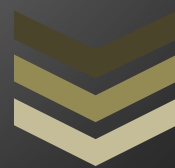




Аналитические материалы
и адресные рекомендации
по результатам
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 10-11-х классов
в общеобразовательных организациях
Сахалинской области
в 2023 г.



**ГБУ «Региональный центр
оценки качества образования
Сахалинской области»**

**Отдел мониторинговых
исследований и экспертных
оценок качества образования**

2023 г.

Оглавление

Введение.....	2
1. Объективность образовательных результатов	5
2. Анализ ВПР в 10-х классах.	12
2.1 География, 10 класс.....	12
3. Анализ ВПР в 11-х классах.	22
3.1. География, 11 класс	22
3.2 Биология, 11 класс.....	33
3.3 Физика, 11 класс.....	43
3.4 Химия, 11 класс	55
3.5 История, 11 класс	65
3.6 Английский язык, 11 класс.....	76
3.7 Французский язык, 11 класс.....	87
3.8 Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности результатов, 11 класс	90
4. Выявление ОО группы риска и ОО с высокими показателями по результатам ВПР	94
Заключение	98
Адресные рекомендации по результатам ВПР в 10-11 классах	101
Приложение 1	107
Приложение 2	117

Введение

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 15.02.2023 г. №3.12-215-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2023 году» и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» общеобразовательные организации Сахалинской области приняли участие в исследовании качества образования в 2023 году.

Согласно Графика¹ проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, утвержденного приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282, всероссийские проверочные работы проведены в марте² 2023 года.

Проверочные работы проводились³:

- для обучающихся 10 класса по учебному предмету «География»;
- для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык» («Английский язык», «Французский язык»).

Цель: исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению. Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию

¹ Приложение к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202023/1282.pdf>.

² Согласно Графика, период проведения ВПР в 2023 году для обучающихся 10-11 классов – с 01 марта по 25 марта.

³ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году».

образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Полученные данные позволяют решать задачи⁴ управления качеством образования на всех уровнях управления:

- выявление дефицитов в рамках конкретного предмета по результатам ВПР для уровня среднего общего образования;
- выявление динамики уровня объективности оценочных процедур и качества образовательных результатов;
- определение факторов, сказывающихся на региональной системе образования, на основе анализа показателей базовых и высоких, а также объективных результатов;
- описание региональной структуры предметных и метапредметных дефицитов, а также дефицитов в области функциональной грамотности с целью дальнейшего формирования управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Выборка: в Сахалинской области в ВПР приняли участие учащиеся из 122 образовательных организаций 18 муниципальных образований, в которых есть обучающиеся 10-11-х классов (генеральная совокупность).

Методы сбора информации: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы ФИС ОКО.

Методы обработки информации: группировка по количественному признаку с вычислением процентов, представление данных в виде диаграмм, таблиц.

Анализ и использование результатов.

В ходе анализа используется предварительная кластеризация с использованием контекстных данных. Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа, городские ОО, сельские ОО.

В соответствии с «Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области»⁵ для анализа данных использовались указанные в Положении методы сбора и обработки информации, вычисления успешности освоения учебной программы по предмету (предметные результаты) и сформированности метапредметных

⁴ Приложение 1 к приказу министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38 (Концепция региональной системы оценки качества образования Сахалинской области). - URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/?q=node/1478>.

⁵ Приложение 1 к приказу министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38. – Стр.6, 8-9 и Приложение 1.2. – URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/2022-0620-1148-koncep.pdf>.

умений (метапредметных результатов)⁶, успешности выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку уровня функциональной грамотности, индексы низких, массовых и высоких результатов.

Результаты проведенного мониторинга не учитываются Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

Результаты ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ⁷.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки и корректировки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются:

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителями общеобразовательных организаций Сахалинской области с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- органами управления образованием муниципального и регионального уровней с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

Организационно-технологическая и аналитическая работа выполнена отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества

⁶ Региональный контролируемый показатель на 2022 год - не менее 50%.

⁷ Письма Минпросвещения России от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», министерства образования Сахалинской области от 21.02.2023 № 3.12-Вн-644/23 «О выставлении отметок по ВПР».

образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области».

Принятые сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

МО - муниципальное образование;

МОУСО - муниципальный орган управления в сфере образования;

ОО – образовательная организация;

ШПТ – школа повышенного типа.

1. Объективность образовательных результатов

Объективность образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур является одним из принципов региональной системы оценки качества образования. При этом регион руководствуется письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». Для обеспечения объективности ВПР в регионе осуществлены мероприятия по двум направлениям:

- обеспечение объективности на этапе проведения ВПР;
- обеспечение объективности на этапе проверки/ оценки работ обучающихся.

На этапе проведения ВПР объективность обеспечена:

- единым порядком проведения ВПР в регионе, мерами защиты информации регулируемые распоряжениями министерства образования Сахалинской области;
- присутствием независимых наблюдателей в аудиториях, где проводится ВПР;
- выездом в пункты проведения ВПР представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти (далее – ОИВ);
- организацией проведения ВПР с выборочным контролем объективности;
- привлечением квалифицированных специалистов к проведению ВПР;
- исключением конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению ВПР.

На этапе проверки / оценки работ обучающихся:

- организацией оценивания ВПР независимыми экспертами (для ОО с выборочным контролем объективности);

- обеспечением на муниципальном уровне межшкольного обсуждения критериев оценивания работ и консультирования школьных команд, осуществляющих проверку;
- присутствием наблюдателей из числа представителей муниципальных ОИВ на этапе оценивания работ.

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году, характеризует объективность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) при оценивании результатов обучения обучающихся 10-11 классов по выбранным ОО предметам для участия в ВПР. Такие данные за три года представлены в таблицах 1.1, 1.2 и на рисунках 1.1-1.4.

Таблица 1.1

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР. 10 класс. Сахалинская область									
Предмет	Кол-во участников, %								
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)			Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)			Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
География	37,27%	24,44%	22,88%	53,74%	57,11%	64,97%	8,99%	18,45%	12,15%

Рисунок 1.1

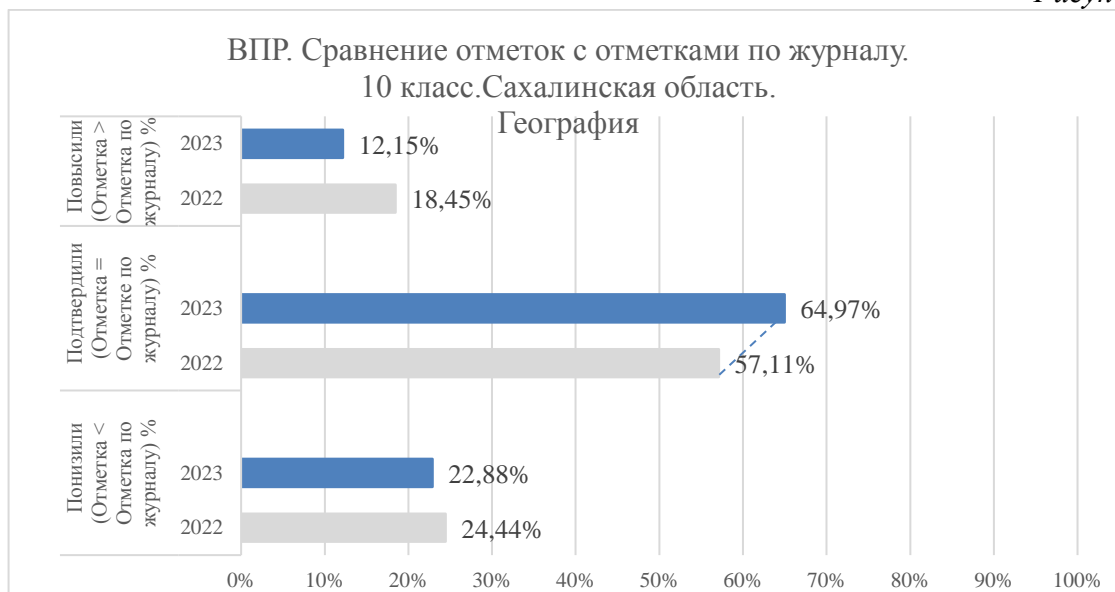


Таблица 1.2

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР. 11 класс. Сахалинская область									
Предмет	Кол-во участников, %								
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)			Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)			Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Физика	30,46%	17,87%	25,18%	53,58%	65,21%	59,47%	15,96%	16,92%	15,35%
Биология	27,80%	31,83%	27,79%	58,15%	57,57%	58,87%	14,06%	10,61%	13,34%

Химия	29,33%	20,33%	24,18%	59,62%	64,63%	68,31%	11,06%	15,04%	7,51%
История	23,64%	20,26%	22,61%	56,17%	58,85%	56,31%	20,18%	20,90%	21,08%
География	29,02%	21,39%	23,73%	57,04%	65,99%	64,36%	13,94%	12,62%	11,91%
Английский язык	30,39%	28,11%	29,17%	58,73%	59,64%	63,19%	10,88%	12,25%	7,64%
Французский язык	---	---	0%	---	---	100%	---	---	0%

Рисунок 1.2



По результатам ВПР (см. данные таблиц 1.1, 1.2 и диаграмм 1.1, 1.2) в 2023 году фиксируется повышение показателя (положительная динамика) региональных участников, подтвердивших отметки, по предметам «География» в 10 классе, «Биология», «Химия», «Английский язык» в 11 классе в сравнении с результатами 2022 года. В 2022 году положительная динамика по показателю в сравнении с 2021 годом фиксировалась по всем предметам, за исключением предмета «Биология».

В течение двух лет рост показателя (положительная динамика) подтвердивших отметки фиксируется по предметам «География» в 10 классе, «Химия», «Английский язык» в 11 классе. Положительную динамику по показателю по географии в 10-х классе можно наблюдать во всех группах школ по типологии (см. таблицу 2 и рисунок 2 Приложения 1); по химии и английскому языку положительную динамику показывают участники городских ОО и ШПТ. Такой результат выявляет тенденцию повышения объективности ВСОКО при оценивании результатов обучения участников 10 класса по географии, участников 11 класса по химии и английскому языку городских ОО и ШПТ.

По предмету «Биология» в 2023 году наблюдается небольшой рост показателя подтвердивших отметки (в 2022 году выявлена отрицательная динамика подтвердивших отметки региональных участников). Показатель значительно вырос только в группе участников из ШПТ.

По предмету «Физика» в 2023 году отмечено понижение показателя региональных участников, подтвердивших отметки (отрицательная динамика), - на 5,74%, в то время как в 2022 году по этому предмету наблюдалось увеличение показателя на 11,63%.

Результаты ВПР 2023 года по показателю подтвердивших отметки по группам участников муниципальных образований в сравнении с показателями 2022 года по предметам представлены в Таблице 1 Приложения 1:

- наибольшее количество подтвердивших отметки в сравнении с прошлым годом показали участники ВПР по предмету «Химия» - 68% (в 2023 году показатель подтвердивших отметки повысился в 50% муниципалитетов);
- наименьшее количество подтвердивших отметки в сравнении с 2022 годом показали участники ВПР по предмету «История» - 56% (в 2023 году показатель подтвердивших отметки понизился в 75% муниципалитетов);
- по предмету «География» в 11 классе в 2023 году положительная динамика по показателю наблюдается по результатам участников из 57% муниципальных образований, а по английскому языку – из 44% муниципальных образований;
- в 2023 году показатель подтвердивших отметки ниже 50% участников следующих муниципальных образований (Таблица 3 Приложения 1):

Александровск-Сахалинский район – География, 11 класс,
Долинский - Биология, Химия, 11 класс,
Корсаковский - Биология, География, 11 класс,
Макаровский - Биология, 11 класс,
Ногликский - География, 10 класс, Английский язык, 11 класс,
Охинский - Биология, Физика, Химия, Английский язык, 11 класс,
Смирныховский - Биология, География, Английский язык, 11 класс,
Углегорский городской округ - Химия, 11 класс,
Южно-Курильский - Английский язык, 11 класс;

при этом 79% школ данных муниципалитетов с таким показателем представлены городскими ОО;

- в течение двух лет некоторые признаки риска снижения объективности в 11 классах (показатель подтвердивших отметки ниже 50%) показывают участники следующих муниципальных образований:

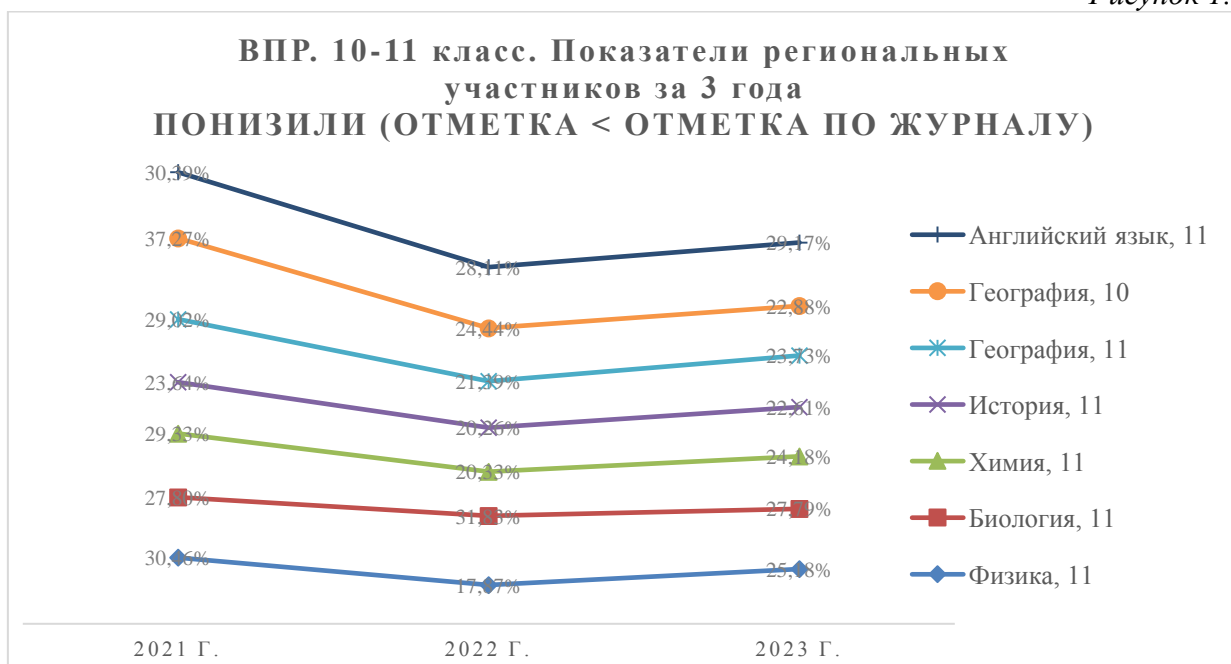
Долинский, edu650050 – Биология, 11 класс,
Корсаковский, edu653032 - География, 11 класс,
Макаровский, edu653040 - Биология, 11 класс,

Ногликский, edu650077, edu650078 - География, 10 класс, Английский язык, 11 класс.

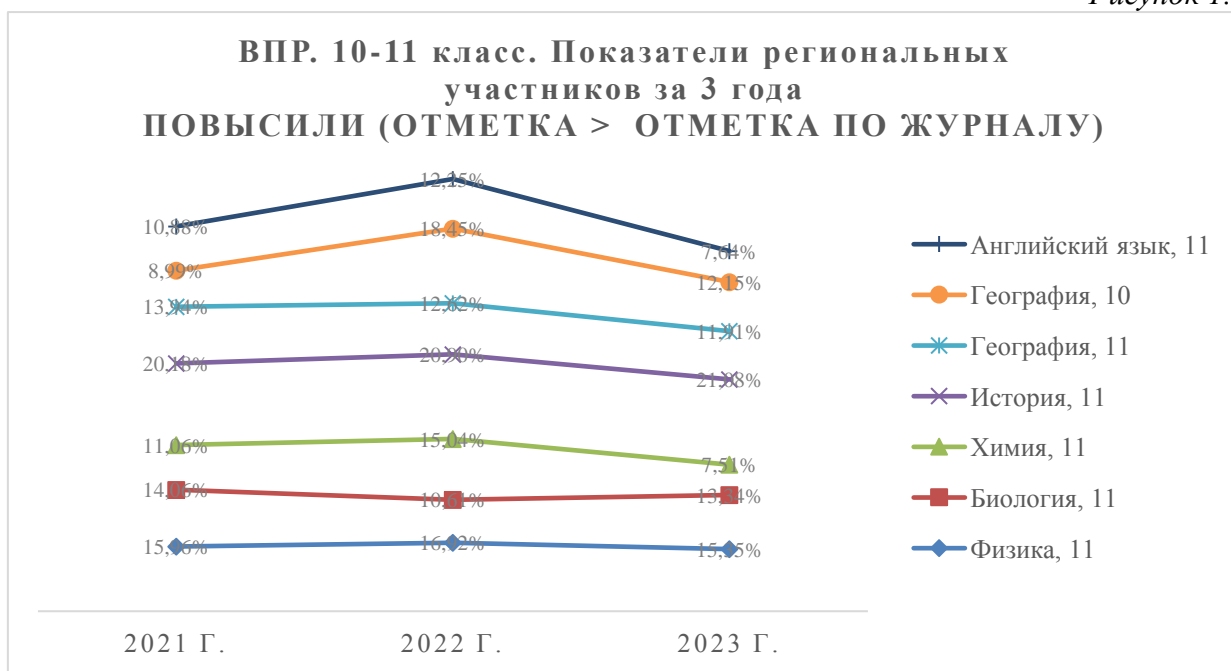
По результатам ВПР за три года (см. Таблицу 1.2 выше) по показателям подтвердивших, понизивших и повысивших отметки региональных выпускников в сравнении с отметками по журналу фиксируются следующие данные:

- по всем предметам ВПР показатель подтвердивших отметки удерживается выше 50%;
- положительная динамика количества предметов, по которым показатель подтвердивших отметки составляет 63%-68% (в 2023 году по 4 предметам: химии, английскому языку, географии в 10 и в 11 классах);
- к 2023 году по всем предметам ВПР показатель понизивших отметки почти статичен, ниже 30%; тенденция к снижению сохраняется только по географии в 10 классе (рисунок 1.3);

Рисунок 1.3.



- в 2023 году по показателю повысивших отметки наблюдается снижение по 5 предметам ВПР, ниже 20%, кроме биологии и истории; самый большой показатель в течение трех лет - по истории, 21%; по географии в 11 классе за три года наметилась тенденция к снижению (рисунок 1.4).



Результаты ВПР в 11 классе выявляют несовпадение внешней и внутренней оценки в региональных ОО – участниках ВПР (результаты внутренней оценки завышены у трети участников и занижены у каждого пятого).

Один из постоянных факторов таких результатов в регионе - ежегодно меняется контингент и численность участников по предметам ВПР, что оказывает влияние на показатели подтвердивших отметки.

Поскольку проверочную работу писали выпускники, не выбравшие данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ), то есть немотивированные, менее подготовленные участники, такой результат может указывать на понижение уровня подготовки или, наоборот, повышение требований (как для мотивированных, желающих повысить результаты, сдающих ЕГЭ по этому предмету) для таких обучающихся региональными учителями-предметниками.

