 2.2.1.

Таблица 2.2.1.

Успешность выполнения работы по математике в 4 классе региональных участников.



Рисунок 2.2.1. Успешность выполнения работы региональными участниками.

Данные, представленные в таблице 2.1.1 и на рисунке 2.1.1, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по математике в 2024 году.

Успешность выполнения ВПР по математике в 4 классе в 2022-2024 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 2.2.2 и на рис. 2.2.2.

Таблица 2.2.2.

Успешность выполнения работы по математике в 4 классе группами участников.

ВПР. Математика, 4 класс				
Муниципальные образования		Успешность, %		
		2024 год	2023 год	2022 год
1	Александровск-Сахалинский	56,05%	58,13%	51,33%
2	Анивский	60,99%	59,66%	48,83%
3	Город Южно-Сахалинск	64,99%	66,79%	56,06%
4	Долинский	63,00%	60,53%	59,86%
5	Корсаковский	64,61%	60,84%	57,38%

²⁰ Согласно рекомендациям ФИОКО по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, отметка «3» с 6 баллов, отметка «4» - с 10 баллов, отметка «5» - с 15 баллов / ВПР. Математика. 4 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: https://fioo.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR_MA-4_Opisanie_2023.pdf

6	Курильский	65,46%	60,13%	58,25%
7	Макаровский	67,84%	62,11%	58,44%
8	Невельский	62,05%	65,12%	51,89%
9	Ногликский	54,29%	60,30%	53,45%
10	Охинский	61,82%	60,42%	46,97%
11	Поронайский	59,57%	64,31%	55,00%
12	Северо-Курильский	64,25%	60,29%	52,38%
13	Смирныховский	52,54%	55,15%	55,74%
14	Томаринский	61,36%	64,13%	60,00%
15	Тымовский	58,39%	56,50%	58,84%
16	Углегорский	56,94%	61,35%	53,33%
17	Холмский	58,34%	64,54%	55,36%
18	Южно-Курильский	70,21%	65,79%	58,16%
19	Региональное подчинение	73,75%	75,00%	-

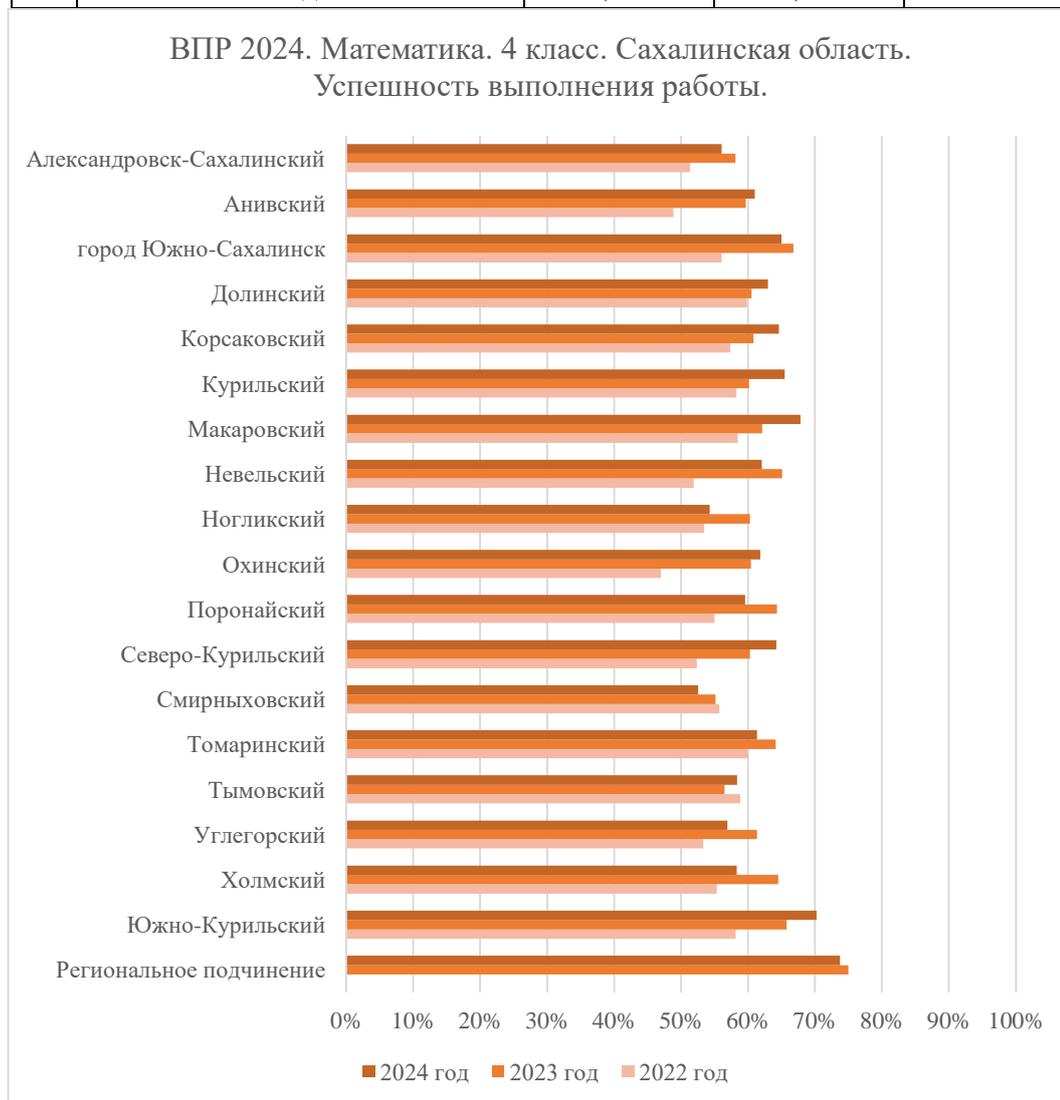


Рисунок 2.2.2. Успешность выполнения работы группами участников.

Данные, представленные в таблице 2.2.2 и на рисунке 2.2.2, выявляют отрицательную динамику успешности выполнения работы региональных участников по математике в 9 МО (50% МО) и группе ОО регионального подчинения по отношению к результатам прошлого года (в 2023 году

положительная динамика зафиксирована в 16 МО (89% МО). Положительная динамика в 2024 году зафиксирована в 9 МО: Анивском Долинском, Корсаковском, Курильском, Макаровском, Охинском, Северо-Курильском, Южно-Курильском МО.

В 2024 году во всех 18-ти МО и ОО регионального подчинения показатель успешности выше 50%, аналогично результатам 2023 года.

Успешность выполнения ВПР по математике в 4 классе в 2022-2024 годах по типологии ОО²¹ представлена в таблице 2.2.3 и на рис. 2.1.3.

Таблица 2.2.3.

Успешность выполнения заданий по математике в 4 классе группами участников.

ВПР. Математика, 4 класс			
Группы участников	Успешность, %		
	2022 год	2023 год	2024 год
Школы повышенного типа	70,26%	73,49%	73,16%
Городские ОО	53,30%	63,72%	62,17%
Сельские ОО	56,02%	59,56%	60,91%

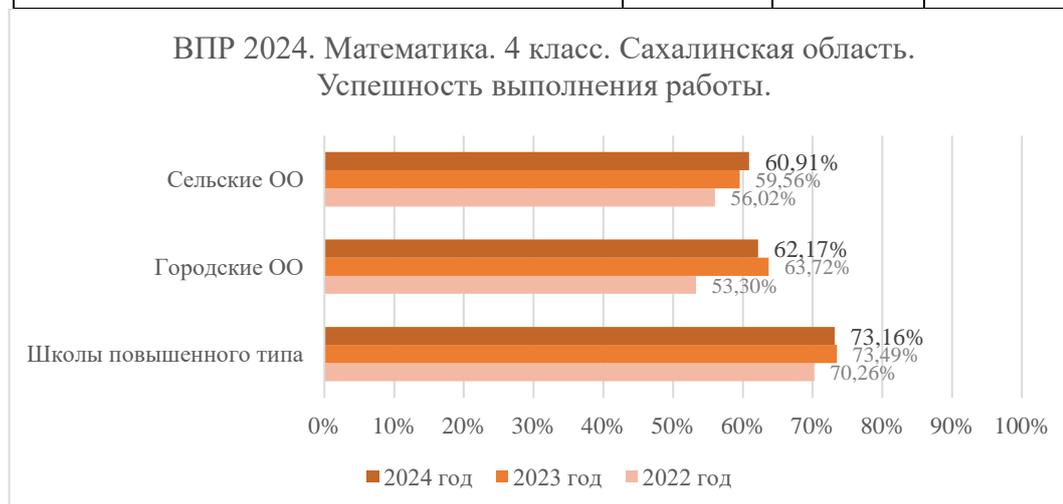


Рисунок 2.2.3. Успешность выполнения заданий группами участников.

Данные, представленные в таблице 2.2.3 и на рисунке 2.2.3, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников групп городских ОО и ШПТ, положительную – в группе сельских ОО по математике в 2024 году по отношению к результатам прошлого года.

В целом, по результатам ВПР по математике в 4 классе в большинстве групп участников выявлена отрицательная динамика по показателю успешности выполнения работы.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику успешности результатов по математике, могут выступать как изменение контингента участников, так и недостаточное изучение и использование в работе на муниципальном и институциональном уровнях результатов

²¹ Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа (ШПТ), городские ОО, сельские ОО.

анализа ВПР предыдущих лет, применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета в начальной школе, отсутствие системности.

2.3. Качественные результаты²² в разрезе учебного предмета «Математика».

По результатам ВПР по математике региональных обучающихся 4 класса выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Математика» (таблица 2.3.1, рисунок 2.3.1):

Таблица 2.3.1.

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 4 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2022	4638	5,41%	12,14%	55,20%	21,22%
2023	5407	1,74%	5,12%	71,31%	34,64%
2024	5682	1,57%	5,05%	69,43%	32,29%



Рисунок 2.3.1. *Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся.*

Как понятно из таблицы 2.3.1 и диаграммы выше, в 2024 году наблюдается отрицательная динамика результатов: небольшое уменьшение индекса низких результатов при уменьшении показателей индексов массовых результатов и высоких результатов.

Индексы по результатам ВПР по математике региональных обучающихся 4 класса по муниципальным образованиям представлены в таблице 2.3.2 и на рисунке 2.3.2.

²² Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

Таблица 2.3.2.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 4 класс. Сахалинская область													
Группа участников		% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Александровск-Сахалинский	11,11%	8,00%	1,32%	17,78%	10,67%	7,89%	51,11%	64,00%	53,95%	13,33%	28,00%	13,16%
2	Анивский	5,56%	0,91%	0,00%	17,78%	5,94%	3,29%	37,78%	57,53%	62,14%	8,89%	25,11%	25,93%
3	Город Южно-Сахалинск	5,98%	1,46%	1,45%	12,19%	3,85%	4,46%	56,12%	75,94%	74,56%	23,25%	40,57%	36,43%
4	Долинский	1,87%	2,17%	2,33%	3,74%	7,97%	6,61%	63,55%	64,86%	70,43%	25,23%	31,16%	35,41%
5	Корсаковский	4,65%	2,85%	1,11%	11,63%	7,77%	3,33%	62,09%	69,17%	70,00%	22,33%	29,27%	37,33%
6	Курильский	2,50%	2,63%	2,63%	5,00%	9,21%	3,95%	60,00%	67,11%	71,05%	15,00%	27,63%	44,74%
7	Макаровский	4,92%	0,00%	0,00%	9,84%	1,56%	4,55%	68,85%	70,31%	79,55%	21,31%	26,56%	43,18%
8	Невельский	13,45%	3,10%	2,05%	15,13%	7,75%	4,79%	44,54%	72,09%	69,18%	23,53%	39,53%	32,19%
9	Ногликский	6,76%	1,52%	4,72%	10,81%	3,79%	10,38%	58,11%	66,67%	53,77%	9,46%	23,48%	16,98%
10	Охинский	8,26%	1,78%	0,82%	22,94%	8,44%	3,67%	34,40%	60,89%	62,45%	10,55%	29,33%	28,57%
11	Поронайский	3,68%	0,43%	1,23%	10,00%	2,60%	4,51%	55,26%	71,86%	60,66%	15,26%	31,17%	18,44%
12	Северо-Курильский	14,29%	0,00%	0,00%	28,57%	5,88%	0,00%	52,38%	58,82%	70,00%	23,81%	29,41%	35,00%
13	Смирныховский	5,32%	7,77%	7,02%	5,32%	20,39%	13,16%	56,38%	62,14%	47,37%	14,89%	19,42%	16,67%
14	Томаринский	4,41%	0,00%	1,43%	8,82%	1,45%	8,57%	63,24%	79,71%	61,43%	30,88%	30,43%	38,57%
15	Тымовский	1,60%	2,04%	1,74%	8,00%	4,08%	10,43%	60,80%	55,10%	61,74%	28,80%	10,88%	20,87%
16	Углегорский	5,00%	2,75%	4,55%	13,89%	5,49%	8,59%	50,56%	64,84%	58,59%	17,78%	31,32%	20,71%
17	Холмский	1,02%	0,00%	0,30%	12,59%	3,59%	6,04%	52,38%	72,16%	61,33%	19,05%	34,13%	19,34%
18	Южно-Курильский	3,77%	1,43%	0,00%	9,43%	3,57%	1,71%	55,66%	78,57%	82,91%	25,47%	36,43%	46,15%
19	Региональное подчинение	-	0,00%	0,00%	-	0,00%	0,00%	-	100,00%	87,50%	-	50,00%	75,00%

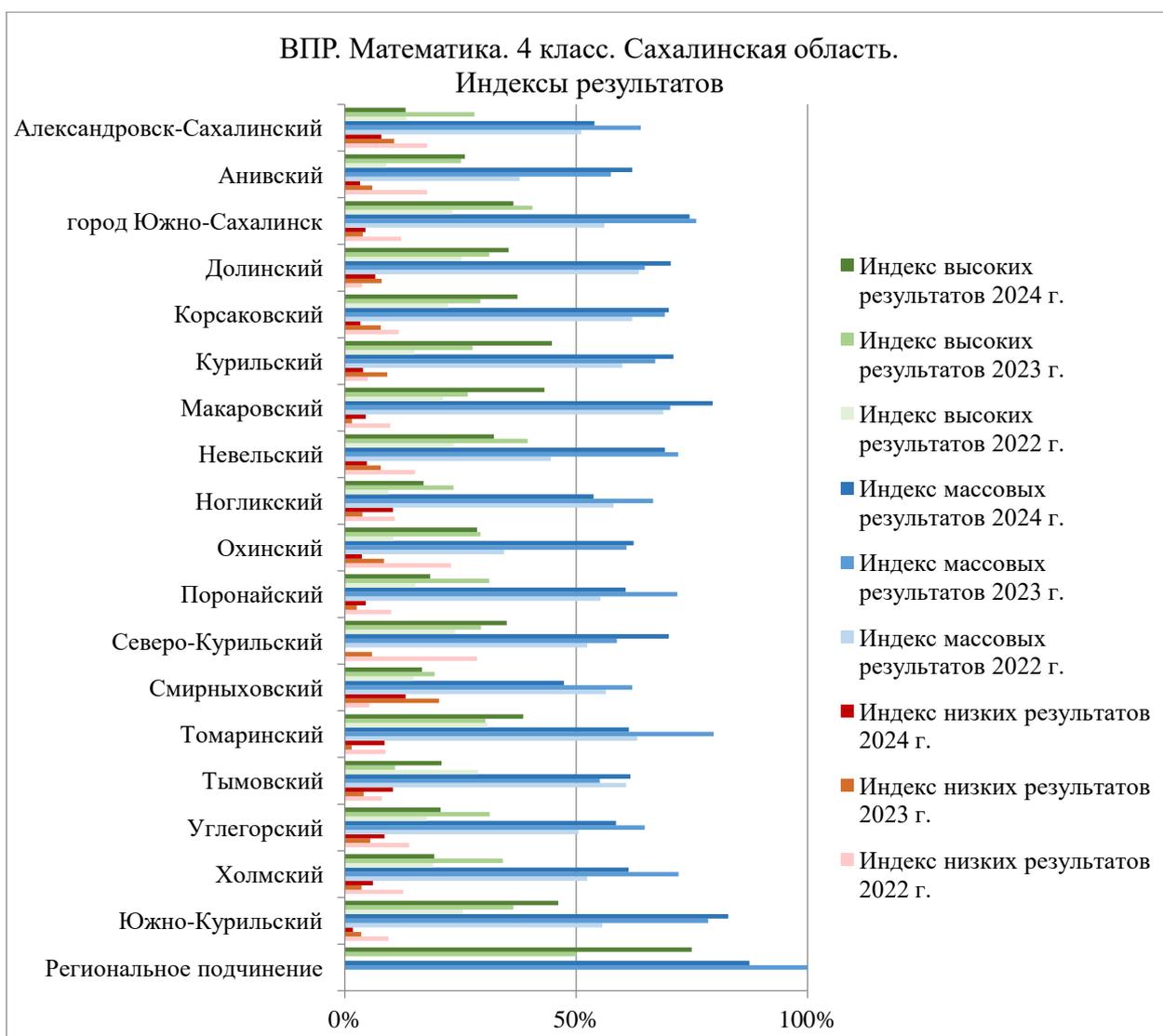


Рисунок 2.3.2. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

Как понятно из таблицы 2.3.2 и рисунка выше, в 2024 году наблюдается отрицательная динамика результатов в сравнении с результатами прошлого года: уменьшение индексов низких результатов (столбики розового цвета) в 10-ти МО Сахалинской области (56%), а в 2023 году таких МО было 15 МО (83%); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) выше прошлогодних в 9-ти МО (50% МО), а в 2023 году было в 17 МО (94% МО); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2024 году выше значений прошлого года в 9-ти МО (50% МО), а в 2023 году – в 16 МО (89% МО).

Уменьшение индекса низких результатов за период 2022-2024 годов наблюдается в Александровске-Сахалинском районе, однако индексы массовых и высоких результатов в 2024 году ниже прошлогодних. Такие результаты выявляют работу по преодолению предметных дефицитов в школах муниципалитета и недостаточное применение дифференцированного подхода в изучении предмета учителями начальных классов к обучающимся

с разным уровнем сформированности мотивации к обучению, в целом, и достижению результатов, в частности.

Значительное снижение показателя массовых результатов демонстрируют участники ВПР по математике в 4 классе из Смирныховского МО: менее половины участников достигли массовых (то есть средних) результатов (47%). Отрицательная динамика качественных результатов фиксируется в Ногликском, Углегорском, Холмском МО и городе Южно-Сахалинске: увеличение значений индексов низких результатов, уменьшение значений индексов массовых и высоких результатов. Такие данные могут указывать на отсутствие системности в подходах к формированию предметных знаний, мотивации достижения результатов по предмету и уровня подготовки обучающихся ОО указанных МО и методические дефициты самих учителей-предметников ОО данных МО.

Индексы по результатам ВПР по математике региональных обучающихся 4 класса по типологии ОО представлены в таблице 2.3.3 и на рисунке 2.3.3:

Таблица 2.3.3.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 4 класс. Сахалинская область												
Группа участников	% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ШПТ	0,38%	1,03%	0,39%	1,71%	2,06%	1,18%	85,36%	87,01%	90,35%	49,05%	54,23%	53,94%
Городские ОО	6,25%	1,58%	1,72%	14,03%	4,92%	5,18%	50,51%	71,03%	67,63%	17,12%	34,00%	30,40%
Сельские ОО	4,92%	3,06%	1,47%	10,17%	8,24%	6,93%	56,27%	62,77%	65,87%	20,85%	25,53%	28,80%

