

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 13 от 29.07.2021 года

Утверждено
Приложение № 1
к приказу МБОУ СОШ с.Бошняково
имени Дорошенкова П.И
№ 273- ОД от 30.07.2021

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)** **МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.(Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми документами в сфере образования; приказом управления образования Углегорского городского округа Сахалинской области от 06.07.2021 года № 170-А «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Углегорского городского округа, Уставом МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС (ГОС) к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

– *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

– *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга

системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- *экспертиза* – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *стартовая диагностика* - процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

- *текущая оценка* - процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

- *тематическая оценка* - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

- *портфолио* - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.

- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования в образовательной организации.

2.2. Задачи ВСОКО:

- создание условий реализации системы муниципальных, региональных (включая федеральные) исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего,

среднего общего образования, а также дополнительного образования в ОО;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ОО ;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне ОО.
- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с следующими принципами:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с компетенцией образовательной организации в части оценки качества образования;
- преемственности - определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной системы оценки качества образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательной организации;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности образовательной организации;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ОО;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы ОО , а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- согласованности деятельности ОО с Управлением образования, с министерством образования Сахалинской области при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на уровне

ОО;

-сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

-информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4.Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определенными в муниципальной модели оценки качества образования выступают:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия обеспечения образовательной деятельности;
- результаты деятельности образовательной организации.

2.5.Предметом оценки качества образования является содержание образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

3.Содержание и механизмы ВСОКО

3.1.Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

3.1.1.*на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования* : требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня;

3.1.2. *на уровне дополнительного образования*: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

3.2.Механизмами ВСОКО являются:

3.2.1 *Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся*:

- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных, метапредметных (функциональная грамотность) и личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (в том числе адаптированных), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на уровне образовательной организации;

- государственная итоговая аттестации выпускников 9, 11 классов;

- участие обучающихся в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);

- участие обучающихся в национальных исследованиях качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные мониторинги и диагностические исследования качества знаний обучающихся;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- другие национальные, федеральные мониторинговые и диагностические исследования.

Состав и содержание мониторингов и диагностических исследований ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования образовательной организации, Углегорского городского округа и Сахалинской области.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся является «портфолио ученика». Порядок формирования портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников устанавливается локальными актами образовательной организации.

3.2.2. Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда:

- показатели аттестации педагогических работников и административно – управленческого персонала ОО;
- результаты участия в профессиональных конкурсах различных уровней;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

Главным критерием в оценке результативности деятельности педагогических работников является динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся.

3.2.3. Для оценки деятельности образовательной организации:

- лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательной организации, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности;
- различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования;

- ежегодный публичный доклад руководителя образовательной организации, согласованный с общественным советом образовательного учреждения.

3.2.4. Положение о системе оценки качества в образовательной организации разрабатывается трудовым коллективом ОО с участием общественного совета ОО. Данное положение утверждается на общем собрании трудового коллектива, закрепляется соответствующим локальным актом и в обязательном порядке предусматривает следующие механизмы оценки качества образования:

- участие во всех формах мониторинговых исследований качества образования, предусмотренных законодательством в рамках государственных функций по контролю качества, контролю и надзору, лицензированию и государственной аккредитации;

- административные формы контроля учебных и внеучебных достижений обучающихся. Регламент этих форм контроля утверждается директором ОО;

- критерии, показатели и формы оценки деятельности персонала ОО ;
- публичный ежегодный доклад директора ОО.

Главными критериями комплексной оценки деятельности ОО в ходе распределения стимулирующего фонда оплаты труда являются: динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся; оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

3.2.5. При ВСОКО учитываются показатели качества образования: показатели индивидуальных достижений обучающихся и показатели на уровне класса.

К таким показателям относятся: успешность выполнения работы; успешность выполнения заданий базового уровня; успешность выполнения заданий повышенного уровня. Каждый из показателей характеризуется уровнем успешности: высокий, базовый, низкий. Показатели качества образования при реализации адаптированных основных образовательных программ учитывают особые образовательные потребности обучающихся.

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством процедур: внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

4.2. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители)

4.2.1. Администрация

– Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.

– Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.

– Формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график мониторинга на сайте школы.

– Осуществляет внутришкольный мониторинг.

– Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.

– Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей.

-Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.

- Размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

4.2.2.Методические объединения

- Организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.

- Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

4.2.3.Учитель

- Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.

- Повышает свой профессиональный, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

- Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.

- Своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.

-Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.

-Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.

- Формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

-

4.2.4. Родители

- Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по электронным журналам и посредством личного общения с учителями.

- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.

- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

4.2.5.Обучающиеся

- Осуществляют самоконтроль за результатами обучения по электронным журналам.
- Формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.
- Своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержания планируемых работ (демоверсии КИМов).
- После проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

4.3. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утвержденной планом-графиком («дорожной картой») проведения процедур оценки качества общего образования (приложение 1).

План-график отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в ОО в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий (анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением, планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований, определение методов контроля., разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки, назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур).

4.4. Результатами деятельности ВКОСО являются:

- объективная информация и состояние качества образования в образовательной организации, причинах, влияющих на его уровень;
- информационное, аналитическое обеспечение мониторинга системы образования в ОО.

4.5. Информация общего доступа по результатам ВСОКО размещается на официальном сайте образовательной организации по адресу: <http://boshshcool.ru>

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1. создание (совершенствование) внутренней нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.2. обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО;

5.1.3. работа по разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторинга;

5.1.4. участие в проведении инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных, региональных и муниципальных);

5.1.5. участие в проведении вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6. обеспечение научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательной организации по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества

общего образования;

5.1.8. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО;

5.1.9. разработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования ОО по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность ОО по обеспечению управления качеством общего образования по результатам ВСОКО.

5.4. Образовательная организация:

- разрабатывает показатели, характеризующие состояние и динамику развития образовательной организации;

- обеспечивает проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты качества образования в образовательной организации;

- осуществляет управленческие действия по результатам оценки качества образования, обеспечивает разработку и реализацию «дорожных карт» по управлению качеством образования в образовательной организации;

- участвует в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Сахалинской области.

5.5. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено должностных лиц ОО.

5.6. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в ОО.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией ОО.