Другими факторами статичности или понижения объективности результатов по предметам является несформированность системы методической работы, несвоевременность или неэффективность принимаемых мер на региональном, муниципальном, институциональном уровнях:

- отсутствие системности и недостаточная работа по формированию профессиональных компетенций учителей-предметников по оценке, анализу, интерпретации результатов ВПР, устранению у обучающихся проблемных зон;

- отсутствие опыта, преемственности и трансляции практик образовательных организаций муниципальных образований, обучающиеся которых показали высокие результаты по предметам ВПР в 10-11 классах, в которых отмечено самое большое повышение показателя региональных участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет;
- отсутствие на региональном, муниципальном, институциональном уровнях мероприятий и методических рекомендаций для ОО, методических объединений, учителей-предметников по коррекции рабочих программ с учетом требований критериального оценивания по предметам ВПР;
- отсутствие или недостаточное качество анализа управленческих условий, контекстных данных образовательных организаций, менее половины участников которых по результатам ВПР подтверждают отметки по журналу, что является одним из признаков необъективности ВСОКО в образовательной организации.

Данные распределения первичных баллов региональных участников по всем предметам ВПР по выбору в 10-11 классах, представленные на гистограммах⁸ в Приложении 1, фиксируют в 2023 году отклонение от нормального распределения вправо, в область высоких результатов (в сторону отметок «4» и «5»), значит, при выполнении заданий проверочных работ участники не испытали значительных трудностей.

На рисунках 2-5, 7 Приложения 1 данные демонстрируют разный характер распределения результатов региональных выпускников по географии, биологии, физике, химии, английскому языку, что связано с разным уровнем образовательных результатов участников.

«Пики» на границах баллов, являющихся нижними границами отметок «3», «4», «5», отражение результатов оценивания проверочных работ обучающихся региональными учителями-предметниками и подготовки участников к решению заданий ВПР базового и повышенного уровня, фиксируются в 2023 году по всем предметам, особенно заметны по биологии, химии, физике и английскому языку.

Эти данные косвенно подтверждают наличие проблем во ВСОКО ОО региона по обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

Таким образом, анализ уровня объективности показал, что существуют проблемы во ВСОКО региона. Данные проблемы могут быть обусловлены:

⁸ Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2023 году представлены в Приложении 1 (рисунки 1-8). Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.

- низким уровнем сформированности ВСОКО в ОО;
- недостаточным уровнем владения учителями-предметниками методикой критериального оценивания.

2. Анализ ВПР в 10-х классах.

2.1 География, 10 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Количество заданий – 17, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ⁹:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Характеристика выборки: «География» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 354 обучающихся 10-х классов из 21 образовательной организации 11-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 21.

2.1.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «География» в 10-11 классах – не менее 60%¹⁰.

⁹ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-11_Opisanie_2023.pdf

¹⁰ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

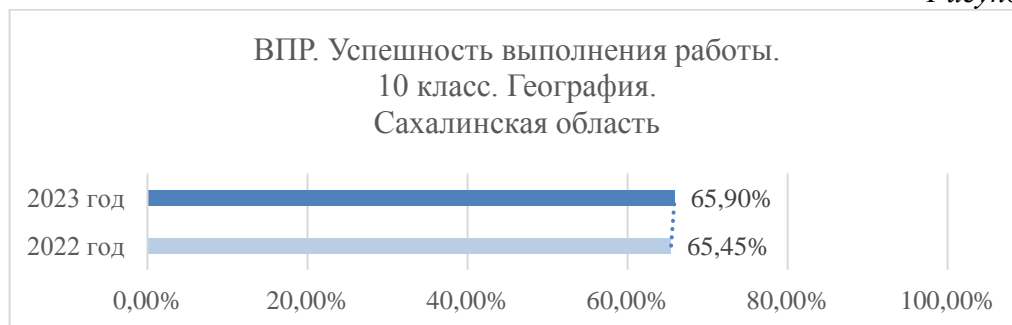
Успешность выполнения заданий ВПР по географии в 10 классах в 2022 и 2023 годах представлена в таблице 2.1.1.1. и на рис. 2.1.1.1.

Таблица 2.1.1.1.

Успешность выполнения ВПР по географии в 10 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2022 год	2023 год
География, 10 класс	65,45%	65,90%

Рисунок 2.1.1.1.



Данные, представленные в таблице 2.1.1.1 и на диаграмме, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных десятиклассников по географии в 2023 году. Приемлемый уровень успешности по предмету немного повысился. В качестве факторов, повлиявших на позитивную динамику качества результатов по географии, могут выступать:

- уменьшение количества региональных участников в 2 раза (в 2022 году было 856 участников);
- изучение и использование в работе на институциональном уровне результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении географии;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

Успешность выполнения ВПР по географии в 10-м классе в 2022 и 2023 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 2.1.1.2 и на рис. 2.1.1.2.

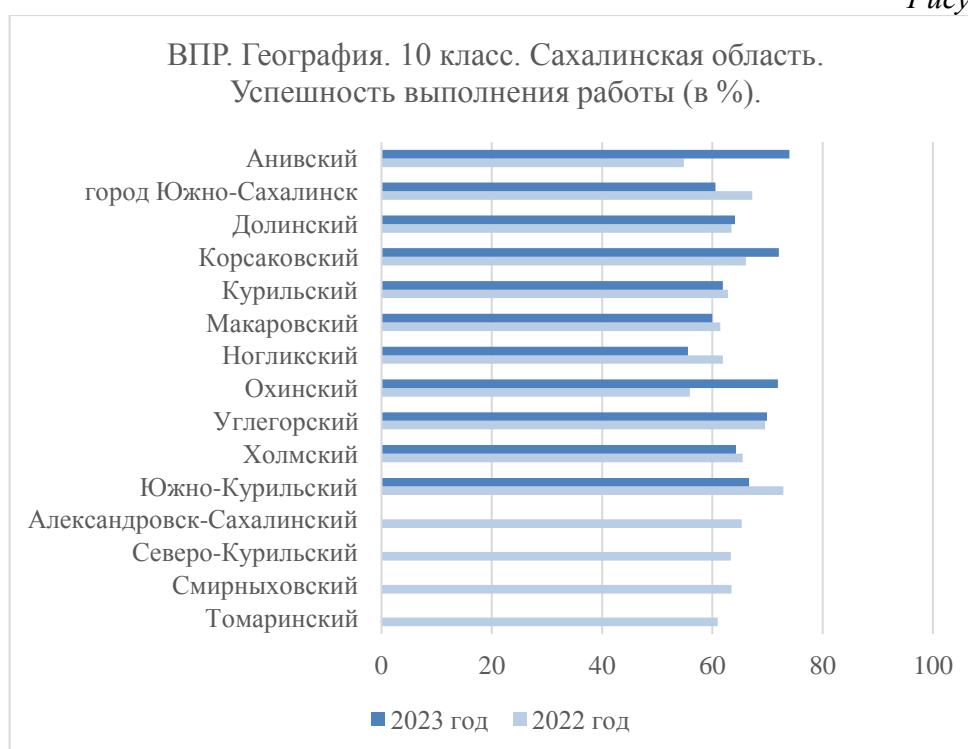
Таблица 2.1.1.2.

Успешность выполнения работы по географии в 10-м классе группами участников.

ВПР. География, 10 класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2022 год	2023 год
1	Анивский	54,81	73,98
2	город Южно-Сахалинск	67,25	60,56

3	Долинский	63,46	64,10
4	Корсаковский	66,07	72,08
5	Курильский	62,81	61,90
6	Макаровский	61,46	59,96
7	Ногликский	61,90	55,56
8	Охинский	55,95	71,90
9	Углегорский	69,58	69,89
10	Холмский	65,51	64,29
11	Южно-Курильский	72,86	66,67
12	Александровск-Сахалинский	65,33	--- ¹¹
13	Смирныховский	63,49	---
14	Северо-Курильский	63,37	---
15	Томаринский	60,95	---

Рисунок 2.1.1.2.



Данные, представленные в таблице 2.1.1.2 и на рисунке 2.1.1.2, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по географии в 2023 году в 6-ти МО (55%), положительная динамика успешности наблюдается в Анивском, Долинском, Корсаковском, Охинском, Углегорском МО.

Приемлемый уровень успешности выполнения работы (60%-90%) наблюдается в 2023 году в 9 МО (82%), в Макаровском МО – почти достигнут – 59,96%, а в Ногликском составил 56%. В 2022 году приемлемого уровня успешности выполнения работы достигли участники 13 МО (87%).

¹¹ Образовательные организации муниципального образования не выбрали в 2023 году данный предмет ВПР для участия.

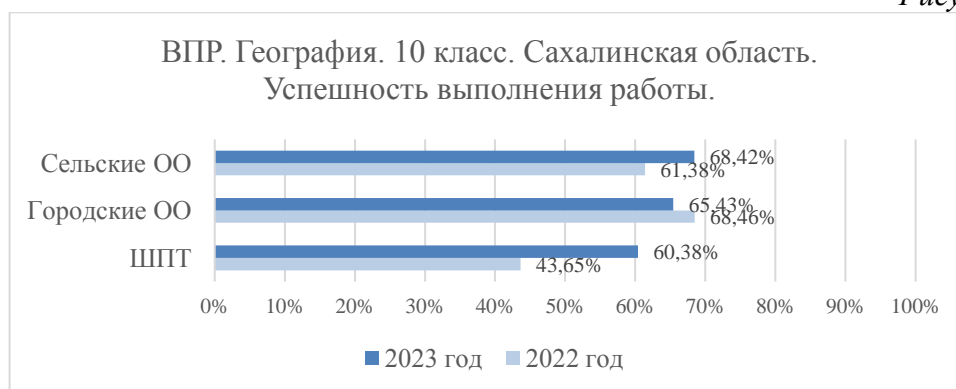
Успешность выполнения ВПР по географии в 10-м классе в 2022 и 2023 годах по типологии ОО представлена в таблице 2.1.1.3 и на рис. 2.1.1.3.

Таблица 2.1.1.3.

Успешность выполнения работы по географии в 10 классе группами участников.

ВПР. География, 10 класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2022 год	2023 год
Школы повышенного типа	43,65%	60,38%
Городские ОО	68,46%	65,43%
Сельские ОО	61,38%	68,42%

Рисунок 2.1.1.3.



Данные, представленные в таблице 2.1.1.3 и на рисунке 2.1.1.3, выявляют положительную динамику уровня успешности участников в группах сельских ОО и ШПТ по географии в 2023 году, отрицательную динамику в группе городских ОО.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по географии в данной группе ОО, могут выступать как повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР, так и недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении географии; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «География».

2.1.2. Качественные результаты¹² в разрезе учебного предмета «География».

По результатам ВПР по географии региональных обучающихся 10-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «География» (таблица 2.1.2.1, рисунок 2.1.2.1):

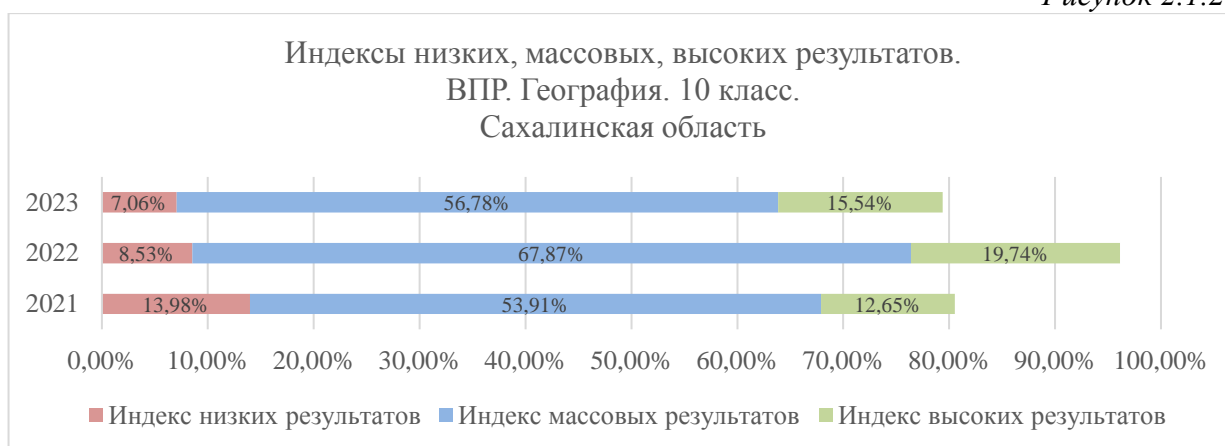
¹² Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

Таблица 2.1.2.1

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. География. 10 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	601	6,66%	13,98%	53,91%	12,65%
2022	856	4,09%	8,53%	67,87%	19,74%
2023	354	1,13%	7,06%	56,78%	15,54%

Рисунок 2.1.2.1



Как понятно из таблицы 2.1.2.1 и диаграммы выше, в 2023 году наблюдается снижение как индекса низких результатов, так и индексов массовых и высоких результатов в сравнении с прошлогодними. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы. Динамика индекса низких результатов подтверждает положительную динамику успешности региональных 10-классников по географии в текущем году.

Индексы по результатам ВПР по географии региональных обучающихся 10-х классов¹³ по муниципальным образованиям представлены в таблице 2.1.2.2 и на рисунке 2.1.2.2.

Таблица 2.1.2.2.

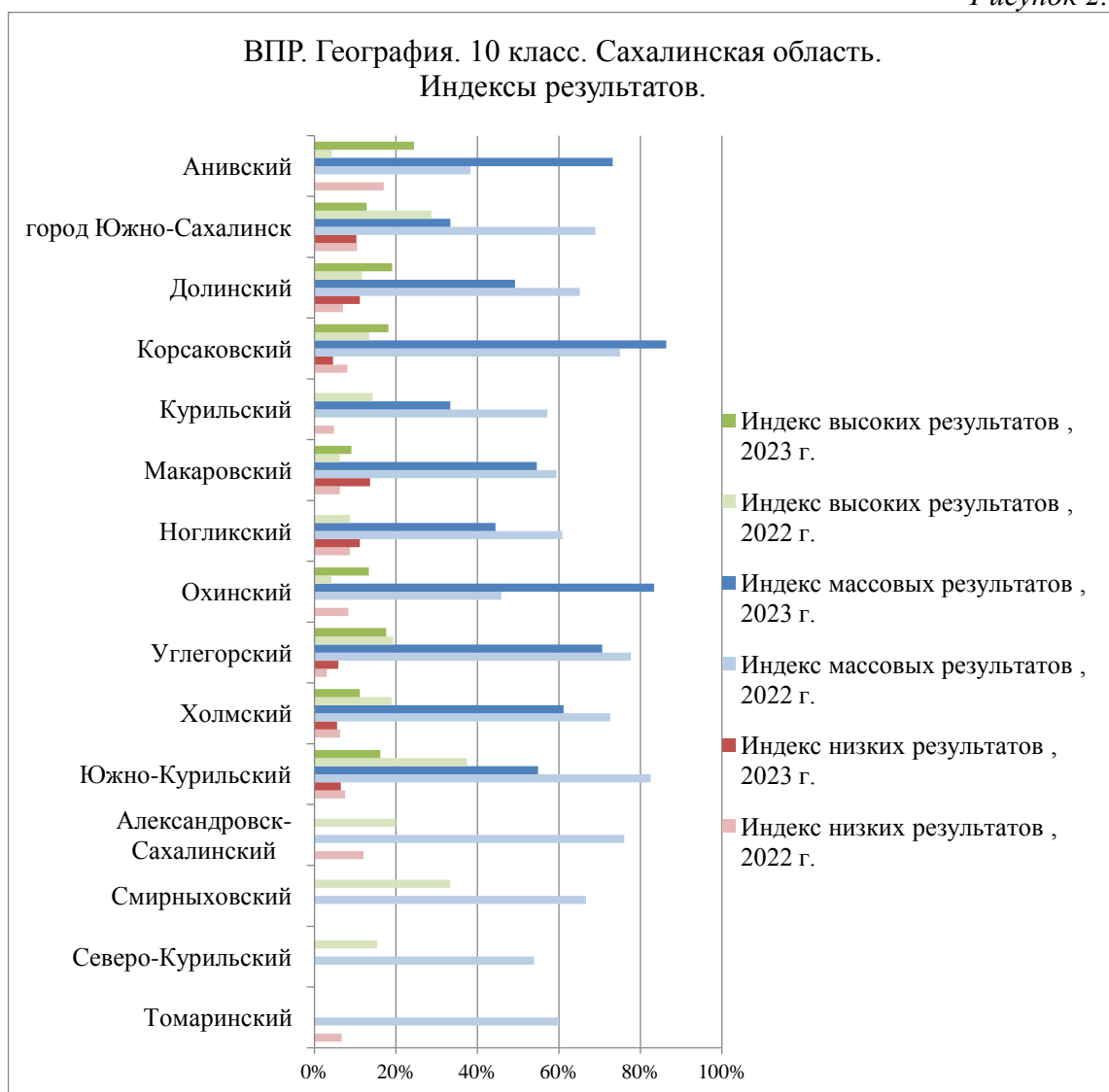
Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Сахалинская область География. 10 класс.									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
1	Анивский	8,51%	0,00%	17,02%	0,00%	38,30%	73,17%	4,26%	24,39%
2	город Южно-	6,08%	0,00%	10,47%	10,26%	68,92%	33,33%	28,72%	12,82%

¹³ Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

	Сахалинск								
3	Долинский	4,65%	1,59%	6,98%	11,11%	65,12%	49,21%	11,63%	19,05%
4	Корсаковский	4,46%	0,00%	8,04%	4,55%	75,00%	86,36%	13,39%	18,18%
5	Курильский	0,00%	0,00%	4,76%	0,00%	57,14%	33,33%	14,29%	0,00%
6	Макаровский	6,25%	9,09%	6,25%	13,64%	59,38%	54,55%	6,25%	9,09%
7	Ногликский	0,00%	11,11%	8,70%	11,11%	60,87%	44,44%	8,70%	0,00%
8	Охинский	0,00%	0,00%	8,33%	0,00%	45,83%	83,33%	4,17%	13,33%
9	Углегорский	1,49%	0,00%	2,99%	5,88%	77,61%	70,59%	19,40%	17,65%
10	Холмский	3,16%	0,00%	6,32%	5,56%	72,63%	61,11%	18,95%	11,11%
11	Южно-Курильский	0,00%	0,00%	7,50%	6,45%	82,50%	54,84%	37,50%	16,13%
12	Александровск-Сахалинский	0,00%	---	12,00%	---	76,00%	---	20,00%	---
13	Смирныховский	0,00%	---	0,00%	---	66,67%	---	33,33%	---
14	Северо-Курильский	0,00%	---	0,00%	---	53,85%	---	15,38%	---
15	Томаринский	0,00%	---	6,67%	---	60,00%	---	0,00%	---

Рисунок 2.1.2.2



Как понятно из таблицы 2.1.2.2 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается понижение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 7-ти МО (64% МО-участников в 2023 г.); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) ниже прошлогодних в 8-ти МО (73% МО, понижение показателя аналогично результатам 2022 года); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2023 году выше в 5-ти МО (45% МО): Анивском, Долинском, Корсаковском, Макаровском, Охинском МО.