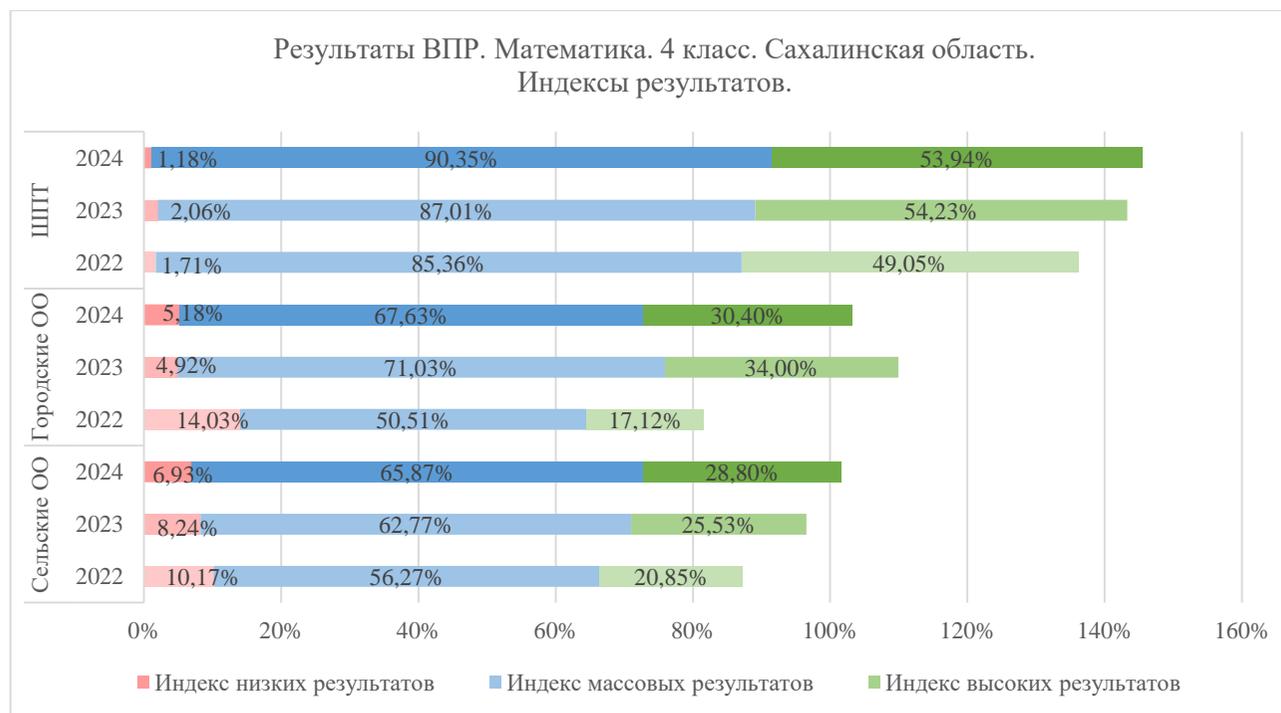


Рисунок 2.3.3. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников.

Как понятно из таблицы 2.3.3 и рисунка выше, в 2024 году положительная динамика наблюдается в группах городских ОО и ШПТ: в обеих группах ОО уменьшились индексы низких результатов и увеличились индексы массовых результатов, в группе сельских также увеличился индекс высоких результатов, а в ШПТ - близок прошлогоднему результату. В группе городских ОО динамика отрицательная: немного увеличился индекс низких результатов в сравнении с результатом прошлого года – на 0,26%, но значения индексов массовых и высоких результатов уменьшились на 3,4% и 3,6%, соответственно. В целом, региональная динамика положительная.

Факторами, повлиявшими на положительную динамику в региональных ОО, могут быть: тщательное изучение и использование в работе на муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет; применение методов дифференцированного подхода в изучении математики в начальной школе; грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

2.4. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов.

Согласно описания заданий²³ ВПР по математике в 4 классе, метапредметные умения – решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы - проверяют следующие задания: № 3, №6, №8, №9, №10, №12.

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4 классе в 2024 году группами участников по муниципалитетам представлена в таблице 2.4.1, динамика результатов – в таблице 2.4.2 и на рис. 2.4.1 ниже.

²³ ВПР. Математика. 4 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR_MA-4_Opisanie_2023.pdf

Таблица 2.4.1.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., класс 4	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов / Баллы								Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2024 г.
		3	6,1	6,2	8	9,1	9,2	10	12				
Сахалинская область	5682	9627	5352	4765	5172	3113	2479	6643	1987	39138	68184	57,40%	Низкий
Александровск-Сахалинский район	76	116	76	61	41	49	24	64	16	447	912	49,01%	Низкий
Анивский	243	373	225	188	176	126	86	310	102	1586	2916	54,39%	Низкий
город Южно-Сахалинск	2822	4902	2647	2379	2708	1568	1285	3637	1071	20197	33864	59,64%	Низкий
Долинский	257	437	245	220	228	156	142	262	68	1758	3084	57,00%	Низкий
Корсаковский	450	746	424	373	432	250	196	553	234	3208	5400	59,41%	Низкий
Курильский	76	131	76	65	83	38	36	94	35	558	912	61,18%	Базовый
Макаровский	44	83	43	40	39	35	29	43	31	343	528	64,96%	Базовый
Невельский	146	238	137	128	137	68	54	151	49	962	1752	54,91%	Низкий
Ногликский	106	166	101	87	82	36	29	97	10	608	1272	47,80%	Низкий
Охинский	245	402	239	202	245	138	113	266	67	1672	2940	56,87%	Низкий
Поронайский	244	412	220	200	237	131	106	225	48	1579	2928	53,93%	Низкий
Северо-Курильский	20	38	18	19	27	7	3	26	6	144	240	60,00%	Базовый
Смирныховский	114	184	103	89	48	57	48	101	18	648	1368	47,37%	Низкий
Томаринский	70	116	67	62	63	27	23	63	26	447	840	53,21%	Низкий
Тымовский	115	181	105	87	91	56	36	122	24	702	1380	50,87%	Низкий
Углегорский	198	316	188	169	150	107	84	175	53	1242	2376	52,27%	Низкий
Холмский	331	562	317	288	228	186	127	295	68	2071	3972	52,14%	Низкий
Южно-Курильский	117	208	113	100	149	73	52	146	57	898	1404	63,96%	Базовый
Региональное подчинение	8	16	8	8	8	5	6	13	4	68	96	70,83%	Базовый

Таблица 2.4.2.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе.

Динамика результатов.

Группа участников	Успешность выполнения (%) 2022 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2022 г.	Успешность выполнения (%) 2023 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2023 г.	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2024 г.
Сахалинская область	51,17%	Низкий	59,09%	Низкий	57,40%	Низкий
Александровск-Сахалинский район	46,39%	Низкий	52,56%	Низкий	49,01%	Низкий
Анивский	45,19%	Низкий	52,40%	Низкий	54,39%	Низкий
город Южно-Сахалинск	52,02%	Низкий	62,43%	Базовый	59,64%	Низкий
Долинский	52,57%	Низкий	55,10%	Низкий	57,00%	Низкий
Корсаковский	52,58%	Низкий	55,57%	Низкий	59,41%	Низкий
Курильский	52,71%	Низкий	54,28%	Низкий	61,18%	Базовый
Макаровский	56,01%	Низкий	55,60%	Низкий	64,96%	Базовый
Невельский	47,13%	Низкий	59,95%	Низкий	54,91%	Низкий
Ногликский	47,30%	Низкий	57,13%	Низкий	47,80%	Низкий
Охинский	41,36%	Низкий	55,96%	Низкий	56,87%	Низкий
Поронайский	50,44%	Низкий	60,43%	Базовый	53,93%	Низкий
Северо-Курильский	46,03%	Низкий	55,88%	Низкий	60,00%	Базовый
Смирныховский	52,93%	Низкий	50,08%	Низкий	47,37%	Низкий
Томаринский	57,11%	Низкий	55,80%	Низкий	53,21%	Низкий
Тымовский	55,40%	Низкий	49,21%	Низкий	50,87%	Низкий
Углегорский городской округ	48,70%	Низкий	56,41%	Низкий	52,27%	Низкий
Холмский	49,32%	Низкий	58,46%	Низкий	52,14%	Низкий
Южно-Курильский	59,12%	Низкий	60,54%	Базовый	63,96%	Базовый
Региональное подчинение	-	-	68,75%	Базовый	70,83%	Базовый

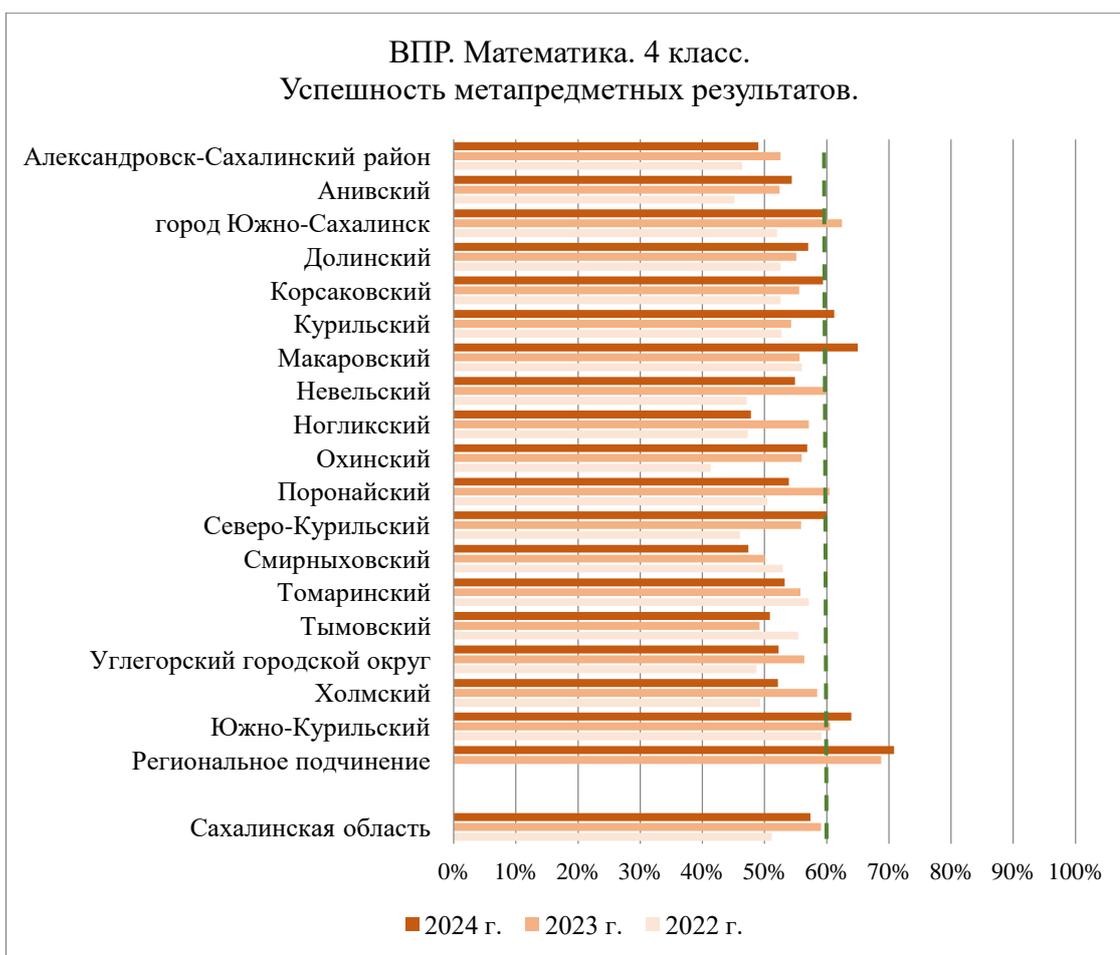


Рисунок 2.4.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР группами участников.