Положительная динамика результатов особенно заметна в 3-х МО: Анивском, Корсаковском, Охинском, - меньше прошлогодних индексы низких результатов, выше индексы массовых и высоких результатов.

Фактором этого показателя может выступать эффективная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися.

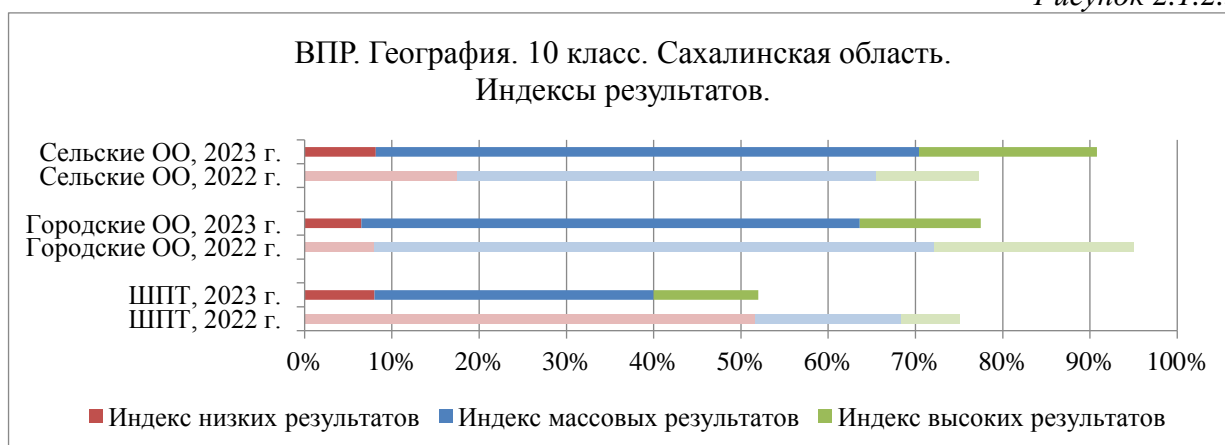
Индексы по результатам ВПР по географии региональных обучающихся 10-х классов по типологии ОО представлены в таблице 2.1.2.3 и на рисунке 2.1.2.3:

Таблица 2.1.2.3.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. География. 10 класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
ШПТ	25,00%	0,00%	51,67%	8,00%	16,67%	32,00%	6,67%	12,00%
Городские ОО	2,34%	1,30%	7,94%	6,49%	64,17%	57,14%	22,90%	13,85%
Сельские ОО	3,25%	1,02%	17,53%	8,16%	48,05%	62,24%	11,69%	20,41%

Рисунок 2.1.2.3.



Как понятно из таблицы 2.1.2.3 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается понижение индекса низких результатов во всех группах ОО (наибольший эффект фиксируется в группе ШПТ), индексы массовых и высоких результатов выше прошлогодних в группах сельских ОО и ШПТ,

что, в целом, можно считать положительной динамикой в сравнении с прошлогодними результатами.

В городских ОО индексы массовых и высоких результатов меньше прошлогодних. Объяснение таких результатов - недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в городских ОО, достигающих базовых (массовых) результатов, недостаточная мотивация обучающихся на достижение более высоких результатов (ведь данные участники не выбирают предмет для сдачи ЕГЭ). В сельских ОО и ШПТ, как правило, небольшое количество обучающихся в 10 классах, что позволяет учителю осуществлять практически индивидуальный подход в обучении.

2.1.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень¹⁴ успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий¹⁵ ВПР по географии в 10 классе, проверяемые в заданиях №№ 2-7, №№ 9-10, №№ 13-17 умения востребованы в жизненных ситуациях: умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов по географии в 10 классах в 2023 году группами участников, представлена в таблицах 2, 3 Приложения 2 и на рис. 2.1.3.1-2.1.3.2 ниже.

¹⁴ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (60% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-59%).

¹⁵ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-11_Opisanie_2023.pdf

Рисунок 2.1.3.1.

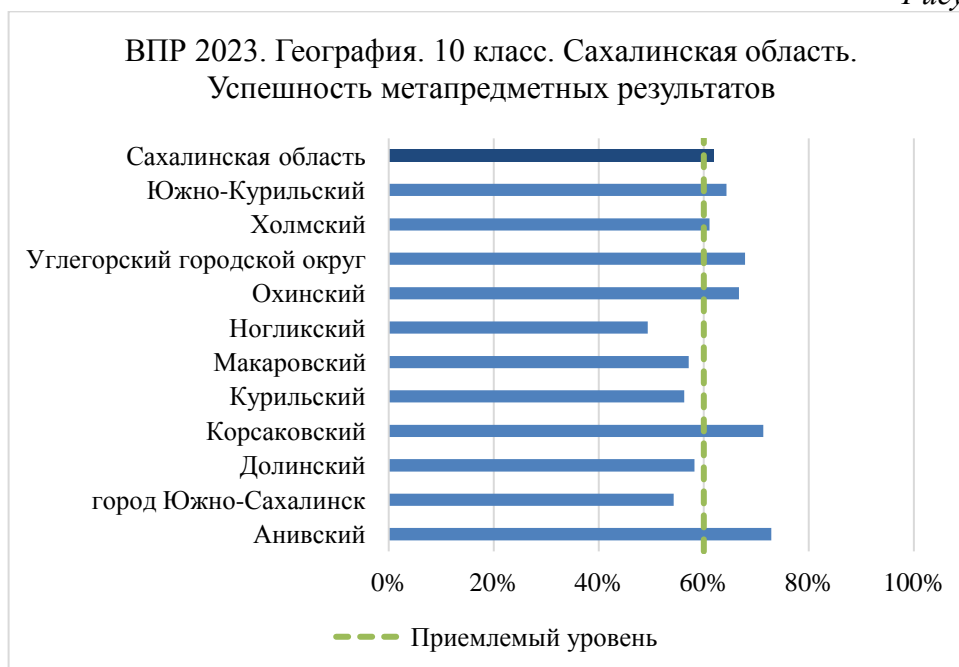
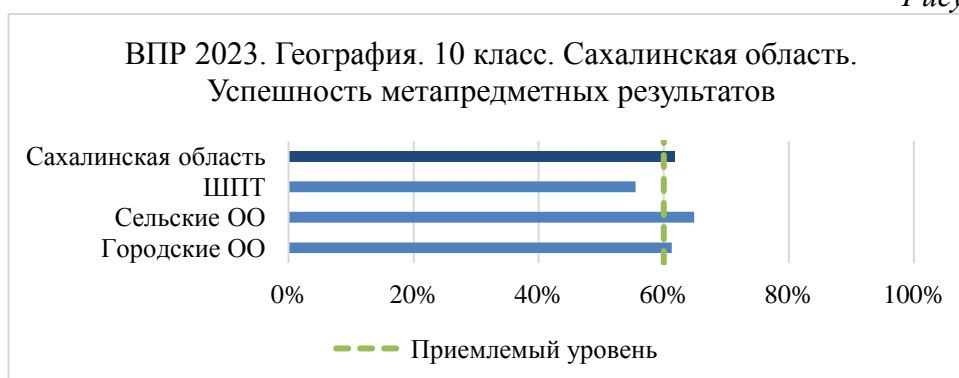


Рисунок 2.1.3.2.



Как понятно из таблицы 2 Приложения 2 и рисунка 2.1.3.1 выше, по результатам ВПР по географии в 10 классе в 2023 году, в целом, достигнут базовый уровень сформированности метапредметных результатов региональными участниками и составляет 61,85%.

Приемлемого уровня сформированности метапредметных умений достигли участники Корсаковского, Охинского, Углегорского, Холмского, Южно-Курильского МО (55% МО). Успешность менее 50% (низкий уровень) показали участники Ногликского МО.

Как понятно из таблицы 3 Приложения 2 и рисунка 2.1.3.2 выше, по результатам ВПР по географии в 10 классе в 2023 году обучающиеся ШПТ не достигли приемлемого уровня сформированности метапредметных умений – 55,50%. Результаты городских и сельских ОО выше, составляют 61% и 65%, соответственно. Фактически, более половины участников - десятиклассников всех групп ОО владеет метапредметными навыками по результатам ВПР по географии.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 10-классников, имеют место: владение учителями-предметниками данных ОО

компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи практического характера, владеть устной речью, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 10-классников, имеют место:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся.

Полученные результаты выявляют базовый уровень сформированности общеучебных, регулятивных, логических и коммуникативных универсальных учебных действий, умений использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни у более половины региональных участников.

2.1.4. Выводы.

По результатам всероссийских проверочных работ по географии в 10-м классе в 2023 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлены:

- положительная динамика по показателю подтвердивших отметки в целом в регионе;
- положительная динамика уровня успешности, понижение индекса низких результатов участников во всех группах по типологии ОО и в 64% МО;
- положительная динамика в 3-х МО по показателям подтвердивших отметки, успешности выполнения работы, снижению индекса низких результатов: Анивском, Корсаковском, Охинском МО;
- отрицательная динамика по всем показателям выявлена в группе участников Ногликского МО (edu650077);
- базовый уровень сформированности умения использовать географические знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни у региональных участников в целом, но ниже – в группе участников из ШПТ (edu653016).

3. Анализ ВПР в 11-х классах.

3.1. География, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Количество заданий – 17, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ¹⁶:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Характеристика выборки: «География» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовал 1101 обучающийся 11-х классов из 79 образовательных организаций 17-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 21.

3.1.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «География» в 10-11 классах – не менее 60%¹⁷.

¹⁶ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-11_Opisanie_2023.pdf

¹⁷ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-11_Opisanie_2023.pdf

Успешность выполнения заданий ВПР по географии в 11 классах в 2022 и 2023 годах представлена в таблице 3.1.1.1. и на рис. 3.1.1.1

Таблица 3.1.1.1.

Успешность выполнения ВПР по географии в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2022 год	2023 год
География, 11 класс	71,65%	70,35%

Рисунок 3.1.1.1.



Данные, представленные в таблице 3.1.1.1 и на диаграмме, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных выпускников по географии в 2023 году, при этом приемлемый уровень успешности по предмету достигнут. В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по географии, могут выступать:

- изменение контингента и увеличение количества участников на 25% в 2023 году;
- недостаточное использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет, отсутствие системности;
- недостаточное применение методов дифференцированного подхода в изучении географии учителями-предметниками.

Успешность выполнения ВПР по географии в 11-м классе в 2022 и 2023 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 3.1.1.2 и на рис. 3.1.1.2.

Таблица 3.1.1.2.

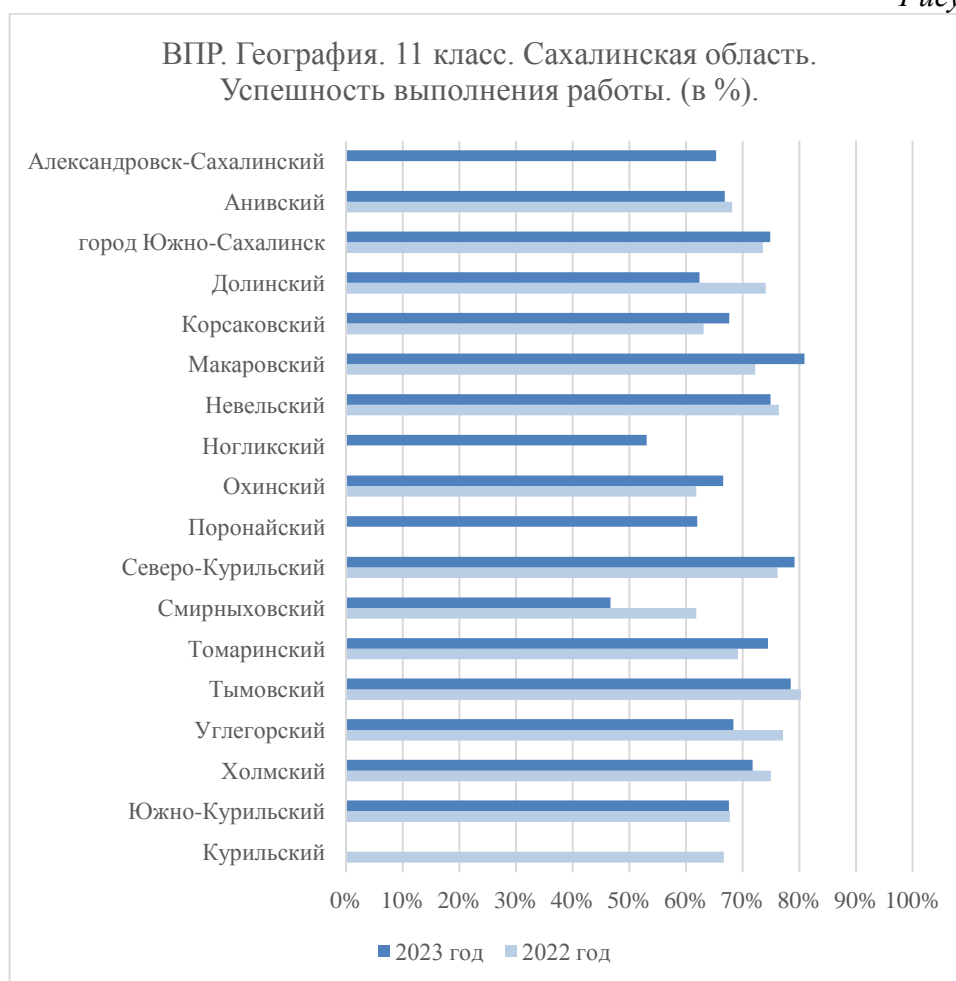
Успешность выполнения работы по географии в 11-м классе группами участников.

ВПР. География, 11 класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2022 год	2023 год
1	Александровск-Сахалинский	--- ¹⁸	65,31%
2	Анивский	68,13%	66,83%
3	город Южно-Сахалинск	73,58%	74,89%
4	Долинский	74,07%	62,42%
5	Корсаковский	63,12%	67,66%
6	Макаровский	72,22%	80,95%

¹⁸ Образовательные организации муниципального образования не выбрали в 2022 или 2023 году данный предмет ВПР для участия.

7	Невельский	76,40%	74,96%
8	Ногликский	---	53,06%
9	Охинский	61,81%	66,58%
10	Поронайский	---	61,98%
11	Северо-Курильский	76,19%	79,17%
12	Смирныховский	61,82%	46,67%
13	Томаринский	69,20%	74,51%
14	Тымовский	80,31%	78,48%
15	Углегорский	77,14%	68,38%
16	Холмский	74,97%	71,77%
17	Южно-Курильский	67,74%	67,59%
18	Курильский	66,67%	---

Рисунок 3.1.1.2.



Данные, представленные в таблице 3.1.1.2 и на рисунке 3.1.1.2, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по географии в 2023 году в 8-ти МО (57%), положительная динамика успешности наблюдается в Корсаковском, Макаровском, Охинском, Томаринском МО и городе Южно-Сахалинске.

Приемлемый уровень успешности выполнения работы (60%-90%) наблюдается в 2023 году в 15 МО (88%), в Ногликском МО – составил 53%, а в Смирныховском не достиг 50% (составил 47%). В 2022 году приемлемого

уровня успешности выполнения работы достигли участники всех 15 МО (100%).

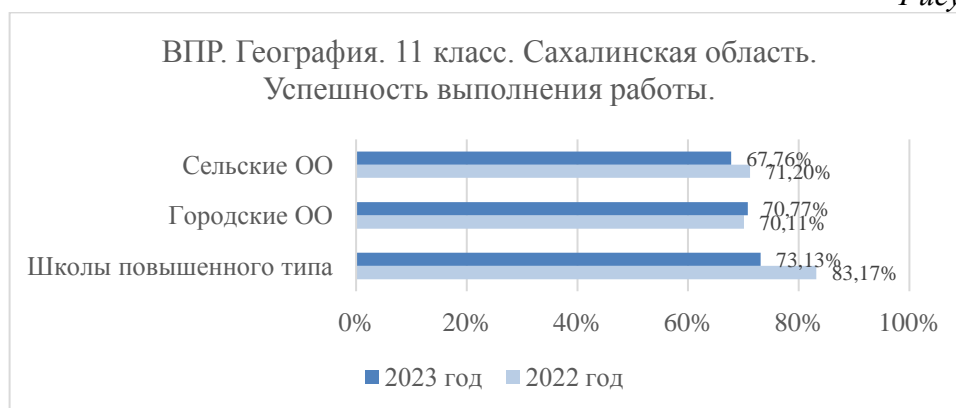
Успешность выполнения ВПР по географии в 11-м классе в 2022 и 2023 годах по типологии ОО представлена в таблице 3.1.1.3 и на рис. 3.1.1.3.

Таблица 3.1.1.3.

Успешность выполнения работы по географии в 11 классе группами участников.

ВПР. География, 11 класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2022 год	2023 год
Школы повышенного типа	83,17%	73,13%
Городские ОО	70,11%	70,77%
Сельские ОО	71,20%	67,76%

Рисунок 3.1.1.3.



Данные, представленные в таблице 3.1.1.3 и на рисунке 3.1.1.3, выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников в группах сельских ОО и ШПТ по географии в 2023 году, небольшую положительную динамику - в группе городских ОО.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по географии в данных группах ОО, могут выступать как повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР, так и недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении географии; по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «География».

3.1.2. Качественные результаты¹⁹ в разрезе учебного предмета «География».

По результатам ВПР по географии региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество

¹⁹ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «География» (таблица 3.1.2.1, рисунок 3.1.2.1):

Таблица 3.1.2.1

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. География. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	711	1,41%	4,08%	73,00%	19,41%
2022	832	1,20%	3,97%	79,93%	28,25%
2023	1101	1,36%	7,81%	64,67%	27,43%

Рисунок 3.1.2.1



Как понятно из таблицы 3.1.2.1 и диаграммы выше, в 2023 году наблюдается повышение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов ниже прошлогодних. Повышение индекса низких результатов может быть связано отсутствием на институциональном уровне системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету индивидуальных особенностей обучающихся – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)); применению дифференцированного подхода в изучении предмета учителями-предметниками.

Индексы по результатам ВПР по географии региональных обучающихся 11-х классов²⁰ по муниципальным образованиям представлены в таблице 3.1.2.2 и на рисунке 3.1.2.2.

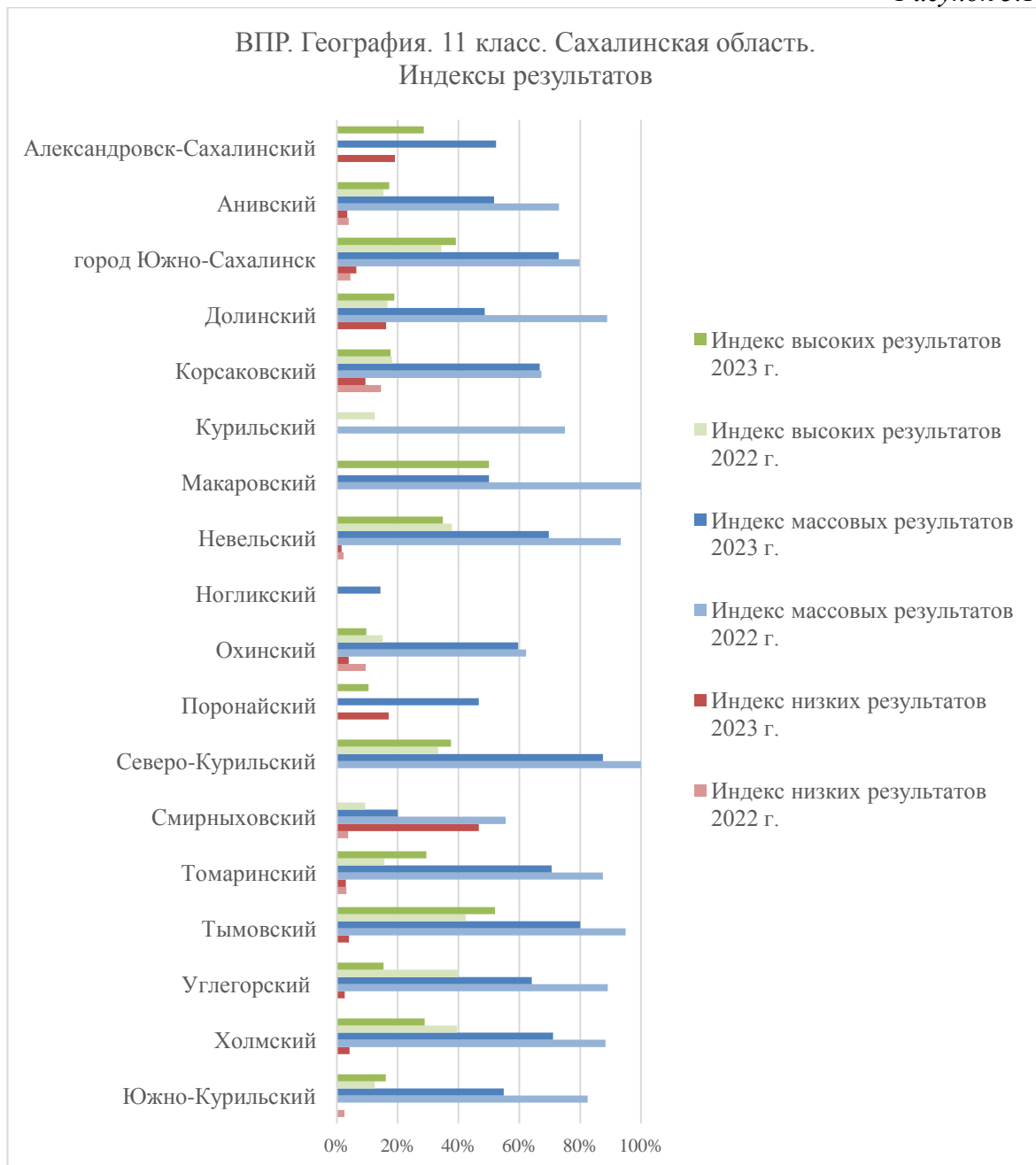
Таблица 3.1.2.2.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Сахалинская область География. 11 класс.									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
1	Александровск-Сахалинский	---	0,00%	---	19,05%	---	52,38%	---	28,57%

²⁰ Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

2	Анивский	3,85%	3,45%	3,85%	3,45%	73,08%	51,72%	15,38%	17,24%
3	город Южно-Сахалинск	1,26%	1,23%	4,42%	6,39%	79,81%	72,97%	34,38%	39,07%
4	Долинский	0,00%	0,00%	0,00%	16,22%	88,89%	48,65%	16,67%	18,92%
5	Корсаковский	5,45%	3,13%	14,55%	9,38%	67,27%	66,67%	18,18%	17,71%
6	Макаровский	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%	0,00%	50,00%
7	Невельский	0,00%	0,00%	2,22%	1,52%	93,33%	69,70%	37,78%	34,85%
8	Ногликский	---	0,00%	---	0,00%	---	14,29%	---	0,00%
9	Охинский	3,77%	0,00%	9,43%	3,85%	62,26%	59,62%	15,09%	9,62%
10	Поронайский	---	2,96%	---	17,04%	---	46,67%	---	10,37%
11	Северо-Курильский	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	87,50%	33,33%	37,50%
12	Смирныховский	0,00%	13,33%	3,70%	46,67%	55,56%	20,00%	9,26%	0,00%
13	Томаринский	0,00%	0,00%	3,13%	2,94%	87,50%	70,59%	15,63%	29,41%
14	Тымовский	0,00%	0,00%	0,00%	4,00%	94,92%	80,00%	42,37%	52,00%
15	Углегорский	0,00%	0,00%	0,00%	2,56%	89,09%	64,10%	40,00%	15,38%
16	Холмский	0,00%	0,00%	0,00%	4,12%	88,37%	71,13%	39,53%	28,87%
17	Южно-Курильский	0,00%	0,00%	2,50%	0,00%	82,50%	54,84%	12,50%	16,13%
18	Курильский	0,00%	---	0,00%	---	75,00%	---	12,50%	---



Как понятно из таблицы 3.1.2.2 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается понижение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 8-ти МО (57% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) ниже прошлогодних во всех 14-ти МО (100% МО-участников в 2022-2023 гг.); однако индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2023 году выше в 8-ми МО (57% МО), что является показателем индивидуальной работы с обучающимися.

В Долинском и Поронайском МО в 2023 году индекс массовых результатов менее 50% (в Долинском МО в 2022 году составлял 89%), при этом индекс низких результатов стремится к 20%.

В Ногликском МО в 2023 году индекс массовых результатов низкий, составил 14%, при этом отсутствуют высокие результаты.

Отрицательная динамика результатов особенно заметна в Смирныховском МО: индекс низких результатов составил 47%, из них 13% не преодолели минимальную границу баллов (в 2022 году индекс низких результатов составлял 4%, не преодолевших – 0%), индекс массовых результатов составил 20% (в 2022 году – 56%), показатель высоких результатов – 0% (в 2022 году – 9%).

Фактором низких показателей массовых результатов, роста показателя низких результатов может выступать отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету учителями-предметниками индивидуальных особенностей обучающихся – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и применению в урочной деятельности дифференцированного подхода в изучении предмета.

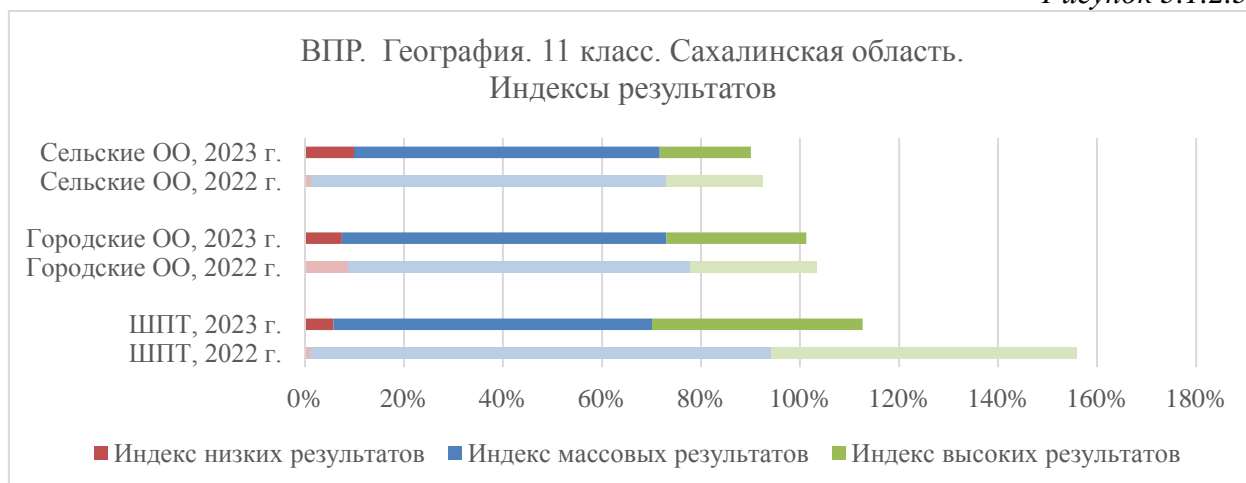
Индексы по результатам ВПР по географии региональных обучающихся 11-х классов по типологии ОО представлены в таблице 3.1.2.3 и на рисунке 3.1.2.3:

Таблица 3.1.2.3.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. География. 11 класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
ШПТ	0,00%	0,00%	1,16%	5,75%	93,02%	64,37%	61,63%	42,53%
Городские ОО	1,50%	1,52%	8,80%	7,45%	68,94%	65,53%	25,58%	28,28%
Сельские ОО	0,69%	1,35%	1,39%	9,91%	71,53%	61,71%	19,44%	18,47%

Рисунок 3.1.2.3.



Как понятно из таблицы 3.1.2.3 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается повышение индекса низких результатов в сельских ОО и ШПТ, индекс массовых результатов ниже прошлогодних во всех группах ОО, при

этом индекс высоких результатов выше только в группе городских ОО. В целом в регионе такие результаты подтверждают отрицательную динамику результатов в 2023 году.

3.1.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень²¹ успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий²² ВПР по географии в 11 классе, проверяемые в заданиях №№ 2-7, №№ 9-10, №№ 13-17 умения востребованы в жизненных ситуациях: умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по географии в 11 классе в 2023 году группами участников представлена в таблицах 5, 6 Приложения 2 и на рис. 3.1.3.1-3.1.3.2 ниже.

²¹ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (60% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-59%).

²² «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

URL:https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-11_Opisanie_2023.pdf

Рисунок 3.1.3.1.

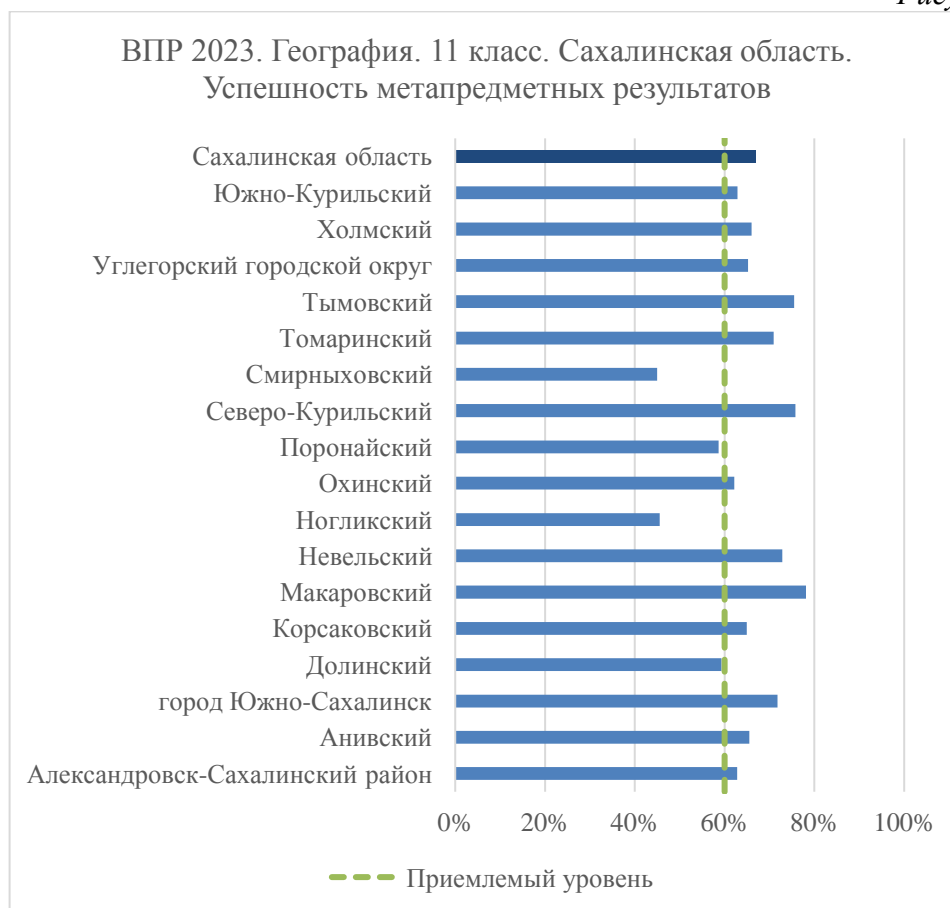


Рисунок 3.1.3.2.



Как понятно из таблицы 5 Приложения 2 и рисунка 3.1.3.1 выше, по результатам ВПР по географии в 11 классе в 2023 году, в целом, достигнут базовый уровень сформированности метапредметных результатов региональными участниками и составляет 67,01%.

Приемлемого уровня сформированности метапредметных умений достигли участники 13 МО (77% МО). Почти достигли приемлемого уровня участники из Долинского и Поронайского МО – 59%. Успешность менее 50% (низкий уровень) показали участники Смирныховского и Ногликского МО.

Как понятно из таблицы 6 Приложения 2 и рисунка 3.1.3.2 выше, по результатам ВПР по географии в 11 классе в 2023 году обучающиеся всех групп ОО достигли приемлемого уровня сформированности метапредметных умений.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, имеют место: владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи практического характера, владеть устной речью, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, имеют место:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся.

Полученные результаты выявляют базовый уровень сформированности общеучебных, регулятивных, логических и коммуникативных универсальных учебных действий, умений использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни у более 60% региональных участников.

3.1.4. Выводы.

По результатам всероссийских проверочных работ по географии в 11-м классе в 2023 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлены:

- отрицательная динамика по показателю подтвердивших отметки в целом в регионе;
- отрицательная динамика уровня успешности, повышение индекса низких результатов участников во всех группах по типологии ОО, снижение индекса массовых результатов в 100% МО-участниках;
- положительная динамика по показателям подтвердивших отметки, успешности выполнения работы, снижению индекса низких результатов фиксируется в Томаринском МО;

- отрицательная динамика по всем показателям выявлена в группе участников Смирныховского МО (edu650109);
- низкие результаты по всем показателям выявлены в Ногликском МО (edu650080);
- базовый уровень сформированности умения использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни у региональных участников в целом, но ниже – в отдельных группах участников из Смирныховского и Ногликского МО.

3.2 Биология, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Количество заданий - 14, время выполнения - 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ²³:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

Характеристика выборки: «Биология» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 727 обучающихся в 11-х классах из 40 образовательных организаций 15-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 32.

3.2.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень

²³ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ. 11 класс». Подготовлено федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%91%D0%98-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202023%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

успешности по предмету «Биология» в 11 классах – не менее 60%²⁴. Успешность выполнения заданий ВПР по биологии в 11 классах в 2022 и 2023 годах представлена в таблице 3.2.1.1. и на рис. 3.2.1.1.

Таблица 3.2.1.1.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2022 год	2023 год
Биология, 11 класс	58,82%	65,23%

Рисунок 3.2.1.1.



Данные, представленные в таблице 3.2.1.1 и на диаграмме выше, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных выпускников по биологии в 2023 году. Приемлемый уровень успешности по предмету достигнут. Вероятные причины положительной динамики:

- изучение и использование в работе на институциональном уровне результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении биологии;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 11-х классе в 2022 и 2023 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 3.2.1.2 и на рис. 3.2.1.2.

Таблица 3.2.1.2.

Успешность выполнения работы по биологии в 11 классе группами участников.

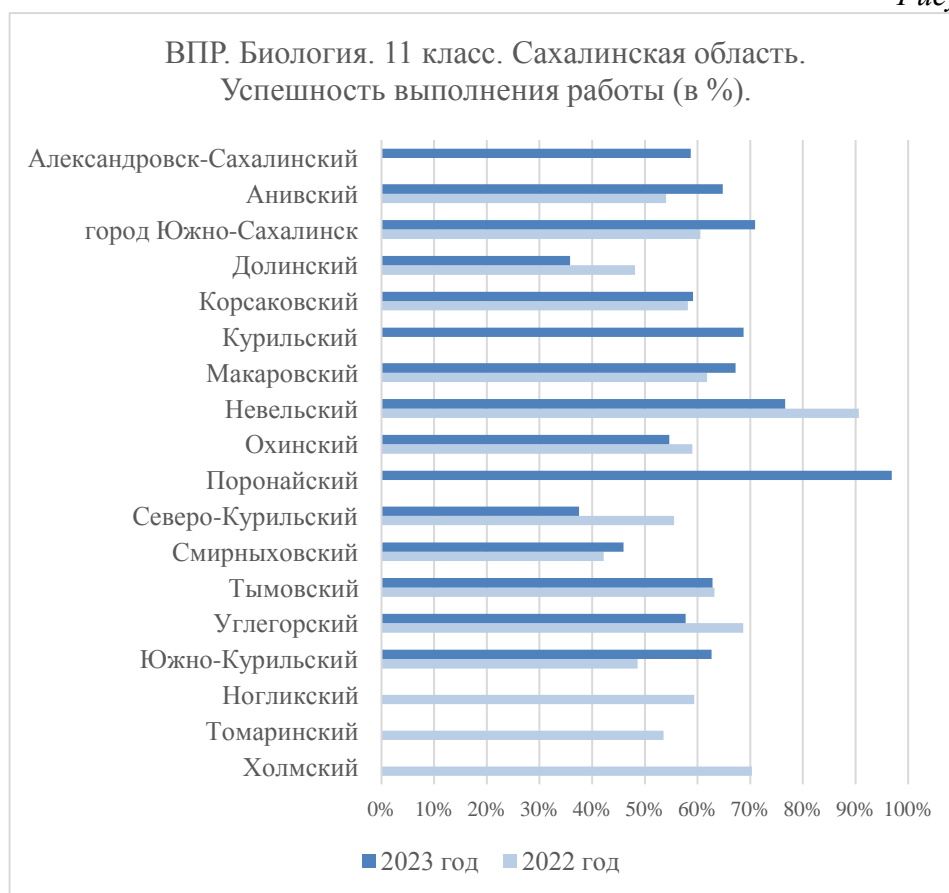
ВПР. Биология, 11 класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2022 год	2023 год
1	Александровск-Сахалинский	--- ²⁵	58,72%
2	Анивский	54,04%	64,77%
3	город Южно-Сахалинск	60,53%	70,91%
4	Долинский	48,13%	35,80%

²⁴ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ. 11 класс». Подготовлено федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/%D0%91%D0%98-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202022%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>.

²⁵ Образовательные организации муниципального образования не выбрали в 2022 или 2023 году данный предмет ВПР для участия.

5	Корсаковский	58,15%	59,14%
6	Курильский	---	68,75%
7	Макаровский	61,82%	67,25%
8	Невельский	90,63%	76,65%
9	Охинский	59,02%	54,66%
10	Поронайский	---	96,88%
11	Северо-Курильский	55,56%	37,50%
12	Смирныховский	42,19%	45,98%
13	Тымовский	63,19%	62,88%
14	Углегорский	68,66%	57,73%
15	Южно-Курильский	48,61%	62,67%
16	Ногликский	59,38%	---
17	Томаринский	53,57%	---
18	Холмский	70,31%	---

Рисунок 3.2.1.2.