Как понятно из таблиц 2.4.1, 2.4.2 и рисунка 2.4.1, по результатам ВПР по математике в 4-х классах в 2024 году приемлемый уровень сформированности метапредметных результатов не достигнут региональными участниками и составляет 57,40%. Положительная динамика фиксируется в 8 МО (44% МО).

Значение показателя выше 50% достигнуто в 17 МО (94%) и ОО регионального подчинения. В трех МО показатель успешности метапредметных результатов составил менее 50%: Александровске-Сахалинском, Ногликском и Томаринском МО. Базового уровня достигли участники 4-х МО: Курильского, Макаровского, Северо-Курильского и Южно-Курильского МО.

Можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности у 4-классников умений решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы.

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по математике в 4 классе в 2024 году группами

участников по типу школ представлена в таблицах 2.4.3, 4.2.4 и на рис. 2.4.2 ниже.

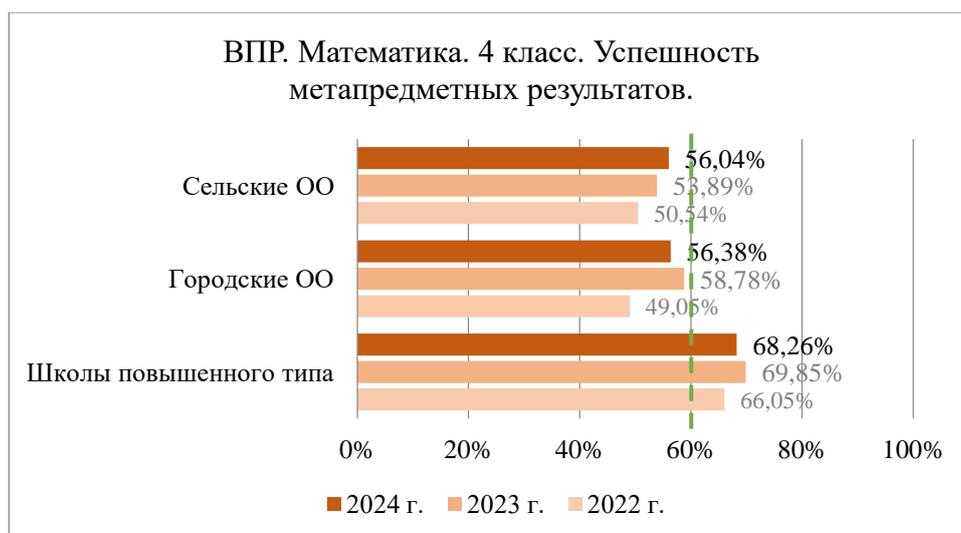


Рисунок 2.4.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР группами участников.

Таблица 2.4.3.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., класс 4	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов / баллы								Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2024 г.
		3	6,1	6,2	8	9,1	9,2	10	12				
Школы повышенного типа	508	942	496	477	667	360	259	707	253	4161	6096	68,26%	Базовый
Городские ОО	4424	7444	4145	3668	3893	2371	1896	5042	1474	29933	53088	56,38%	Низкий
Сельские ОО	750	1241	711	620	612	382	324	894	260	5044	9000	56,04%	Низкий

Таблица 2.4.4.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе.

Динамика результатов.

Группа участников	Успешность выполнения (%) 2022 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2022 г.	Успешность выполнения (%) 2023 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2023 г.	Успешность выполнения (%) 2024 г.	Достижение регионального показателя (базовый уровень / низкий уровень) 2024 г.
Школы повышенного типа	66,05%	Базовый	69,85%	Базовый	68,26%	Базовый
Городские ОО	49,05%	Низкий	58,78%	Низкий	56,38%	Низкий
Сельские ОО	50,54%	Низкий	53,89%	Низкий	56,04%	Низкий

По результатам ВПР по математике в 4 классе в 2024 году базовый уровень метапредметных умений достигли обучающиеся ШПТ - 68,2%. Результаты сельских и городских ОО низкие, составляют 56,4% и 56%, соответственно. Фактически, половина четвероклассников сельских и городских ОО владеет метапредметными навыками по результатам ВПР. При этом фиксируется положительная динамика результатов в сравнении с показателями 2023 года в группе сельских ОО: показатели повысились на 2%, - в группах городских ОО и ШПТ динамика отрицательная: показатели понизились на 2,4% и 1,6%, соответственно.

Среди факторов, оказывающих влияние на повышение уровня сформированности метапредметных результатов региональных 4-классников из ШПТ, можно указать контингент обучающихся (мотивированные на учебную деятельность дети); осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО; владение учителями начальных классов данных ОО компетенциями и применение в деятельности эффективных методов формирования навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Результаты по математике групп сельских, городских ОО и региона в целом свидетельствуют о низком уровне сформированности у выпускников начальных классов умения использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Оценка функциональной грамотности обучающихся

Одним из инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР²⁴. Отдельные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA»:

- по ВПР по русскому языку в 4 классе таким заданием является №8;
- по ВПР по математике в 4 классе таким заданием является №9 (пункты 1 и 2).

Приемлемый уровень успешности выполнения заданий – не менее 60%.

Задание 8 по русскому языку предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации

²⁴ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования / Федеральный институт оценки качества образования. – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20ПУМ-2023%20\(с%20изм.%20от%2013.01.2023\)%20.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20ПУМ-2023%20(с%20изм.%20от%2013.01.2023)%20.pdf).

(общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 по математике связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике, направленных на оценку уровня сформированности функциональной грамотности, региональными участниками, представлена в таблице 3.1 и на рисунке 3.1.

По результатам ВПР в 4 классах в 2024 году приемлемый уровень выполнения отдельных заданий, коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности,

- по русскому языку достигнут региональными участниками (составил 68,73%),
- по математике не достигнут (составил 49,21%).

При этом динамика показателя по обоим предметам отрицательная.

Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике, направленных на оценку уровня сформированности функциональной грамотности, группами региональных участников, представлена в таблице 3.2 и на рисунках 3.2-3.3.

Таблица 3.1.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4 классах.

Успешность выполнения отдельных заданий. Сахалинская область.							
Предмет, класс	Номер задания	2022 год		2023 год		2024 год	
		Значение показателя	Уровень достижения	Значение показателя	Уровень достижения	Значение показателя	Уровень достижения
Русский язык, 4 класс	8	61,39%	Базовый	70,30%	Базовый	68,73%	Базовый
Математика, 4 класс	9	43,48%	Низкий	52,13%	Низкий	49,21%	Низкий

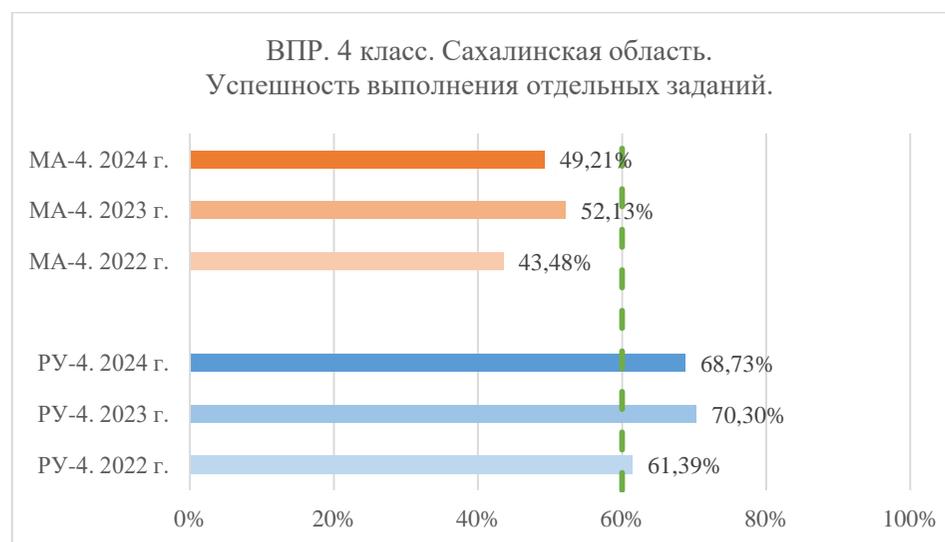


Рисунок 3.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4-х классах.

Таблица 3.2.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4 классе группами участников.

Группа участников (МО)	Успешность выполнения отдельных заданий ВПР					
	Русский язык, 4 класс, задание 8			Математика, 4 класс, задание 9		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
Александровск-Сахалинский район	55,95%	61,27%	51,33%	31,67%	49,33%	48,03%
Анивский	58,97%	65,40%	71,46%	43,89%	36,30%	43,62%
город Южно-Сахалинск	60,75%	74,86%	70,10%	42,04%	56,70%	50,55%
Долинский	66,90%	64,26%	71,52%	42,29%	40,22%	57,98%
Корсаковский	64,52%	66,05%	69,00%	53,14%	50,00%	49,56%
Курильский	77,27%	64,58%	62,00%	37,50%	49,34%	48,68%
Макаровский	82,14%	73,81%	81,52%	57,38%	65,63%	72,73%
Невельский	58,62%	68,92%	63,70%	39,50%	51,16%	41,78%
Ногликский	52,83%	62,61%	57,69%	40,54%	32,20%	30,66%
Охинский	62,30%	64,38%	64,57%	30,05%	52,22%	51,22%
Поронайский	62,82%	73,65%	71,26%	50,53%	57,14%	48,57%
Северо-Курильский	43,48%	52,50%	75,00%	50,00%	35,29%	25,00%
Смирныховский	32,18%	57,50%	56,03%	38,30%	49,51%	46,05%
Томаринский	62,50%	54,86%	53,62%	55,88%	42,75%	35,71%
Тымовский	60,87%	63,61%	67,26%	35,60%	45,58%	40,00%
Углегорский городской округ	73,93%	67,12%	72,22%	45,00%	42,58%	48,23%
Холмский	61,27%	70,69%	66,97%	45,92%	52,10%	47,28%
Южно-Курильский	65,00%	64,24%	73,68%	57,55%	56,43%	53,42%
Региональное подчинение	-	87,50%	81,25%	-	87,50%	68,75%