Данные, представленные в таблице 3.2.1.2 и на рисунке 3.2.1.2, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по биологии в 2023 году в 6-ти МО (50% из МО-участников в 2022 и 2023 гг.), положительная динамика успешности наблюдается в Анивском, Корсаковском, Макаровском, Смирныховском, Южно-Курильском МО и городе Южно-Сахалинске.

Приемлемый уровень успешности выполнения работы (60%-90%) наблюдается в 2023 году в 8 МО (53%), в 2-х МО - Корсаковском и Александровске-Сахалинском – показатель почти достигнут – 59%; в

Охинском и Углегорском МО – показатель успешности составил более 50%; еще в 3-х МО - менее 50%: в Долинском, Северо-Курильском и Смирныховском МО²⁶.

В 2022 году приемлемого уровня успешности выполнения работы достигли участники 6 МО (40%), таким образом, в целом в регионе, динамика положительная.

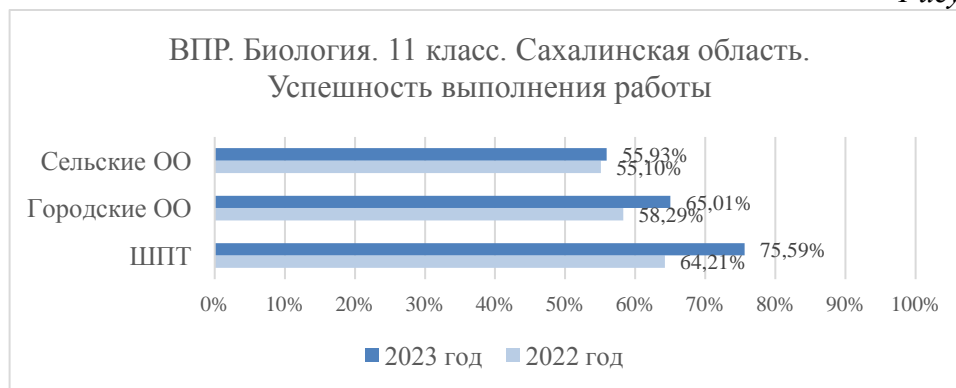
Успешность выполнения ВПР по биологии в 11 классе в 2022 и 2023 годах по типологии ОО представлена в таблице 3.2.1.3 и на рис. 3.2.1.3.

Таблица 3.2.1.3.

Успешность выполнения работы по биологии в 11 классе группами участников.

ВПР. Биология, 11 класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2022 год	2023 год
Школы повышенного типа	64,21%	75,59%
Городские ОО	58,29%	65,01%
Сельские ОО	55,10%	55,93%

Рисунок 3.2.1.3.



Данные, представленные в таблице 3.2.1.3 и на рисунке 3.2.1.3, выявляют положительную динамику уровня успешности участников во всех группах по биологии в 2023 году.

Можно предположить, что факторами, повлиявшими на положительную динамику качества результатов по биологии в целом, могут выступать: изменение контингента участников (в течение 2-х лет), включение новых участников (например, из Поронайского МО), а в части ОО (участников двух лет): учет результатов ВПР прошлого года на институциональном уровне и работа учителей-предметников с обучающимися по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов

²⁶ В течение 2022-2023 гг. по результатам ВПР по биологии в 11 классе участники из edu650050 Долинского МО, из edu650109 Смирныховского МО показывают низкие результаты успешности, менее 50% подтверждают отметки. По результатам участников по показателям объективности и уровня образовательных результатов по ВПР по биологии в 11 классе edu653060 Северо-Курильского МО в 2022 году отнесена к группе риска, но в 2023 году показатель успешности еще ниже. Такие данные позволяют сделать вывод о неэффективной работе на муниципальном и школьном уровнях по анализу, интерпретации и использованию полученных результатов ВПР по предмету, по выявлению и ликвидации предметных дефицитов у обучающихся, методических дефицитов у учителей-предметников.

освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Биология».

3.2.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Биология».

По результатам ВПР по биологии региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Биология» (таблица 3.2.2.1, рисунок 3.2.2.1):

Таблица 3.2.2.1

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Биология. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	626	2,24%	6,87%	58,47%	23,16%
2022	641	2,96%	14,51%	53,20%	16,07%
2023	727	1,79%	8,94%	64,79%	28,89%

Рисунок 3.2.2.1



Как понятно из таблицы 3.2.2.1 и диаграммы выше, в 2023 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов выше прошлогодних. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы. Динамика индекса низких результатов подтверждает положительную динамику успешности региональных 11-классников по биологии в текущем году.

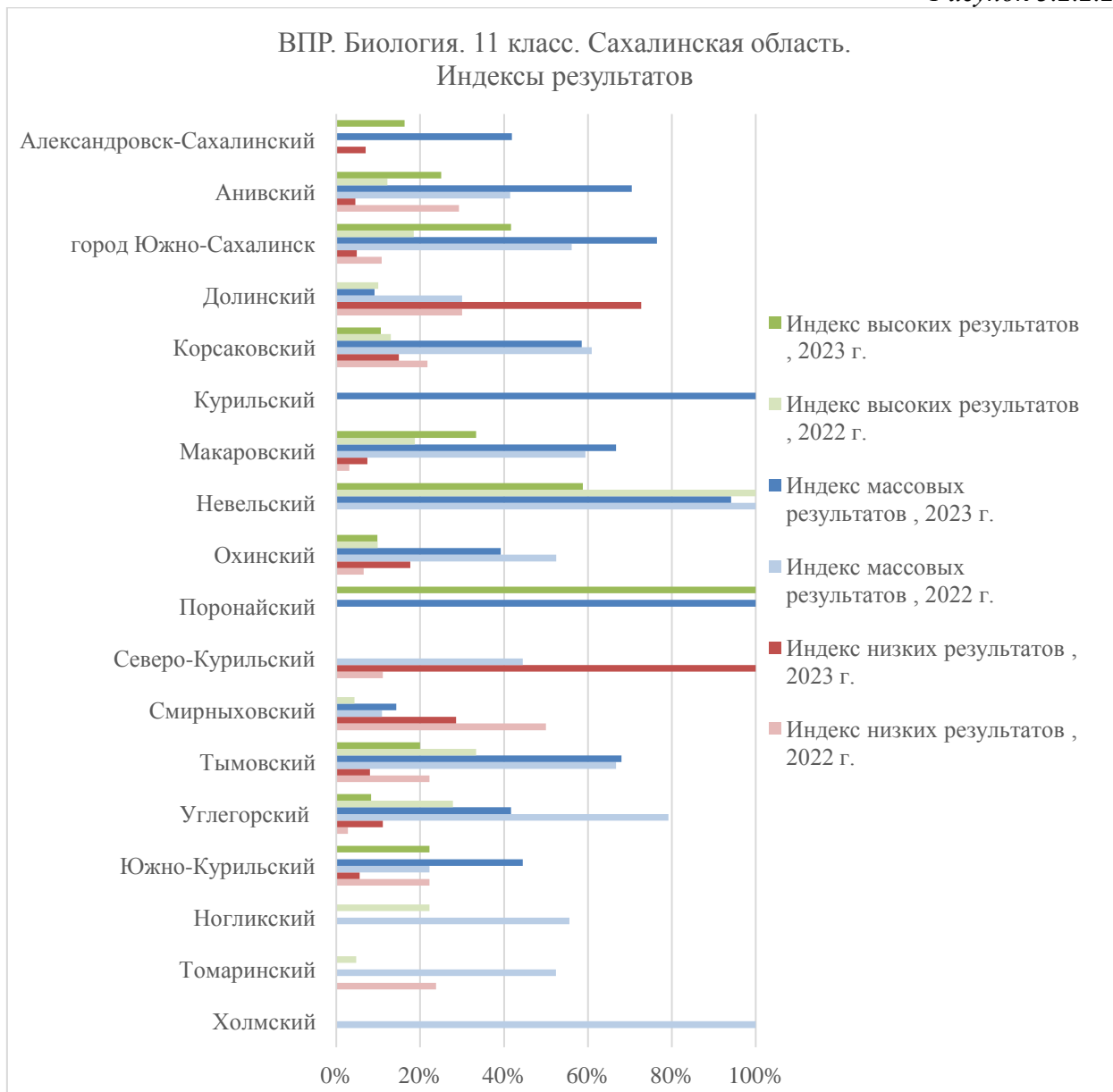
Индексы по результатам ВПР по биологии региональных обучающихся 11-х классов²⁷ по муниципальным образованиям представлены в таблице 3.2.2.2 и на рисунке 3.2.2.2.

²⁷ Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

Таблица 3.2.2.2.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Сахалинская область									
Биология. 11 класс.									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
1	Александровск-Сахалинский	---	0,00%	---	6,98%	---	41,86%	---	16,28%
2	Анивский	9,76%	0,00%	29,27%	4,55%	41,46%	70,45%	12,20%	25,00%
3	город Южно-Сахалинск	2,44%	0,57%	10,80%	4,89%	56,10%	76,44%	18,47%	41,67%
4	Долинский	30,00%	27,27%	30,00%	72,73%	30,00%	9,09%	10,00%	0,00%
5	Корсаковский	4,35%	4,26%	21,74%	14,89%	60,87%	58,51%	13,04%	10,64%
6	Курильский	---	0,00%	---	0,00%	---	100,00%	---	0,00%
7	Макаровский	0,00%	0,00%	3,13%	7,41%	59,38%	66,67%	18,75%	33,33%
8	Невельский	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,0%	94,12%	100,0%	58,82%
9	Охинский	0,00%	1,96%	6,56%	17,65%	52,46%	39,22%	9,84%	9,80%
10	Поронайский	---	0,00%	---	0,00%	---	100,00%	---	100,00%
11	Северо-Курильский	0,00%	0,00%	11,11%	100,0%	44,44%	0,00%	0,00%	0,00%
12	Смирныховский	8,70%	14,29%	50,00%	28,57%	10,87%	14,29%	4,35%	0,00%
13	Тымовский	0,00%	8,00%	22,22%	8,00%	66,67%	68,00%	33,33%	20,00%
14	Углегорский	0,00%	0,00%	2,78%	11,11%	79,17%	41,67%	27,78%	8,33%
15	Южно-Курильский	0,00%	0,00%	22,22%	5,56%	22,22%	44,44%	0,00%	22,22%
16	Ногликский	0,00%	----	0,00%	---	55,56%	---	22,22%	---
17	Томаринский	0,00%	---	23,81%	---	52,38%	---	4,76%	---
18	Холмский	0,00%	---	0,00%	---	100,0%	---	0,00%	---



Как понятно из таблицы 3.2.2.2 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается понижение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 6-ти МО (50% МО-участников в 2022-2023 г.), а Невельский МО второй год подряд удерживает позицию 0% (это положительный результат); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) выше прошлогодних также в 6-ти МО (50% МО); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2023 году выше в 4-х МО (33% МО): Анивском, Макаровском, Южно-Курильском МО и городе Южно-Сахалинске.

Положительная динамика результатов особенно заметна в 3-х МО: Анивском, Южно-Курильском МО и городе Южно-Сахалинске - меньше прошлогодних индексы низких результатов, выше индексы массовых и высоких результатов.

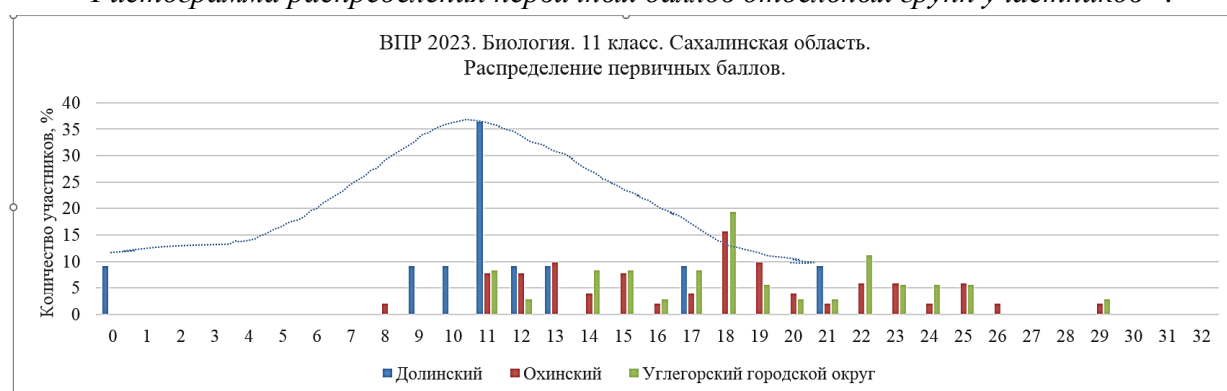
Фактором этого показателя может выступать эффективная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися.

Заметное снижение индексов низких результатов и небольшой прирост индекса массовых результатов показывают в 2023 году Смирныховский и Тымовский МО, что можно считать положительной динамикой результатов.

Очень низкие результаты по биологии показывают участники ВПР из Северо-Курильского (100% - это результат единственного участника от МО) и Долинского (73% - это результат участников одной ОО – edu650050) МО. В сравнении с прошлогодними, ниже результаты по индексам в Углегорском и Охинском МО. При этом по результатам первичного распределения баллов (рисунок 3.2.2.3 ниже) только в Долинском МО график распределения учащихся по баллам имеет максимум, смещенный в область низких результатов.

Рисунок 3.2.2.3.

Гистограмма распределения первичных баллов отдельных групп участников²⁸.



Эти данные могут свидетельствовать о том, что при выполнении работы участники ВПР Долинского МО столкнулись с трудностями, связанными с содержанием задач, представленных в работе по биологии.

Поскольку проверочную работу по биологии писали выпускники, не выбравшие данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ), то есть немотивированные, менее подготовленные участники, такой результат может указывать на понижение уровня подготовки для таких обучающихся учителями-предметниками ОО Долинского МО и методические дефициты самих учителей-предметников данной ОО.

Индексы по результатам ВПР по биологии региональных обучающихся 11-х классов по типологии ОО представлены в таблице 3.2.2.3 и на рисунке 3.2.2.4:

Таблица 3.2.2.3.

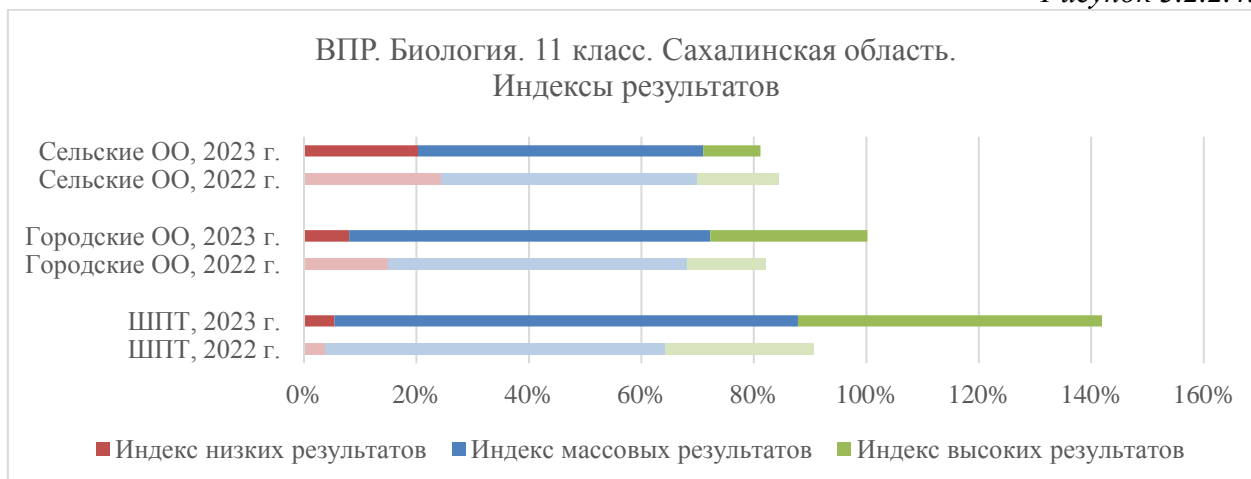
Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Биология. 11 класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
ШПТ	1,89%	0,00%	3,77%	5,41%	60,38%	82,43%	26,42%	54,05%

²⁸ По данным ФИС ОКО. - URL: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

Городские ОО	2,02%	1,20%	15,06%	8,05%	53,03%	64,21%	13,93%	27,91%
Сельские ОО	8,89%	8,70%	24,44%	20,29%	45,56%	50,72%	14,44%	10,14%

Рисунок 3.2.2.4.



Как понятно из таблицы 3.2.2.3 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается понижение индекса низких результатов в группах сельских и городских ОО (наибольший эффект фиксируется в группе городских ОО), индексы массовых результатов выше прошлогодних во всех группах ОО, индексы высоких результатов выше прошлогодних в группах городских ОО и ШПТ.

Такие данные, в целом, демонстрируют положительную динамику индивидуальных результатов в 2023 году по ВПР по биологии, но выявляют недостаточную индивидуальную работу учителей-предметников с немотивированными обучающимися в ШПТ, не достигшими базовых (массовых) результатов.

3.2.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по биологии, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень²⁹ успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий³⁰ ВПР по биологии в 11 классе, проверяемые в заданиях № 3, №№ 6-8, №№ 10-11 умения востребованы в жизненных ситуациях, проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированную биологическую компетентность и прикладные

²⁹ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (60% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-59%).

³⁰ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%91%D0%98-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202023%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

знания из области здорового образа жизни человека (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по биологии в 11 классах в 2023 году группами участников представлена в таблицах 8, 9 Приложения 2 и на рис. 3.2.3.1-3.2.3.2 ниже.

Рисунок 3.2.3.1.

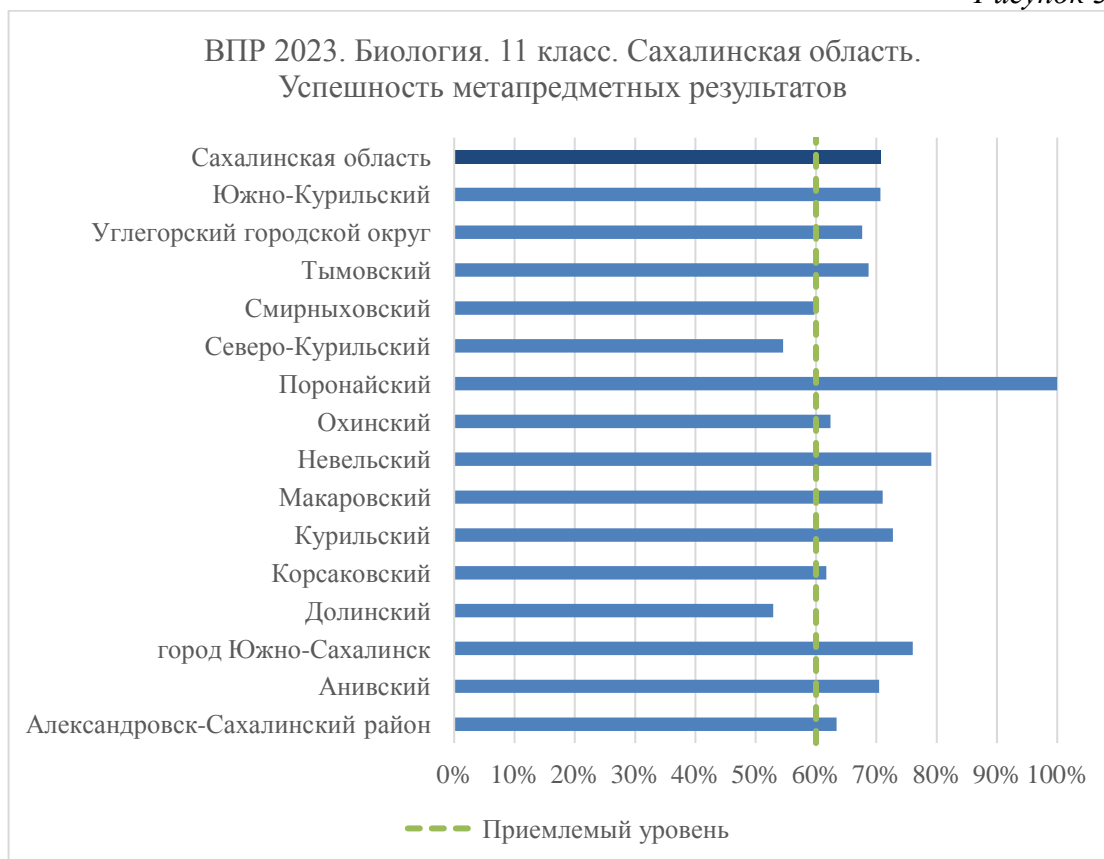
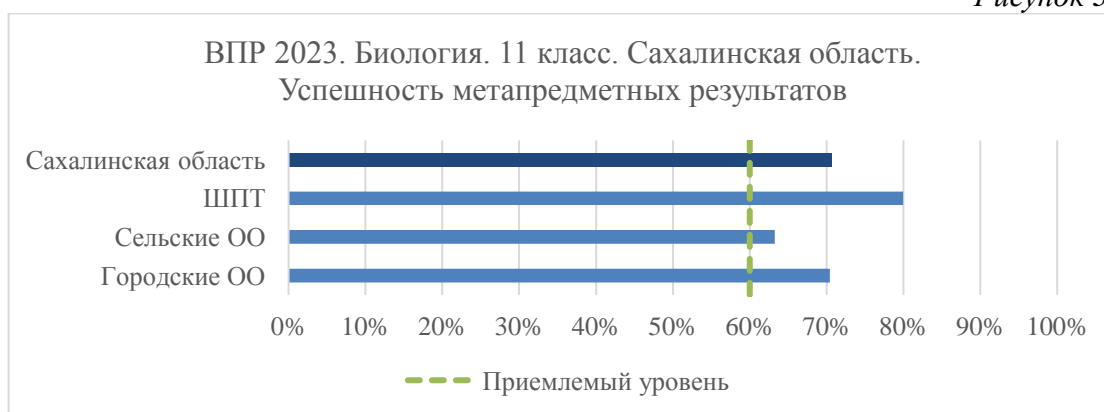


Рисунок 3.2.3.2.



Как понятно из таблицы 8 Приложения 2 и рисунка 3.2.3.1 выше, по результатам ВПР по биологии в 11 классе в 2023 году, в целом, достигнут базовый уровень сформированности метапредметных результатов региональными участниками и составляет 70,70%.

Приемлемого уровня сформированности метапредметных умений достигли участники 12 МО (80% МО), остальные 3 МО достигли более 50% успешности (низкий уровень).

Как понятно из таблицы 9 Приложения 2 и рисунка 3.2.3.2 выше, по результатам ВПР по биологии в 11 классе в 2023 году всех групп по типологии ОО достигли приемлемого уровня сформированности метапредметных умений.

Полученные результаты выявляют базовый уровень сформированности у 70% региональных участников общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

3.2.4. Выводы.

По результатам всероссийских проверочных работ по биологии в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2023 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлено:

- повышение уровня успешности в сравнении с прошлым годом, уменьшение индексов низких результатов при увеличении индексов массовых результатов в регионе в целом;
- низкие показатели, отрицательная динамика успешности предметных и метапредметных результатов за два года в Северо-Курильском (edu653060) и Долинском (edu650050) МО;
- базовый уровень сформированности у 70% региональных участников метапредметных умений.

3.3 Физика, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Количество заданий – 18, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ³¹:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

³¹ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_FI-11_Opisanie_2023.pdf.

Характеристика выборки: «Физика» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 417 обучающихся 11-х классов из 25 образовательных организаций 9-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 26.

3.3.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «Физика» в 11 классах – не менее 60%³². Успешность выполнения заданий ВПР по физике в 11 классах в 2022 и 2023 годах представлена в таблице 3.3.1.1 и на рис. 3.3.1.1.

Таблица 3.3.1.1.

Успешность выполнения ВПР по физике в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2022 год	2023 год
Физика, 11 класс	64,74%	63,43%

Рисунок 3.3.1.1.



Данные, представленные в таблице 3.3.1.1 и на диаграмме выше, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных выпускников по физике в 2023 году, при этом приемлемый уровень

³² «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_FI-11_Opisanie_2023.pdf.

успешности по предмету достигнут. В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по физике, могут выступать:

- изменение контингента и уменьшение количества участников на 20% в 2023 году;
- недостаточное использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет, отсутствие системности;
- недостаточное применение методов дифференцированного подхода в изучении физики учителями-предметниками.

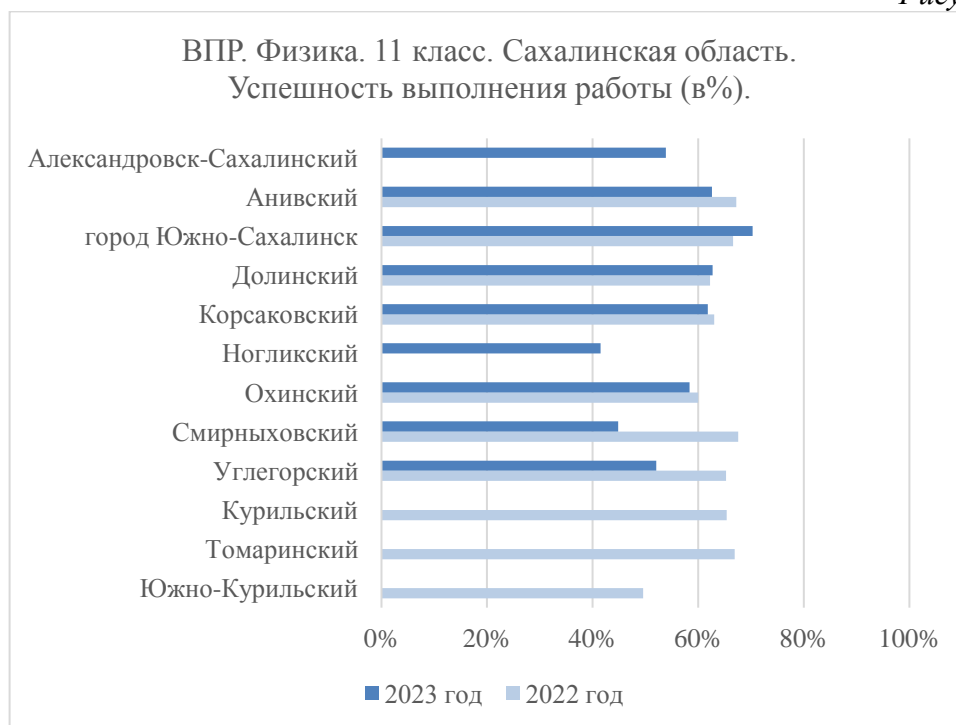
Успешность выполнения ВПР по физике в 11-м классе в 2022 и 2023 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 3.3.1.2 и на рис. 3.3.1.2.

Таблица 3.3.1.2.

Успешность выполнения работы по физике в 11-м классе группами участников.

ВПР. Физика, 11 класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2022 год	2023 год
1	Александровск-Сахалинский	--- ³³	53,85%
2	Анивский	67,18%	62,59%
3	город Южно-Сахалинск	66,63%	70,27%
4	Долинский	62,24%	62,69%
5	Корсаковский	63,01%	61,79%
6	Ногликский	---	41,48%
7	Охинский	60,01%	58,38%
8	Смирныховский	67,58%	44,82%
9	Углегорский	65,24%	52,05%
10	Курильский	65,38%	---
11	Томаринский	66,92%	---
12	Южно-Курильский	49,57%	---

³³ Образовательные организации муниципального образования не выбрали в 2022 или 2023 году данный предмет ВПР для участия.



Данные, представленные в таблице 3.3.1.2 и на рисунке 3.3.1.2, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по физике в 2023 году в 7-ти МО (78% МО-участников в 2022 и 2023 гг.), положительная динамика успешности наблюдается в 2-х МО: Долинском МО и городе Южно-Сахалинске.

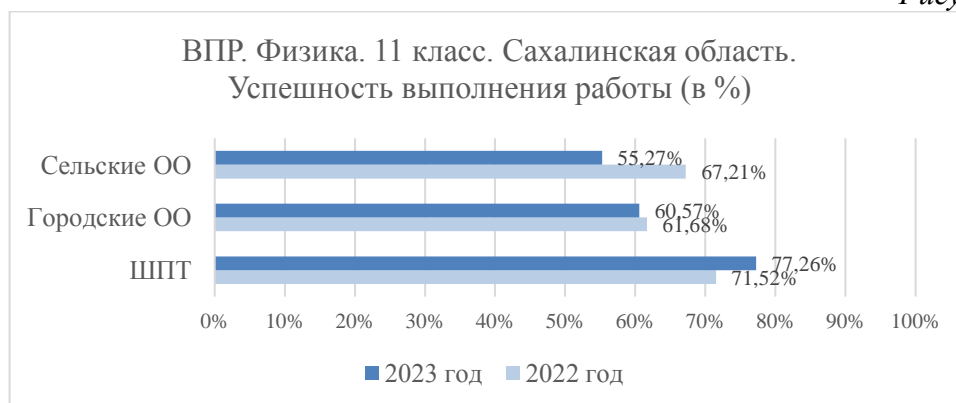
Приемлемый уровень успешности выполнения работы (60%-90%) наблюдается в 2023 году в 4-х МО (44%), в Александровске-Сахалинском, Охинском и Углегорском МО составил более 50%, а в Ногликском и Смирныховском МО не достиг 50%. В 2022 году приемлемого уровня успешности выполнения работы достигли участники 90% МО (9 МО).

Успешность выполнения ВПР по физике в 11-м классе в 2022 и 2023 годах по типологии ОО представлена в таблице 3.3.1.3 и на рис. 3.3.1.3.

Таблица 3.3.1.3.

Успешность выполнения работы по физике в 11 классе группами участников.

ВПР. Физика, 11 класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2022 год	2023 год
Школы повышенного типа	71,52%	77,26%
Городские ОО	61,68%	60,57%
Сельские ОО	67,21%	55,27%



Данные, представленные в таблице 3.3.1.3 и на рисунке 3.3.1.3, выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников в группах сельских и городских ОО по физике в 2023 году, положительную динамику - в группе ШПТ.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по физике в данных группах ОО, могут выступать как повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР, так и отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных предметных дефицитов и использованию положительного опыта ОО в предыдущие периоды.

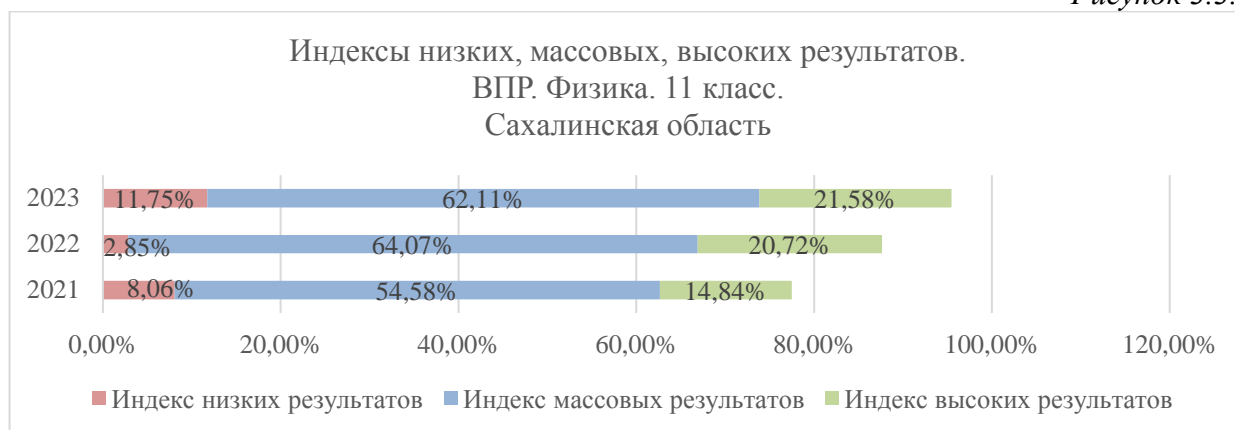
3.3.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Физика».

По результатам ВПР по физике региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Физика» (таблица 3.3.2.1, рисунок 3.3.2.1):

Таблица 3.3.2.1

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Физика. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	546	2,75%	8,06%	54,58%	14,84%
2022	526	0,95%	2,85%	64,07%	20,72%
2023	417	2,16%	11,75%	62,11%	21,58%



Как понятно из таблицы 3.3.2.1 и диаграммы выше, в 2023 году наблюдается существенное повышение индекса низких результатов, индекс массовых результатов ниже, а высоких - выше прошлогодних. Повышение индекса низких результатов может быть связано отсутствием на институциональном уровне системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету индивидуальных особенностей обучающихся, мотивации достижения результатов – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)).

Индексы по результатам ВПр по физике региональных обучающихся 11-х классов³⁴ по муниципальным образованиям представлены в таблице 3.3.2.2 и на рисунке 3.3.2.2.

Таблица 3.3.2.2.

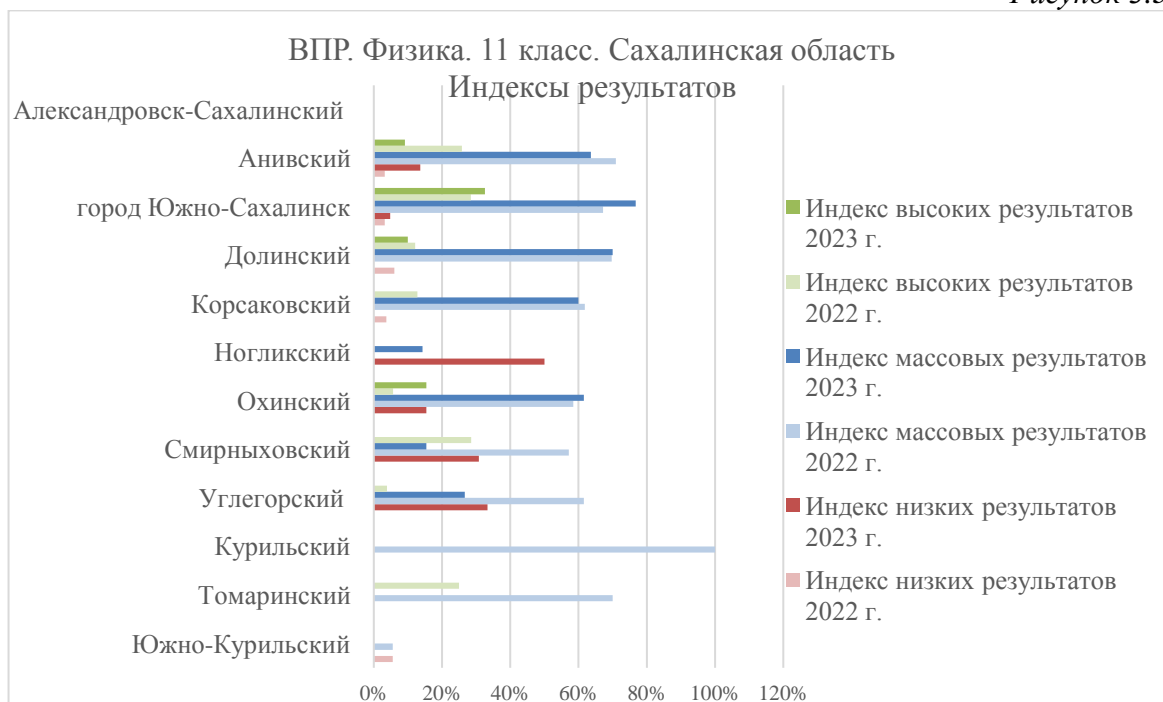
Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПр. Индивидуальные результаты. Сахалинская область Физика. 11 класс.									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
1	Александровск-Сахалинский	---	0,00%	---	0,00%	---	0,00%	---	0,00%
2	Анивский	0,00%	0,00%	3,23%	13,64%	70,97%	63,64%	25,81%	9,09%
3	город Южно-Сахалинск	2,00%	0,80%	3,20%	4,82%	67,20%	76,71%	28,40%	32,53%
4	Долинский	0,00%	0,00%	6,06%	0,00%	69,70%	70,00%	12,12%	10,00%
5	Корсаковский	0,00%	0,00%	3,64%	0,00%	61,82%	60,00%	12,73%	0,00%
6	Ногликский	---	7,14%	---	50,00%	---	14,29%	--	0,00%
7	Охинский	0,00%	2,56%	0,00%	15,38%	58,49%	61,54%	5,66%	15,38%
8	Смирныховский	0,00%	9,62%	0,00%	30,77%	57,14%	15,38%	28,57%	0,00%
9	Углегорский	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	61,54%	26,67%	3,85%	0,00%
10	Курильский	0,00%	---	0,00%	---	100,00%	---	0,00%	---
11	Томаринский	0,00%	---	0,00%	---	70,00%	---	25,00%	---

³⁴ Таблицы индивидуальных результатов участников ВПр представлены в Приложении 2.

12	Южно-Курильский	0,00%	---	5,56%	---	5,56%	---	0,00%	---
----	-----------------	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----

Рисунок 3.3.2.2



Как понятно из таблицы 3.3.2.2 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается повышение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 5-ти МО (71% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) ниже прошлогодних в 4-х МО (57% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2023 году выше в 2-х МО (29% МО). Такие результаты в целом подтверждают отрицательную динамику успешности.

Надо отметить снижение показателя низких результатов в 2023 году до 0% при небольшом увеличении показателя массовых результатов в Долинском МО, что можно считать положительной динамикой результатов относительно данного МО.

В городе Южно-Сахалинске и в Охинском МО в сравнении с прошлым годом выросли показатели как низких результатов, так и массовых и высоких результатов, что выявляет недостаточную индивидуальную работу с немотивированными обучающимися, не достигшими базового уровня успешности.