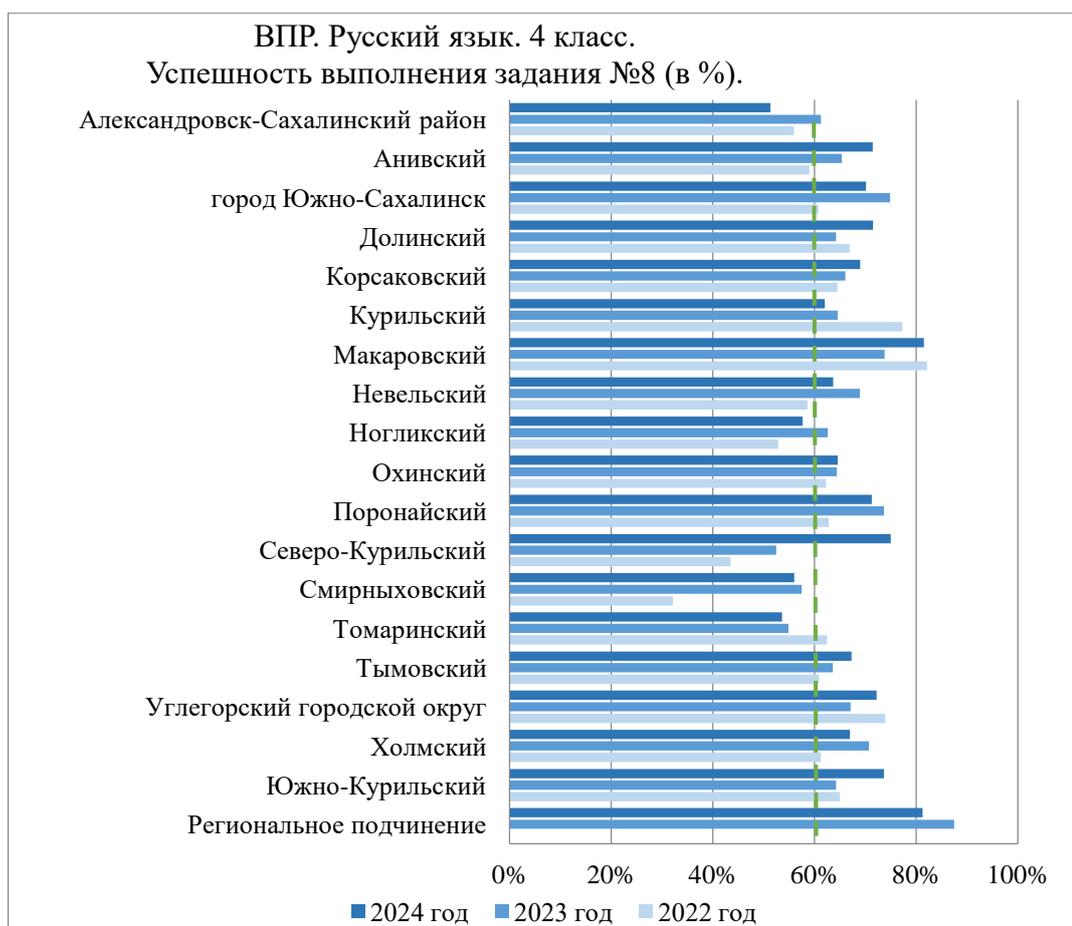


Рисунок 3.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР группами участников.

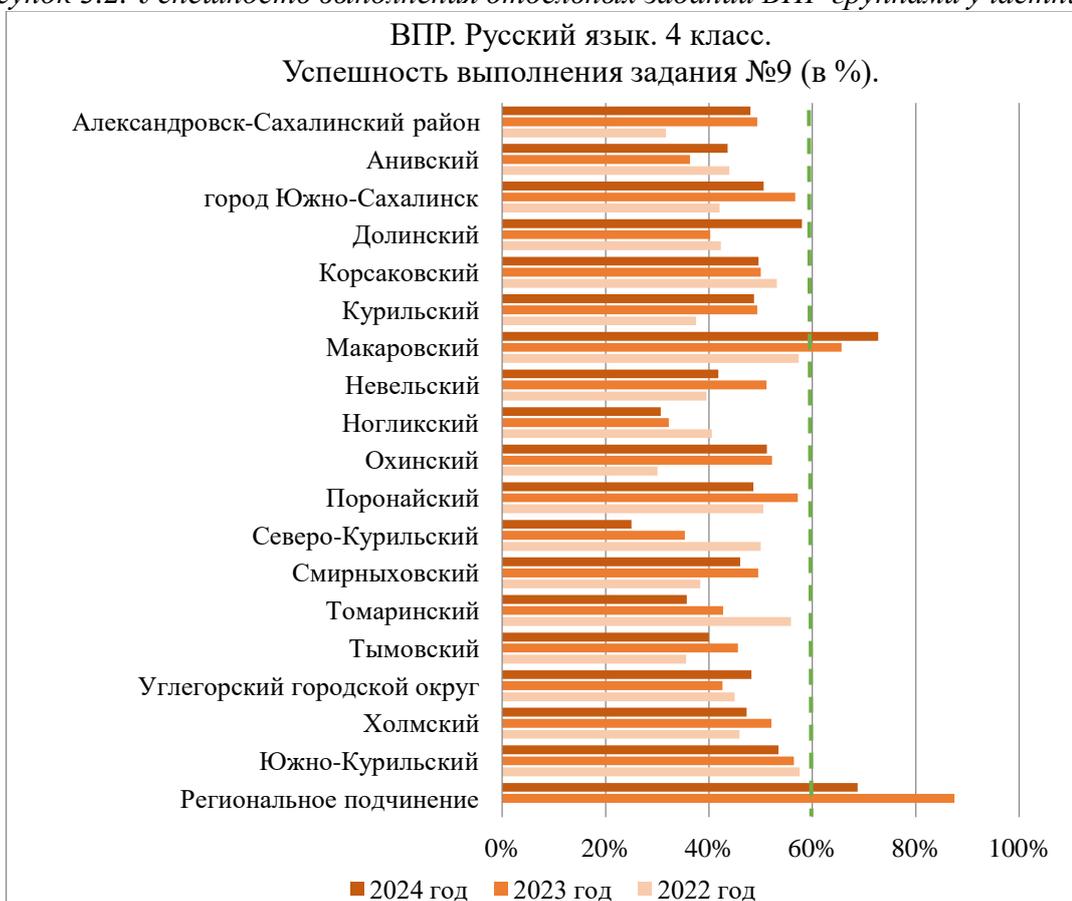


Рисунок 3.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР группами участников.

Данные, представленные в таблице 3.2 и на рисунках 3.2-3.3, выявляют уменьшение количества МО с ростом показателя успешности участников в 2024 году (отрицательная динамика) в сравнении с результатами 2023 года по обоим предметам:

- по русскому языку показатель вырос только в 9 МО (50% МО), в 2023 году было в 13 МО (72% МО);
- по математике – в 4-х МО (22% МО), в 2023 году было в 11 МО (61% МО).

По русскому языку контролируемого показателя достигли 14 МО (78% МО) и ОО регионального подчинения (в 2023 году - 15 МО (83% МО) и ОО регионального подчинения), в 2022 году – 67% МО (12 МО).

По математике контролируемого показателя достигли 4 МО (22% МО), что выше показателя прошлого года (в 2023 году - 1 МО (6% МО) и ОО регионального подчинения), а в 2022 году такие отсутствовали.

Второй год контролируемого показателя достигают участники Макаровского МО.

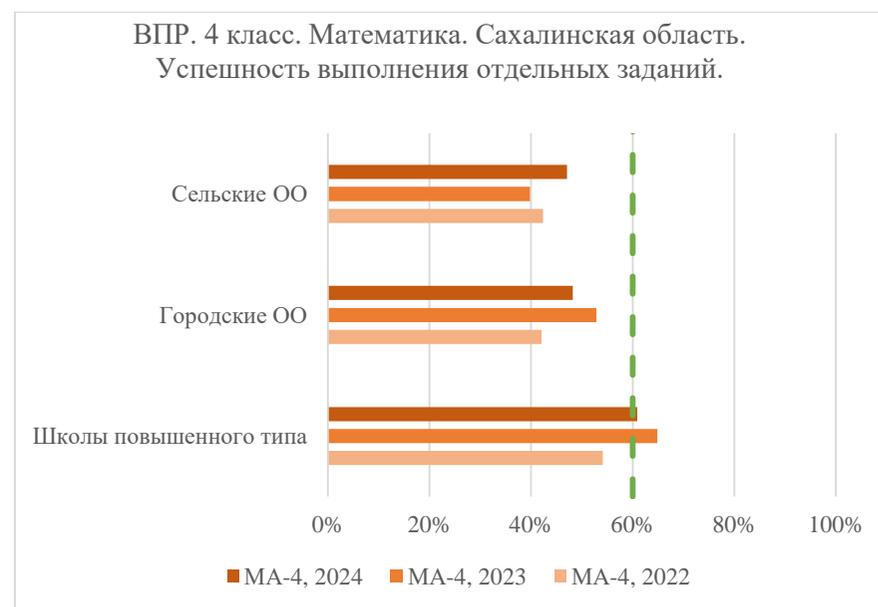
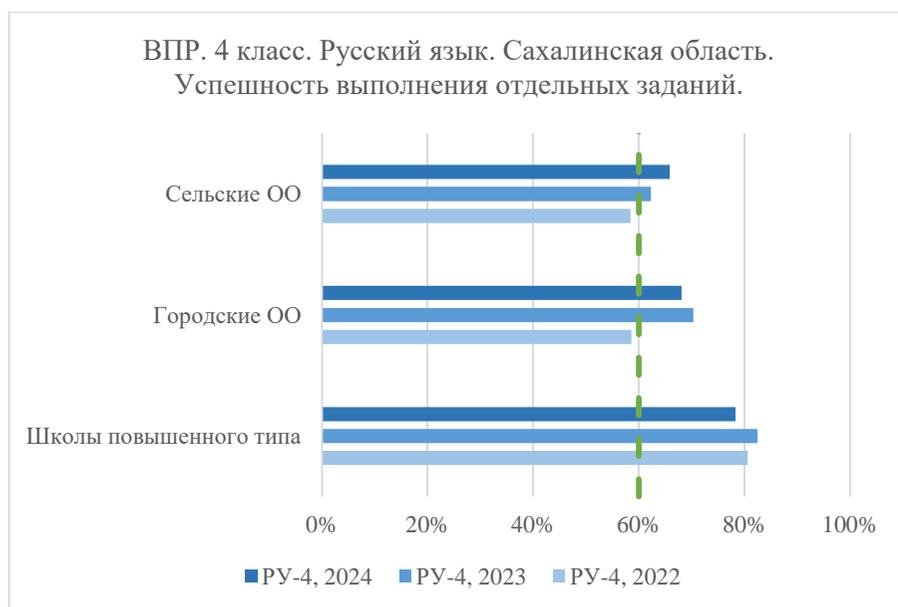
Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах 2024 году по типологии ОО²⁵ представлена в таблице 3.3 и на рисунках 3.3-3.4.