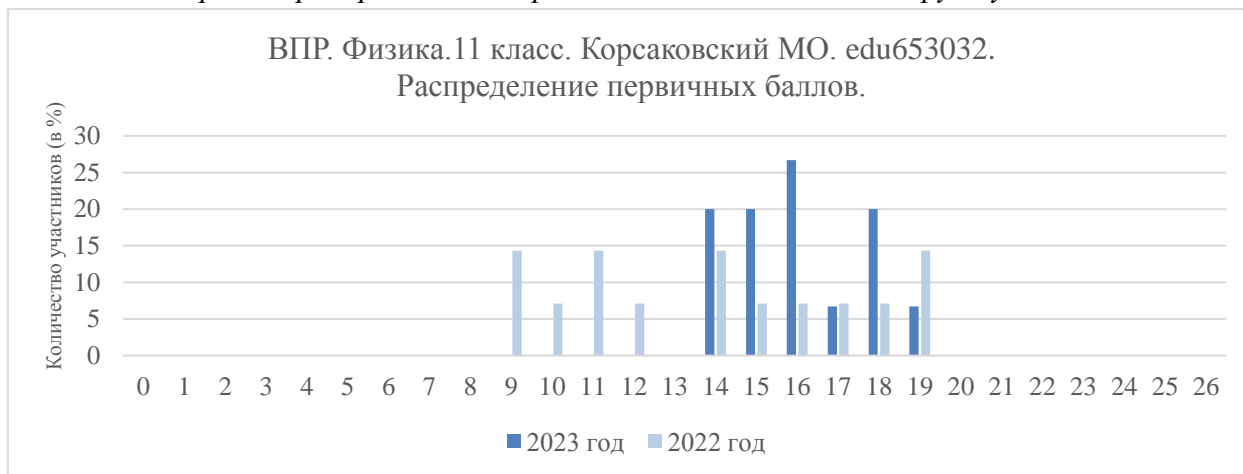
В сравнении с прошлогодними результатами выросли показатели успешности ОО, выделенной по результатам ВПр по физике в 11 классе в группу риска, - edu653032 Корсаковского МО³⁵: подтвердили отметки 53% (в 2022 году был 21%), индекс массовых результатов вырос до 60%, показатель низких равен 0% (в 2022 году показатель массовых результатов составлял 36%, низких – 14%), график распределения первичных баллов ближе к нормальному, «пик» переместился к значению нижней границы отметки «4»

³⁵ Использованы данные аналитики из ФИС ОКО. – URL: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.

(рисунок 3.3.2.3 ниже). Повышение показателей выявляет эффективную аналитическую и методическую работу с выделенными дефицитами по показателям 2022 года в данной ОО.

Рисунок 3.3.2.3.

Гистограмма распределения первичных баллов отдельных групп участников.



Очень низкие результаты по физике показывают участники ВПР из Ногликского МО (это результаты одной ОО - edu650077) – индекс низких результатов составил 50%. При этом при выполнении работы участники Ногликского МО не испытывали трудности, связанные с содержанием задач, представленных в ВПР по физике: график распределения учащихся данной ОО по баллам имеет максимум в области баллов отметки «3» (рисунок 3.3.2.4 ниже).

Рисунок 3.3.2.4.

Гистограмма распределения первичных баллов отдельных групп участников.



Эти данные могут указывать на понижение мотивации достижения хороших результатов по предмету и уровня подготовки для таких обучающихся учителями-предметниками ОО Ногликского МО и методические дефициты самих учителей-предметников данной ОО.

Отрицательная динамика результатов особенно заметна в Смирныховском и Углегорском МО: индекс низких результатов составил более 30% (в 2022 году был 0%), индекс массовых результатов составил менее 30% (в Смирныховском МО показатель уменьшился в 4 раза, в

Углегорском – в 2 раза), показатель высоких результатов составил 0% (в 2022 году в Смирныховском МО показатель составлял 29%).

Фактором низких показателей массовых результатов, роста показателя низких результатов может выступать отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету учителями-предметниками индивидуальных особенностей обучающихся – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и применению в урочной деятельности дифференцированного подхода в изучении предмета.

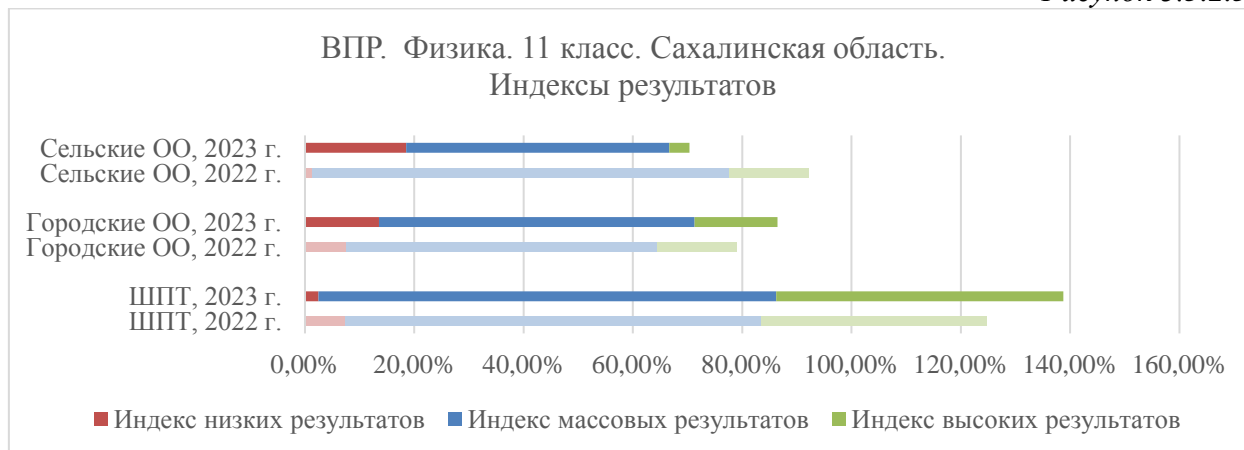
Индексы по результатам ВПР по физике региональных обучающихся 11-х классов по типологии ОО представлены в таблице 3.3.2.3 и на рисунке 3.3.2.5:

Таблица 3.3.2.3.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Физика. 11 класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
ШПТ	0,83%	0,00%	7,44%	2,50%	76,03%	83,75%	41,32%	52,50%
Городские ОО	1,22%	2,58%	7,60%	13,55%	56,84%	57,74%	14,59%	15,16%
Сельские ОО	0,00%	3,70%	1,32%	18,52%	76,32%	48,15%	14,47%	3,70%

Рисунок 3.3.2.5.



Как понятно из таблицы 3.3.2.3 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается положительная динамика по всем индексам результатов в группе ШПТ, а в группе сельских ОО - отрицательная динамика: повышение индекса низких результатов и понижение массовых и высоких результатов. В городских ОО выросли индексы как низких, так и массовых и высоких результатов.

Таким образом, в 2023 году на отрицательную динамику результатов региона в целом оказала влияние отрицательная динамика результатов сельских ОО и увеличение низких результатов в городских ОО.

Фактором таких результатов может выступать отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов, недостаточное применение дифференцированного подхода в изучении предмета учителями-предметниками данных ОО для немотивированных (не выбравших для сдачи ЕГЭ) участников ВПР и методические дефициты самих учителей-предметников данных групп ОО.

3.3.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по физике, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень³⁶ успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий³⁷ ВПР по физике в 11 классе, проверяемые в заданиях №№ 3-6, №№ 10-18 умения востребованы в жизненных ситуациях: делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по физике в 11 классе в 2023 году группами участников представлена в таблицах 11, 12 Приложения 2 и на рис. 3.3.3.1-3.3.3.2 ниже.

³⁶ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (60% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-59%).

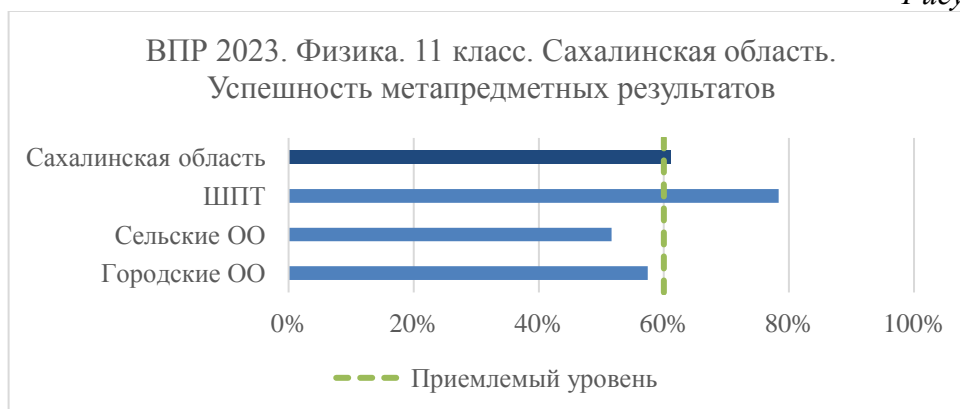
³⁷ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_FI-11_Opisanie_2023.pdf

Рисунок 3.3.3.1.



Рисунок 3.3.3.2.



Как понятно из таблицы 11 Приложения 2 и рисунка 3.3.3.1 выше, по результатам ВПР по физике в 11 классе в 2023 году, в целом, достигнут базовый уровень сформированности метапредметных результатов региональными участниками и составляет 61,06%.

Приемлемого уровня сформированности метапредметных умений достигли участники 4-х МО (44% МО): Анивского, Долинского, Корсаковского МО и города Южно-Сахалинска. Низкий уровень (менее 40%) сформированности показали участники Смирныховского и Александровска-Сахалинского МО.

Как понятно из таблицы 12 Приложения 2 и рисунка 3.3.3.2 выше, по результатам ВПР по физике в 11 классе в 2023 году только обучающиеся ШПТ достигли приемлемого уровня сформированности метапредметных умений (edu650002, edu650024).

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, имеют место: контингент участников, владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи практического характера, владеть устной речью, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, имеют место:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся.

Полученные результаты выявляют базовый уровень сформированности общеучебных, регулятивных, логических и коммуникативных универсальных учебных действий, умений использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни у более половины региональных участников.

3.3.4. Выводы.

Итак, по результатам всероссийских проверочных работ по физике в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2023 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлено:

- отрицательная динамика по показателям подтвердивших отметки, уровню успешности, повышению индекса низких результатов в целом в регионе;
- отрицательная динамика по всем показателям в группе сельских ОО;
- положительная динамика по всем показателям в группе ШПТ;
- отрицательная динамика результатов за два года в Смирныховском и Углегорском МО;
- низкие показатели успешности предметных и метапредметных результатов в Ногликском МО (edu650077);
- базовый уровень сформированности метапредметных умений у 61% региональных участников, но ниже – в группах городских и сельских ОО.

3.4 Химия, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Количество заданий – 15, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ³⁸:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Характеристика выборки: «Химия» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 426 обучающихся 11-х классов из 24 образовательных организаций 8-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 33.

3.4.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «Химия» в 11 классах – не менее 60%³⁹. Успешность выполнения заданий ВПр по химии в 11 классах в 2022 и 2023 годах представлена в таблице 3.4.1.1. и на рис. 3.4.1.1.

Таблица 3.4.1.1.

Успешность выполнения ВПр по химии в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2022 год	2023 год
Химия, 11 класс	63,18%	63,22%

³⁸ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_XI-11_Opisanie_2023.pdf

³⁹ Там же.



Данные, представленные в таблице 3.4.1.1 и на диаграмме выше, выявляют в 2023 году совсем небольшой рост результатов по показателю уровня успешности по химии региональных выпускников в сравнении с 2022 годом, что является положительной динамикой результатов. Приемлемый уровень успешности по предмету достигнут. Возможные причины динамики:

- изучение и использование в работе на институциональном уровне результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

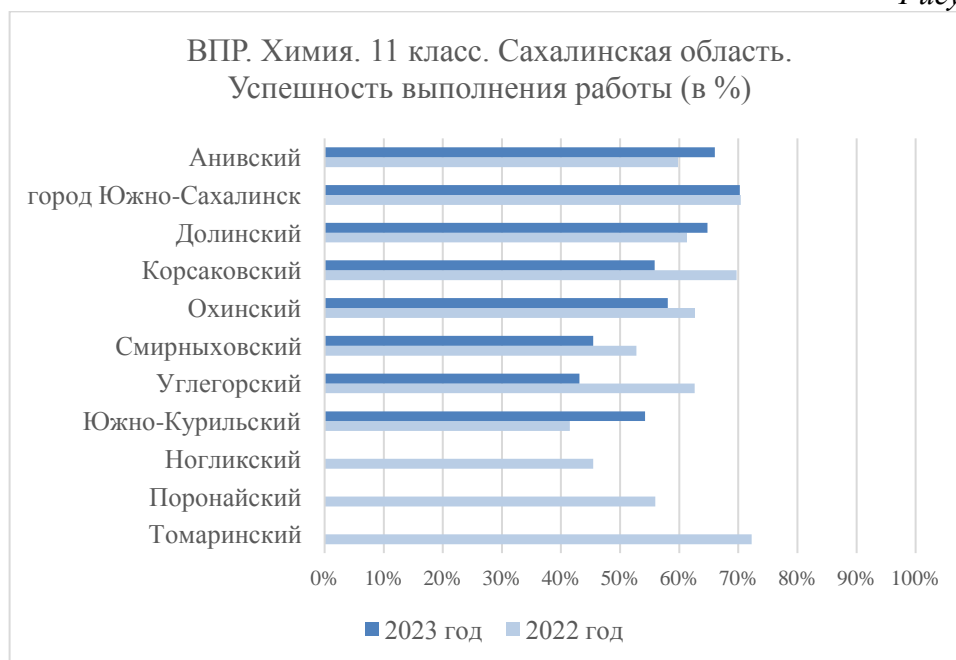
Успешность выполнения ВПР по химии в 11-х классе в 2022 и 2023 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 3.4.1.2 и на рис. 3.4.1.2.

Таблица 3.4.1.2.

Успешность выполнения работы по химии в 11 классе группами участников.

ВПР. Химия, 11 класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2022 год	2023 год
1	Анивский	59,79%	66,04%
2	город Южно-Сахалинск	70,44%	70,25%
3	Долинский	61,34%	64,80%
4	Корсаковский	69,70%	55,84%
5	Охинский	62,67%	58,08%
6	Смирныховский	52,73%	45,45%
7	Углегорский	62,63%	43,10%
8	Южно-Курильский	41,48%	54,21%
9	Ногликский	45,45%	--- ⁴⁰
10	Поронайский	55,97%	---
11	Томаринский	72,24%	---

⁴⁰ Образовательные организации муниципального образования не выбрали в 2022 или 2023 году данный предмет ВПР для участия.



Данные, представленные в таблице 3.4.1.2 и на рисунке 3.4.1.2, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по химии в 2023 году в 5-ти МО (63% из МО-участников в 2022 и 2023 гг.), положительная динамика успешности наблюдается в Анивском, Долинском и Южно-Курильском МО.

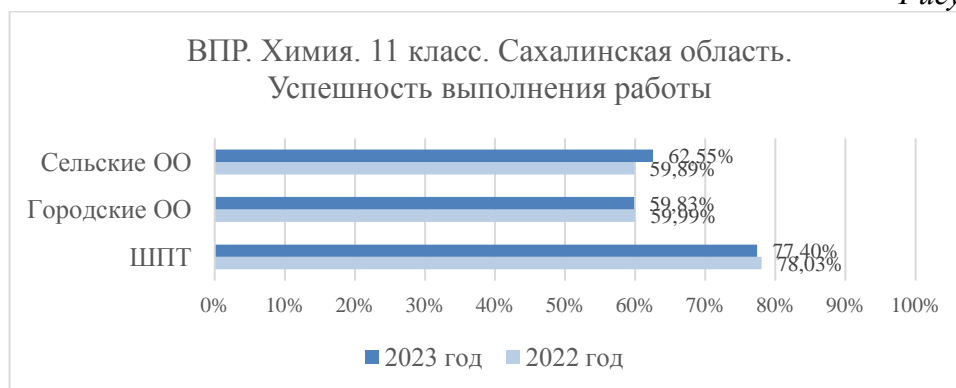
Приемлемый уровень успешности выполнения работы (60%-90%) наблюдается в 2023 году в 3-х МО (38%): Анивском, Долинском и городе Южно-Сахалинске. В 2-х МО – Смирныховском и Углегорском – показатель успешности составил менее 50%. В 2022 году приемлемого уровня успешности выполнения работы достигли участники 6 МО (55%), таким образом, в целом в регионе, динамика отрицательная.

Успешность выполнения ВПр по химии в 11 классе в 2022 и 2023 годах по типологии ОО представлена в таблице 3.4.1.3 и на рис. 3.4.1.3.

Таблица 3.4.1.3.

Успешность выполнения работы по химии в 11 классе группами участников.

ВПр. Химия, 11 класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2022 год	2023 год
Школы повышенного типа	78,03%	77,40%
Городские ОО	59,99%	59,83%
Сельские ОО	59,89%	62,55%



Данные, представленные в таблице 3.4.1.3 и на рисунке 3.4.1.3, выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников по химии в 2023 году в группах городских ОО и ШПТ, положительную динамику - в группе сельских ОО.

Можно предположить, что факторами, повлиявшими на отрицательную динамику качества результатов по химии в целом, могут выступать как повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР, так и отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных предметных дефицитов и использованию положительного опыта ОО в предыдущие периоды.

3.4.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Химия».

По результатам ВПР по химии региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Химия» (таблица 3.4.2.1, рисунок 3.4.2.1):

Таблица 3.4.2.1.

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Сахалинская область Химия. 11 класс.					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	416	5,29%	8,65%	60,10%	15,38%
2022	495	3,23%	12,12%	52,93%	16,97%
2023	426	1,88%	11,27%	53,76%	16,90%

Рисунок 3.4.2.1.