²⁵ Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа (ШПТ), городские ОО, сельские ОО.

Таблица 3.3.

Успешность выполнения отдельных заданий группами участников.

Группа участников (МО)	Успешность выполнения задания ВПР (%)					
	Русский язык, 4 класс, задание 8			Математика, 4 класс, задание 9		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
Школы повышенного типа	80,60%	82,46%	78,30%	54,09%	64,85%	60,93%
Городские ОО	58,60%	70,30%	68,10%	42,08%	52,88%	48,23%
Сельские ОО	58,40%	62,28%	65,88%	42,37%	39,76%	47,07%



Рисунки 3.3-3.4. Успешность выполнения отдельных заданий группами участников.

Данные, представленные в таблице 3.3 и на рисунках 3.3-3.4, выявляют в 2024 году положительную динамику значений показателей по русскому языку и математике только в группе сельских ОО; достижение приемлемого уровня всеми группами ОО по русскому языку и группой ШПТ по математике.

4. Общие факторы, влияющие на достижение результатов.

На основе анализа показателей базовых и высоких, а также объективных результатов ВПР по русскому языку и математике в 2024 году выявлены общие факторы, влияющие на региональную систему образования, на уровень достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и уровней функциональной грамотности:

- факторами, сдерживающими рост показателя объективности результатов по предметам в ОО, могут являться следующие:
 - несформированность системы методической работы, профессиональных компетенций учителей-предметников, по оценке, анализу, интерпретации результатов ВПР, устранению у обучающихся проблемных зон;
 - несвоевременность или неэффективность принимаемых мер на институциональном уровне;
 - отсутствие опыта, преемственности и трансляции практик учителей, обучающиеся которых показали повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет;
- фактором низких показателей качественных результатов может выступать отсутствие на институциональном уровне системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету индивидуальных особенностей обучающихся – участников проверочной работы; применению дифференцированного подхода в изучении предмета учителями-предметниками;
- на отрицательную динамику качества результатов по русскому языку и математике влияют недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися показавшими низкие результаты, в ОО; применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении предметов, методов по формированию и развитию

несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика»;

- факторы, влияющие на успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике, направленных на выявление уровня сформированности метапредметных результатов:
 - сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; умения обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
 - сформированность универсальных учебных действий (далее – УУД) и читательской грамотности;
 - контингент обучающихся и учителей группы ШПТ (более мотивированные на учебную деятельность дети), осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО, владение учителями данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики в соответствии с целями и задачами, общеучебных и коммуникативных УУД у обучающихся;
 - недостаточный жизненный опыт участников для определения конкретной жизненной ситуации;
- факторами понижения результатов являются:
 - несовершенство системы методической работы, несвоевременность или неэффективность принимаемых мер на региональном, муниципальном, институциональном уровнях: отсутствие системности и недостаточная работа по формированию профессиональных компетенций учителей-предметников по формированию и развитию метапредметных умений;
 - отсутствие опыта выявления и трансляции практик образовательных организаций муниципальных образований, обучающиеся которых показали высокие результаты;

- отсутствие на региональном, муниципальном, институциональном уровнях мероприятий по реализации методических рекомендаций для ОО, учителей-предметников по формированию и развитию метапредметных умений участников ВПР;
- факторы, влияющие на успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике, направленных на оценку уровня сформированности функциональной грамотности:
 - особенности формулировок и содержания заданий: реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. (недостаточный уровень сформированности читательской грамотности);
 - низкая мотивация региональных обучающихся городских и сельских ОО, несформированные метапредметные умения участников;
 - методические дефициты учителей начальных классов сельских и городских ОО, применение неэффективных приемов для формирования метапредметных умений у обучающихся;
 - отрицательная динамика результатов также указывает на отсутствие на институциональном уровне системной и систематической работы по формированию у обучающихся навыка смыслового чтения, а на муниципальном уровне – на неэффективность принимаемых мер по повышению качества образовательных результатов по показателю.

Таким образом, успешность выполнения работы и положительная динамика результатов зависит от изучения и использования в работе на муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет, применения учителями-предметниками методов дифференцированного подхода в изучении предмета в основной школе, система и системность данной деятельности, а также своевременность и эффективность принимаемых мер по повышению качества образования на муниципальном и институциональном уровнях.

5. Сравнение исследуемых показателей по результатам ВПР.

В целях выявления динамики достижений обучающимися 4 классов ОО в Сахалинской области по результатам ВПР за период 2022-2024 гг. проведено сравнение исследуемых показателей. Полученные результаты представлены в таблицах 4.1-4.2 и на рисунках 4.1, 4.2.

Таблица 4.1

Динамика показателей результатов ВПР по русскому языку. Сахалинская область.

Показатели	Результаты ВПР. Русский язык. 4 класс. Сахалинская область		
	2022 год	2023 год	2024 год
Объективность	53,81%	68,24%	72,64%
Успешность работы	59,12%	69,92%	69,40%
Индексы результатов	45,26%	64,62%	63,69%
Метапредметные результаты	56,94%	65,32%	63,98%
Успешность отдельных заданий (ФГ)	61,39%	70,30%	68,73%

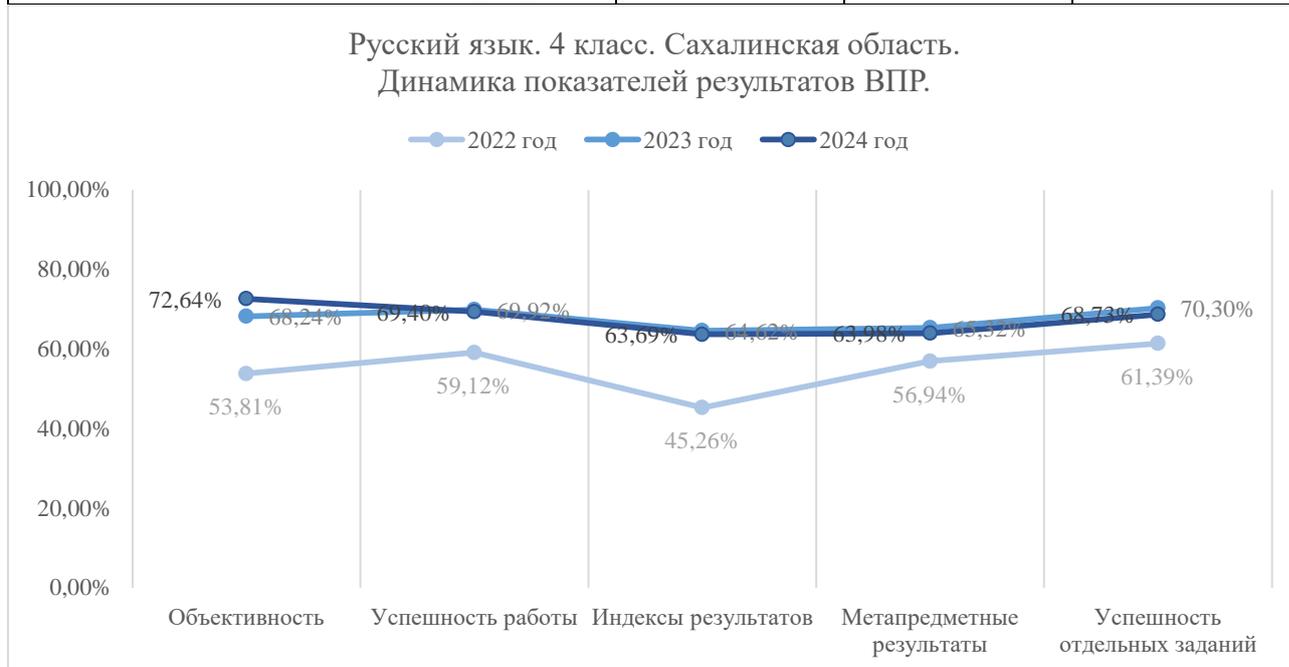


Рисунок 4.1. Динамика показателей результатов ВПР по русскому языку.

Таблица 4.2

Динамика показателей результатов ВПР по математике. Сахалинская область.

Показатели	Результаты ВПР. Математика. 4 класс. Сахалинская область		
	2022 год	2023 год	2024 год
Объективность	58,75%	63,40%	68,28%
Успешность работы	55,57%	64,02%	62,99%
Индексы результатов	55,20%	71,31%	69,43%
Метапредметные результаты	51,17%	59,09%	57,40%
Успешность отдельных заданий (ФГ)	43,48%	52,13%	49,21%

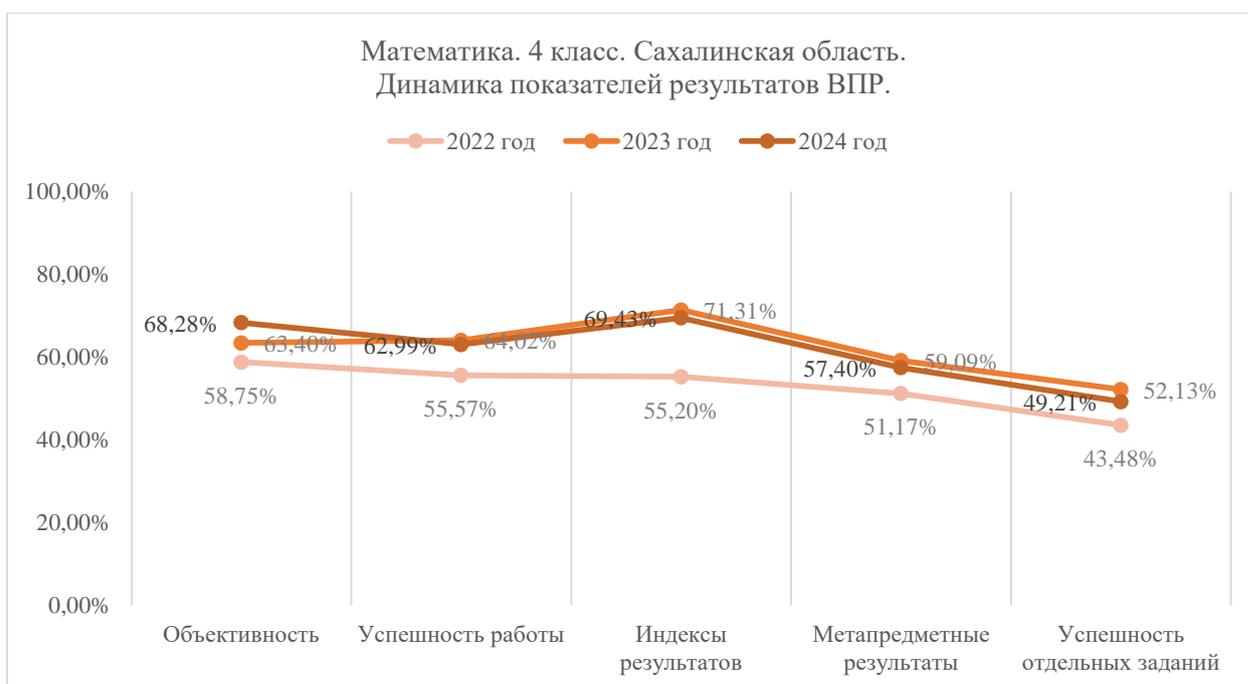


Рисунок 4.2. Динамика показателей результатов ВПР по математике.

Как понятно из таблиц 4.1-4.2, рисунков 4.1-4.2, значения объективности в 2024 году выше во всех группах участников, что выявляет эффективность региональных мер по повышению результатов по данному показателю: в сравнении с результатами 2023 года - на 4,40% по русскому языку и на 4,88% по математике.

Разница в значениях остальных показателей результатов в 2024 и 2023 годах незначительна, составляет 0,51%-2,92%, при этом динамика отрицательная. Эти данные выявляют тенденцию понижения качественных результатов региональных обучающихся, результативность принятых на институциональном, муниципальном, региональном уровнях мер на удержание результата прошлого года, низкую эффективность принятых мер, направленных на повышение достигнутых качественных результатов.

Заключение

На основании полученных результатов в ОО Сахалинской области за три года можно сделать следующие выводы:

- выявлена положительная динамика объективности по ВПР 2024 года по русскому языку и математике в 4 классе в сравнении с показателями 2022-2023 годов;
- по остальным выделенным показателям динамика отрицательная: значения в 2024 году уменьшились в сравнении с показателями 2023 года, но остались выше значений показателей по ВПР 2022 года;

- работа по формированию объективной ВСОКО в ОО региона эффективна, но недостаточна: выявлено несовпадение результатов внешней и внутренней оценки в ОО во всех муниципалитетах – участниках ВПР и по русскому языку, и по математике (результаты внутренней оценки завышены или занижены);
- динамика успешности выполнения работы по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года отрицательная: незначительное понижение результата на 0,5% и 1,04%, соответственно;
- динамика достижения обучающимися планируемых и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 2024 году по русскому языку и математике отрицательная: понижение качественных результатов региональных обучающихся выявляет неэффективную работу учителей начальных классов в ОО с обучающимися 4 класса по достижению как базового, так и высокого уровней подготовки;
- в 2024 году региональный показатель успешности выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов, по русскому языку составил 63,98%, по математике – 57,40%, выявлена отрицательная динамика результатов на 1,34% и 1,69%, соответственно, в сравнении с результатами 2023 года, при этом по математике выявлен низкий уровень сформированности навыков решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы у групп региональных участников из городских и сельских ОО;
- в 2024 году фиксируется отрицательная динамика успешности выполнения отдельных заданий, коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности, региональными участниками по русскому языку и математике на 1,58% и 2,92% в сравнении с прошлогодними результатами, при этом сохраняется низкий уровень достижения показателя по математике в регионе в целом, в группах городских и сельских ОО, что выявляет низкую эффективность принимаемых учителями-предметниками сельских и городских ОО мер и используемых методов по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Таким образом, выявлена отрицательная динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в 2024 году по большинству показателей

оценки качества подготовки обучающихся 4 классов ОО Сахалинской области, за исключением показателя объективности. Динамика исследуемых показателей результатов ВПР участников Сахалинской области по русскому языку и математике в разрезе муниципальных образований и типологии ОО представлена в таблицах 2-5 Приложения.

Адресные рекомендации

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам ВПР обучающихся 4 классов Сахалинской области можно сформулировать адресные рекомендации субъектам на различных уровнях управления образовательным процессом.

Муниципальный уровень управления системой образования:

- принять к сведению результаты ВПР в 4 классах, представленные в аналитических материалах;
- проанализировать достаточность созданных условий для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, в том числе нормативные²⁶, кадровые²⁷, мотивационные²⁸, организационные²⁹, информационно–методические³⁰, материально-технические условия³¹;
- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;
- МОУСО Курильского, Невельского городских округов, администрации ЧНОШ КБ «Бридж» проанализировать управленческие

²⁶ *Нормативные условия:* локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.

²⁷ *Кадровые условия:* уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования предметных и метапредметных умений обучающихся.

²⁸ *Мотивационные условия:* транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.

²⁹ *Организационные условия:* достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга

³⁰ *Информационно-методические условия:* учет в методической работе выявленной в анализе результатов ВПР проблематики, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении.

³¹ *Материально-технические условия:* достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов.

условия, контекстные данные ОО-участниц ВПР в 4 классе по русскому языку и математике (edu653037, edu650084), в которых выявлены высокие показатели по признаку необъективности ВСОКО ОО и существенное снижение результатов, изучить возможности и разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО данных образовательных организаций;

– МОУСО Долинского, Ногликского, Томаринского и Южно-Курильского городских округов проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО-участниц ВПР в 4 классе по русскому языку и математике в которых выявлено снижение результатов по показателю объективности ВСОКО ОО, изучить возможности и разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО данных образовательных организаций;

– МОУСО Анивского, Корсаковского, Макаровского, Невельского, Охинского, Поронайского, Северо-Курильского, Тымовского, Углегорского, Холмского городских округов организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, которые в течение 2-х лет показывают рост результатов по показателю объективности;

– МОУСО Александровска-Сахалинского, Невельского, Ногликского, Охинского, Поронайского, Томаринского, Углегорского, Холмского городских округов и города Южно-Сахалинска проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 4 классе, показавших по русскому языку и математике более низкие результаты успешности и большой показатель по индексам низких результатов по программе начального общего образования, изучить возможности и разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска неуспешности данных образовательных организаций;

– рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, признаки необъективности, курсы повышения квалификации, выстраивая индивидуальные траектории развития и совершенствования компетенций учителей начальных классов и учителей русского языка и математики;

– в целях обеспечения объективности проверки ВПР по всем предметам и в рамках контроля объективности ВСОКО рекомендуется организовывать коллегиальную (межшкольную) проверку в месте, определенном муниципальным органом управления в сфере образования (особенно в муниципальных образованиях, имеющих ОО с признаками

необъективности ВСОКО по результатам анализа ВПР и показывающих низкие результаты);

– организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, актуальных с точки зрения выполнения проверочной работы, в том числе таких компонентов, как методический³², контентный³³, информационно-коммуникационный³⁴; формирующих и развивающих умения решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы, формирующих навыки читательской и математической грамотности у групп региональных участников из городских и сельских ОО;

– организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие предметные и метапредметные результаты по ВПР, достигших высоких результатов выполнения заданий ВПР, коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности; а также образовательных организаций, в которых русскому языку и математике в 2024 году отмечено самое большое повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет, в том числе из ОО Анивского, Долинского, Корсаковского МО;

– продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования показателей массовых (базовых) и высоких результатов ВПР и изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты;

³² В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам предметных и метапредметных дефицитов; организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.

³³ В рамках развития контента необходимо создавать образовательные материалы для обучающихся, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.

³⁴ В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов, освоение методики совместной творческой работы над созданием обучающего контента.

– развивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим повышению образовательных результатов, таким как практикоориентированность при изучении предметов; проектная деятельность; внеурочная деятельность; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п).

Институциональный уровень управления системой образования:

– принять к сведению результаты ВПР в 4 классах, представленные в аналитических материалах ГБУ РЦОКОСО;

– проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, для развития объективной ВСОКО, в том числе нормативные, кадровые, мотивационные, организационные, информационно-методические, материально-технические условия ОО;

– проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной ВСОКО на уровне образовательной организации, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;

– оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.) по организационным и технологическим вопросам ВПР, результатам учащихся по ВПР, блокам общеобразовательной программы, которые обучающие освоили недостаточно, условиям образовательной деятельности в общеобразовательной организации, основным направлениям подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов, плану мероприятий по повышению качества подготовки учащихся;

– принять управленческие решения по результатам ВПР по распространению позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов ВПР, по исправлению выявленных недостатков и преодолению негативных тенденций

– интерпретацию результатов ВПР использовать для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;
- особое место во внутришкольном контроле уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;
- акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам;
- организовать работу предметных и межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию дефицитных умений обучающихся в практику работы педагогов-предметников, в том числе, умений решать практикоориентированные задания по математике;
- включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;
- организовать практические семинары для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
- руководителям и администрации образовательных организаций, вошедших в федеральный список ОО с признаками необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне начального и основного общего образования, проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО, изучить возможности и разработать, принять управленческие решения, меры по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска необъективности и неуспешности;
- руководителям и администрации образовательных организаций, показавшим по ВПР по математике и русскому языку высокие предметные и метапредметные результаты, а также образовательных организаций, в которых по предметам «Русский язык» и «Математика» в 2024 году отмечено самое большое повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет, принять управленческие решения, организовать изучение и трансляцию успешных практик;
- при анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации

федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО), использовать инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков³⁵.

Уровень педагогических работников:

- провести анализ результатов ВПР в 4 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- формировать навыки самоконтроля;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания предмета для разных групп обучающихся;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по русскому языку, математике, использовать современные образовательные технологии;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования читательской грамотности у обучающихся;
- изучить нормы критериального оценивания ВПР по русскому языку и математике;
- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы

³⁵ Инструктивно-методические материалы ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков / Отдел мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области». – URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/?q=node/1554>.

оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;

– проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп участников, разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;

– использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в начальной и основной школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Динамика показателей результатов ВПР участников Сахалинской области по русскому языку и математике в группах по муниципальным образованиям и типологии ОО.

Таблица 1

Индикаторы значений показателей в таблицах 2-5.

Показатели	Условие значения в ячейке	Цвет индикатора
Объективность	Значение меньше 50%	
	Значение равно или больше 50%	
Успешность работы	Значение меньше 50%	
	Значение равно или больше 50%	
Индексы результатов	Значение меньше 50%	
	Значение равно или больше 50%	
Метапредметные результаты	Значение меньше 60%	
	Значение равно или больше 60%	
Успешность отдельных заданий (ФГ)	Значение меньше 60%	
	Значение равно или больше 60%	

Таблица 2

Динамика статистических показателей результатов ВПР по русскому языку в группах участников. Сахалинская область.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 класс															
Группа участников (МО)	Статистические показатели результатов ВПР														
	Объективность			Успешность работы			Индексы результатов			Метапредметные результаты			Успешность отдельных заданий (ФГ)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Александровск-Сахалинский	41,67%	59,15%	60,00%	54,20%	64,53%	57,93%	38,10%	56,34%	48,00%	55,51%	63,38%	51,67%	55,95%	61,27%	51,33%
Анивский	53,79%	83,89%	88,75%	60,36%	66,97%	67,91%	46,21%	57,82%	60,42%	58,02%	63,27%	64,84%	58,97%	65,40%	71,46%
город Южно-Сахалинск	49,32%	58,19%	69,48%	58,19%	72,68%	71,02%	44,51%	70,61%	67,51%	55,20%	69,52%	65,60%	60,75%	74,86%	70,10%
Долинский	56,19%	76,43%	71,31%	62,09%	64,69%	69,14%	53,33%	54,37%	61,07%	63,21%	60,03%	66,34%	66,90%	64,26%	71,52%
Корсаковский	54,19%	57,63%	70,59%	62,28%	67,82%	71,21%	51,50%	61,05%	66,97%	61,56%	65,66%	66,63%	64,52%	66,05%	69,00%
Курильский	80,30%	80,56%	60,00%	68,98%	60,20%	68,07%	63,64%	48,61%	62,67%	70,08%	63,54%	67,67%	77,27%	64,58%	62,00%
Макаровский	57,14%	76,19%	86,96%	65,51%	66,58%	72,88%	55,36%	53,97%	69,57%	62,95%	57,74%	72,83%	82,14%	73,81%	81,52%
Невельский	44,83%	72,30%	57,53%	55,81%	70,82%	68,69%	45,98%	66,22%	65,07%	54,31%	59,54%	58,22%	58,62%	68,92%	63,70%
Ногликский	51,89%	71,43%	70,19%	56,70%	67,20%	64,55%	39,62%	56,30%	51,92%	47,17%	60,08%	52,64%	52,83%	62,61%	57,69%
Охинский	53,40%	81,74%	82,19%	57,61%	65,53%	65,29%	39,27%	57,53%	52,63%	58,64%	59,47%	59,87%	62,30%	64,38%	64,57%
Поронайский	71,28%	62,61%	81,38%	59,89%	71,37%	69,37%	45,13%	65,32%	61,94%	60,13%	66,84%	63,77%	62,82%	73,65%	71,26%
Северо-Курильский	56,52%	90,00%	90,00%	48,40%	59,47%	70,13%	39,13%	45,00%	55,00%	47,28%	38,13%	68,75%	43,48%	52,50%	75,00%
Смирныховский	49,50%	66,00%	68,97%	48,38%	58,82%	60,96%	24,75%	45,00%	51,72%	32,67%	43,25%	53,02%	32,18%	57,50%	56,03%
Томаринский	56,67%	69,44%	66,67%	62,06%	72,55%	68,46%	50,00%	69,44%	59,42%	66,46%	60,59%	60,69%	62,50%	54,86%	53,62%
Тымовский	63,48%	87,07%	92,92%	63,73%	66,00%	67,35%	49,57%	51,02%	57,52%	59,78%	55,53%	66,59%	60,87%	63,61%	67,26%
Углегорский	76,92%	59,78%	75,66%	64,08%	68,14%	64,22%	52,14%	61,96%	51,32%	60,58%	60,46%	59,52%	73,93%	67,12%	72,22%
Холмский	53,87%	73,67%	82,88%	58,21%	68,55%	65,86%	39,79%	59,56%	54,95%	59,99%	65,91%	57,77%	61,27%	70,69%	66,97%
Южно-Курильский	72,73%	77,08%	68,42%	63,66%	71,82%	77,10%	49,09%	69,44%	81,58%	60,91%	60,33%	70,07%	65,00%	64,24%	73,68%
Региональное подчинение	-	100,00%	100,00%	-	70,39%	78,62%	-	75,00%	87,50%	-	68,75%	82,81%	-	87,50%	81,25%

Таблица 3

Динамика статистических показателей результатов ВПР в группах участников по типологии ОО.
Русский язык. 4 класс. Сахалинская область.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 класс															
Группа участников (типология ОО)	Статистические показатели результатов ВПР														
	Объективность			Успешность работы			Индексы результатов			Метапредметные результаты			Успешность отдельных заданий (ФГ)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Школы повышенного типа	59,26%	52,82%	53,25%	72,62%	79,53%	79,29%	71,78%	86,22%	83,43%	70,77%	77,24%	74,06%	80,60%	82,46%	78,30%
Городские ОО	51,86%	65,54%	74,94%	56,65%	69,68%	68,73%	40,60%	63,87%	62,46%	54,44%	64,88%	63,34%	58,60%	70,30%	68,10%
Сельские ОО	59,14%	71,17%	72,30%	59,69%	64,91%	66,64%	45,47%	54,62%	57,43%	57,41%	59,98%	60,88%	58,40%	62,28%	65,88%

Таблица 4

Динамика статистических показателей результатов ВПР по математике в группах участников. Сахалинская область.

МАТЕМАТИКА, 4 класс															
Группа участников (МО)	Статистические показатели результатов ВПР														
	Объективность			Успешность работы			Индексы результатов			Метапредметные результаты			Успешность отдельных заданий (ФГ)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Александровск-Сахалинский	56,67%	48,00%	56,58%	51,33%	58,13%	56,05%	51,11%	64,00%	53,95%	46,39%	52,56%	49,01%	31,67%	49,33%	48,03%
Анивский	50,00%	84,02%	86,01%	48,83%	59,66%	60,99%	37,78%	57,53%	62,14%	45,19%	52,40%	54,39%	43,89%	36,30%	43,62%
город Южно-Сахалинск	57,60%	57,35%	65,38%	56,06%	66,79%	64,99%	56,12%	75,94%	74,56%	52,02%	62,43%	59,64%	42,04%	56,70%	50,55%
Долинский	58,88%	72,46%	61,48%	59,86%	60,53%	63,00%	63,55%	64,86%	70,43%	52,57%	55,10%	57,00%	42,29%	40,22%	57,98%
Корсаковский	59,77%	61,14%	62,22%	57,38%	60,84%	64,61%	62,09%	69,17%	70,00%	52,58%	55,57%	59,41%	53,14%	50,00%	49,56%
Курильский	47,50%	65,79%	64,47%	58,25%	60,13%	65,46%	60,00%	67,11%	71,05%	52,71%	54,28%	61,18%	37,50%	49,34%	48,68%
Макаровский	54,10%	73,44%	77,27%	58,44%	62,11%	67,84%	68,85%	70,31%	79,55%	56,01%	55,60%	64,96%	57,38%	65,63%	72,73%
Невельский	66,39%	66,67%	69,86%	51,89%	65,12%	62,05%	44,54%	72,09%	69,18%	47,13%	59,95%	54,91%	39,50%	51,16%	41,78%
Ногликский	64,86%	72,73%	64,15%	53,45%	60,30%	54,29%	58,11%	66,67%	53,77%	47,30%	57,13%	47,80%	40,54%	32,20%	30,66%
Охинский	61,01%	65,78%	78,37%	46,97%	60,42%	61,82%	34,40%	60,89%	62,45%	41,36%	55,96%	56,87%	30,05%	52,22%	51,22%
Поронайский	68,42%	69,70%	79,10%	55,00%	64,31%	59,57%	55,26%	71,86%	60,66%	50,44%	60,43%	53,93%	50,53%	57,14%	48,57%
Северо-Курильский	57,14%	94,12%	95,00%	52,38%	60,29%	64,25%	52,38%	58,82%	70,00%	46,03%	55,88%	60,00%	50,00%	35,29%	25,00%
Смирныховский	56,38%	48,54%	59,65%	55,74%	55,15%	52,54%	56,38%	62,14%	47,37%	52,93%	50,08%	47,37%	38,30%	49,51%	46,05%
Томаринский	61,76%	75,36%	65,71%	60,00%	64,13%	61,36%	63,24%	79,71%	61,43%	57,11%	55,80%	53,21%	55,88%	42,75%	35,71%
Тымовский	67,20%	93,88%	93,91%	58,84%	56,50%	58,39%	60,80%	55,10%	61,74%	55,40%	49,21%	50,87%	35,60%	45,58%	40,00%
Углегорский	51,67%	54,95%	75,25%	53,33%	61,35%	56,94%	50,56%	64,84%	58,59%	48,70%	56,41%	52,27%	45,00%	42,58%	48,23%
Холмский	60,20%	72,75%	73,11%	55,36%	64,54%	58,34%	52,38%	72,16%	61,33%	49,32%	58,46%	52,14%	45,92%	52,10%	47,28%
Южно-Курильский	58,49%	63,57%	59,83%	58,16%	65,79%	70,21%	55,66%	78,57%	82,91%	59,12%	60,54%	63,96%	57,55%	56,43%	53,42%
Региональное подчинение	-	100,00%	33,33%	-	75,00%	73,75%	-	100,00%	87,50%	-	68,75%	70,83%	-	87,50%	68,75%

Таблица 5

Динамика статистических показателей результатов ВПР в группах участников по типологии ОО.
Математика. 4 класс. Сахалинская область.

МАТЕМАТИКА, 4 класс															
Группа участников (типология ОО)	Статистические показатели результатов ВПР														
	Объективность			Успешность работы			Индексы результатов			Метапредметные результаты			Успешность отдельных заданий (ФГ)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Школы повышенного типа	60,65%	50,10%	51,18%	70,26%	73,49%	73,16%	85,36%	87,01%	90,35%	66,05%	69,85%	68,26%	54,09%	64,85%	60,93%
Городские ОО	58,66%	63,74%	70,04%	53,30%	63,72%	62,17%	50,51%	71,03%	67,63%	49,05%	58,78%	56,38%	42,08%	52,88%	48,23%
Сельские ОО	57,63%	69,81%	69,47%	56,02%	59,56%	60,91%	56,27%	62,77%	65,87%	50,54%	53,89%	56,04%	42,37%	39,76%	47,07%