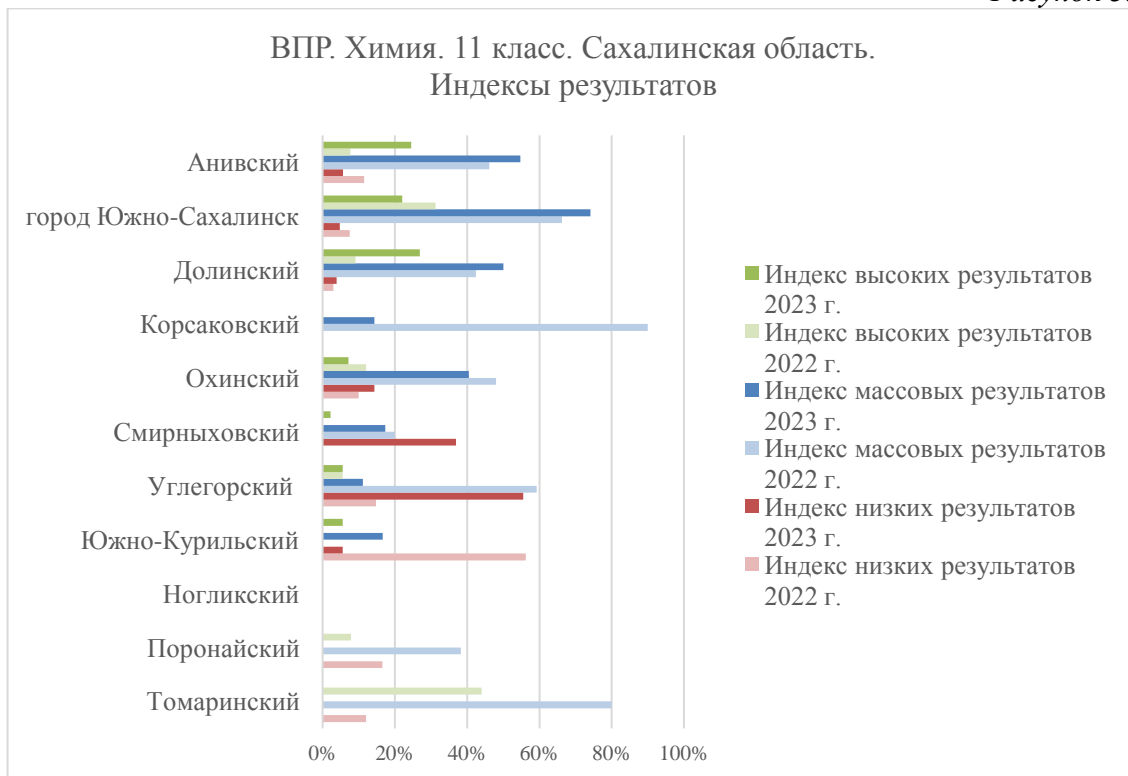
Как понятно из таблицы 3.4.2.1 и диаграммы выше, в 2023 году наблюдается понижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше, а высоких – немного ниже прошлогодних. Понижение индекса низких результатов при одновременном росте массовых результатов можно считать положительной динамикой результатов в целом. При этом данные выявляют недостаточную индивидуальную работу учителей-предметников с обучающимися, показавшими высокие результаты.

Индексы по результатам ВПР по химии региональных обучающихся 11-х классов по муниципальным образованиям представлены в таблице 3.4.2.2 и на рисунке 3.4.2.2.

Таблица 3.4.2.2.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Сахалинская область Химия. 11 класс.									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
1	город Южно-Сахалинск	2,50%	0,96%	7,50%	4,78%	66,25%	74,16%	31,25%	22,01%
2	Анивский	3,85%	0,00%	11,54%	5,66%	46,15%	54,72%	7,69%	24,53%
3	Долинский	0,00%	0,00%	3,03%	3,85%	42,42%	50,00%	9,09%	26,92%
4	Охинский	2,00%	0,00%	10,00%	14,29%	48,00%	40,48%	12,00%	7,14%
5	Смирныховский	0,00%	13,04%	0,00%	36,96%	20,00%	17,39%	0,00%	2,17%
6	Южно-Курильский	25,00%	0,00%	56,25%	5,56%	0,00%	16,67%	0,00%	5,56%
7	Корсаковский	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	90,00%	14,29%	0,00%	0,00%
8	Углегорский	0,00%	0,00%	14,81%	55,56%	59,26%	11,11%	5,56%	5,56%
9	Ногликский	0,00%	---	0,00%	---	0,00%	---	0,00%	---
10	Поронайский	5,22%	---	16,52%	---	38,26%	---	7,83%	---
11	Томаринский	0,00%	---	12,00%	---	80,00%	---	44,00%	---



Как понятно из таблицы 3.4.2.2 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается повышение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 4-х МО (50% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) ниже прошлогодних также в 4-х МО (50% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2023 году выше в 4-х МО (50% МО). Такие «половинчатые» результаты в целом подтверждают устойчивый уровень успешности в сравнении с результатами прошлого года.

Положительная динамика результатов в 2023 году наблюдается в Анивском и Южно-Курильском МО (те же ОО: edu650035, edu650036, edu650039, edu653025, edu650147). Повышение показателей выявляет эффективную аналитическую и методическую работу по результатам 2022 года в ОО данных МО.

В городе Южно-Сахалинске в сравнении с прошлым годом ниже индекс низких результатов, выше показатель массовых результатов. Но индекс высоких результатов ниже, что выявляет недостаточную индивидуальную работу с обучающимися данной группы.

Низкие результаты по химии показывают участники ВПр из Углегорского МО (это результаты одной из ОО-участниц - edu656013) – индекс низких результатов составил 56%. При этом при выполнении работы участники данной ОО Углегорского МО, возможно, столкнулись с трудностями, связанными с содержанием задач, представленных в ВПр по химии: график распределения учащихся данной ОО по баллам имеет

максимум на границе баллов отметки «3» (рисунок 3.3.2.3 ниже), что может указывать на необъективность при оценке работы учителями.

Рисунок 3.3.2.3.

Гистограмма распределения первичных баллов отдельных групп участников.



Эти данные могут указывать на недостаточный уровень подготовки по предмету для обучающихся учителями-предметниками данной ОО Углегорского МО и методические дефициты самих учителей-предметников данной ОО.

Отрицательная динамика результатов фиксируется в Смирныховском (индекс низких результатов составил более 30%, а в 2022 году был 0%) и Охинском МО (индекс низких результатов повысился с 10% в 2022 году до 14% в 2023 году), индекс массовых результатов составил менее 20%.

Фактором низких показателей массовых результатов, роста показателя низких результатов может выступать отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету учителями-предметниками индивидуальных особенностей обучающихся – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и применению в урочной деятельности дифференцированного подхода в изучении предмета.

Индексы по результатам ВПР по химии региональных обучающихся 11-х классов по типологии ОО представлены в таблице 3.3.2.3 и на рисунке 3.3.2.4:

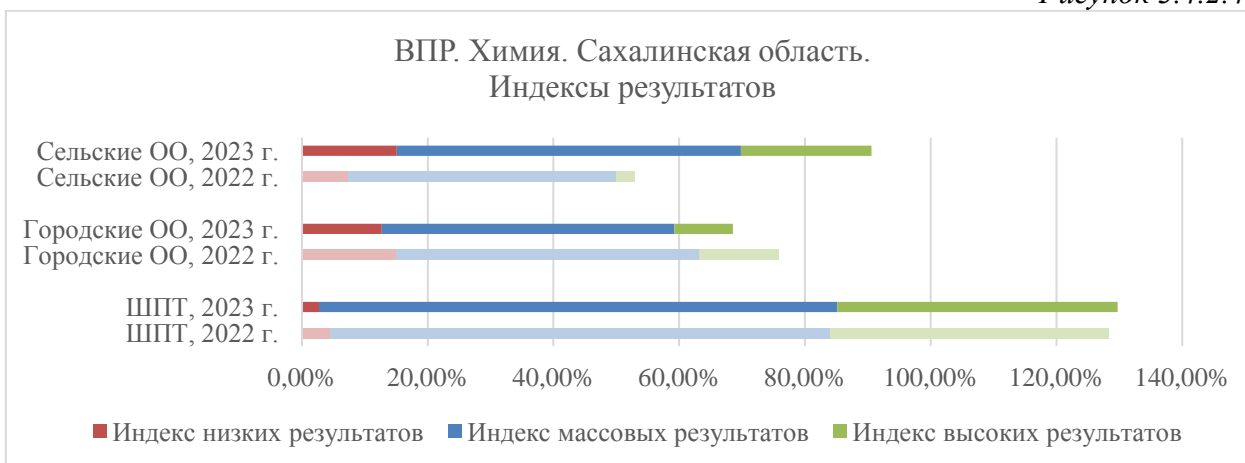
Таблица 3.4.2.3.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Химия. 11 класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
ШПТ	0,00%	0,00%	4,55%	2,70%	79,55%	82,43%	44,32%	44,59%
Городские ОО	4,42%	2,34%	15,04%	12,71%	48,08%	46,49%	12,68%	9,36%

Сельские ОО	1,47%	1,89%	7,35%	15,09%	42,65%	54,72%	2,94%	20,75%
-------------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	-------	--------

Рисунок 3.4.2.4.



Как понятно из таблицы 3.4.2.3 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается положительная динамика по всем индексам результатов в группе ШПТ, в группе сельских ОО - отрицательная динамика по индексу низких результатов; в группе городских ОО – отрицательная динамика по индексам массовых и высоких результатов.

Таким образом, в 2023 году на устойчивые показатели региона (близкие по результатам ВПр двух лет, динамика незначительная) по химии повлияли показатели индексов групп сельских и городских ОО.

Такие результаты выявляют разные уровни предметной подготовки в школах разного типа, отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по анализу причин снижения результатов, контекстных данных ОО, в которых фиксируется отрицательная динамика результатов в течение 2-х лет, и преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов.

3.4.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПр по химии, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень⁴¹ успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий⁴² ВПр по химии в 11 классе, проверяемые в заданиях № 1, № 8, №№ 14-15 умения востребованы в жизненных ситуациях: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических

⁴¹ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (60% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-59%).

⁴² «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_XI-11_Opisanie_2023.pdf

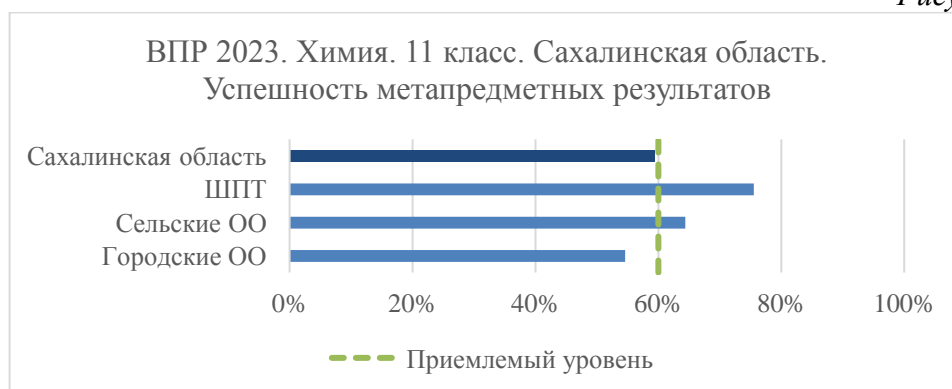
превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по химии в 11 классе в 2023 году группами участников представлена в таблицах 11, 12 Приложения 2 и на рис. 3.4.3.1-3.4.3.2 ниже.

Рисунок 3.4.3.1.



Рисунок 3.4.3.2.



Как понятно из таблицы 14 Приложения 2 и рисунка 3.4.3.1 выше, по результатам ВПР по химии в 11 классе в 2023 году региональными участниками базовый уровень сформированности метапредметных результатов не достигнут, но близок к нему и составляет 59,44%.

Приемлемого уровня сформированности метапредметных умений достигли участники Анивского МО и города Южно-Сахалинска. Менее 40% сформированности (низкий уровень) показали участники Углегорского МО.

Как понятно из таблицы 15 Приложения 2 и рисунка 3.4.3.2 выше, по результатам ВПР по химии в 11 классе в 2023 году обучающиеся ШПТ и сельских ОО достигли приемлемого уровня сформированности метапредметных умений.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, имеют место: владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи практического характера, владеть устной речью, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, имеют место:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся.

Полученные результаты выявляют близкий к базовому уровень сформированности общеучебных, регулятивных, логических и коммуникативных универсальных учебных действий, умений использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни у региональных участников.

3.4.4. Выводы.

По результатам всероссийских проверочных работ по химии в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2023 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлено:

- незначительное повышение уровня успешности, снижение индекса низких результатов и повышение индекса массовых в сравнении с прошлым годом;
- положительная динамика по всем показателям в Анивском МО;
- положительная динамика по индексам результатов в группе ШПТ, Южно-Курильском МО;
- низкие показатели успешности предметных и метапредметных результатов в Углегорском МО (edu656013);
- близкий к базовому уровень сформированности метапредметных результатов.

3.5 История, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Количество заданий – 12, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ⁴³:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Характеристика выборки: «История» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 649 обучающихся 11-х классов из 49 образовательных организаций 14-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 21.

3.5.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету

⁴³ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%98%D0%A1-11%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

(предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «История» в 11 классах – не менее 60%⁴⁴. Успешность выполнения заданий ВПР по истории в 11 классах в 2022 и 2023 годах представлена в таблице 3.5.1.1. и на рис. 3.5.1.1.

Таблица 3.5.1.1.

Успешность выполнения ВПР по истории в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2022 год	2023 год
История, 11 класс	69,46%	71,46%

Рисунок 3.5.1.1.



Данные, представленные в таблице 3.5.1.1 и на диаграмме, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных выпускников по истории в 2023 году. Приемлемый уровень успешности по предмету достигнут. Возможные факторы положительной динамики качества результатов:

- изучение и использование в работе на институциональном уровне результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

Успешность выполнения ВПР по истории в 11-х классе в 2022 и 2023 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 3.5.1.2 и на рис. 3.5.1.2.

Таблица 3.2.1.2.

Успешность выполнения работы по истории в 11 классе группами участников.

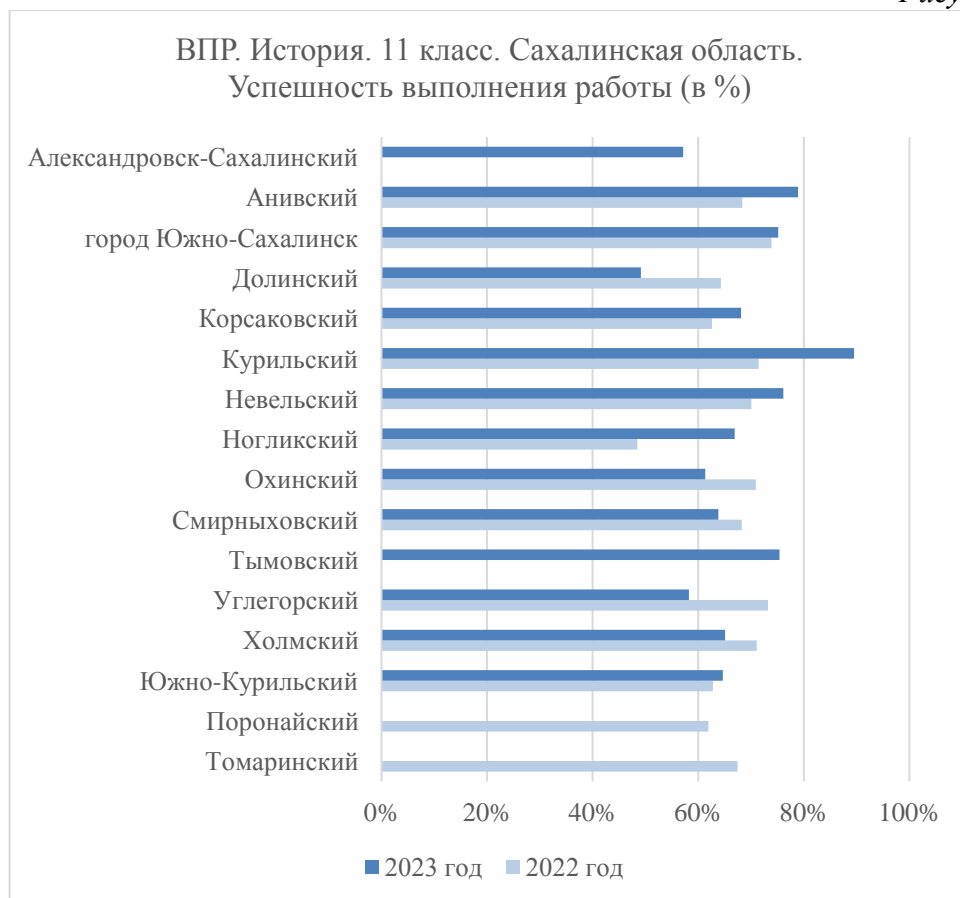
ВПР. История, 11 класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2022 год	2023 год
1	Александровск-Сахалинский	--- ⁴⁵	57,14%
2	Анивский	68,35%	78,89%
3	город Южно-Сахалинск	73,86%	75,12%
4	Долинский	64,29%	49,15%
5	Корсаковский	62,57%	68,10%

⁴⁴ Там же.

⁴⁵ Образовательные организации муниципального образования не выбрали в 2022 или 2023 году данный предмет ВПР для участия.

6	Курильский	71,43%	89,52%
7	Невельский	70,04%	76,09%
8	Ногликский	48,48%	66,90%
9	Охинский	70,93%	61,32%
10	Смирныховский	68,25%	63,79%
11	Тымовский	---	75,40%
12	Углегорский	73,19%	58,23%
13	Холмский	71,09%	65,08%
14	Южно-Курильский	62,76%	64,65%
15	Поронайский	61,95%	---
16	Томаринский	67,46%	---

Рисунок 3.5.1.2.



Данные, представленные в таблице 3.5.1.2 и на рисунке 3.5.1.2, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных участников по истории в 2023 году в 7-ти МО (58% из МО-участников в 2022 и 2023 гг.), положительная динамика успешности наблюдается в Анивском, Корсаковском, Курильском, Невельском, Ногликском, Южно-Курильском МО и городе Южно-Сахалинске.

Приемлемый уровень успешности выполнения работы (60%-90%) наблюдается в 2023 году в 11 МО (79%), в 2-х МО - Углегорском и Александровске-Сахалинском – показатель выше 50%; в Долинском МО - менее 50%. В 2022 году приемлемого уровня успешности выполнения работы достигли участники 93% МО (13 МО), таким образом, в целом в регионе, динамика по МО отрицательная.

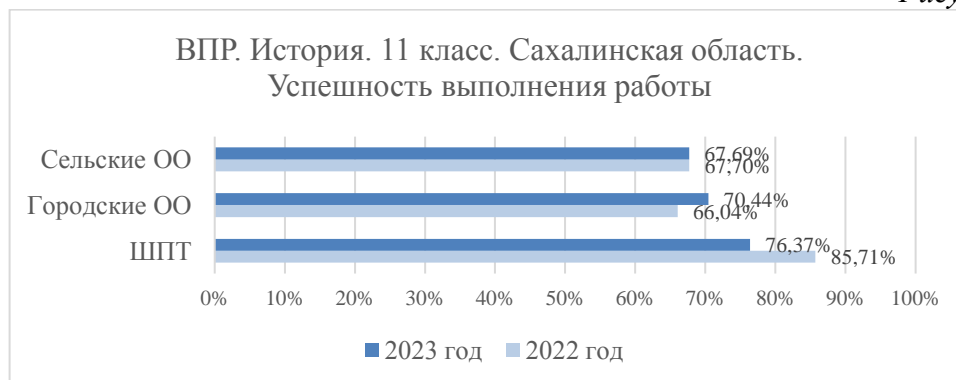
Успешность выполнения ВПР по истории в 11 классе в 2022 и 2023 годах по типологии ОО представлена в таблице 3.5.1.3 и на рис. 3.5.1.3.

Таблица 3.5.1.3.

Успешность выполнения работы по истории в 11 классе группами участников.

ВПР. История, 11 класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2022 год	2023 год
Школы повышенного типа	85,71%	76,37%
Городские ОО	66,04%	70,44%
Сельские ОО	67,70%	67,69%

Рисунок 3.5.1.3.



Данные, представленные в таблице 3.5.1.3 и на рисунке 3.5.1.3, выявляют неоднородные результаты: положительную динамику уровня успешности участников в группе городских ОО, равные результаты в группе сельских ОО, отрицательную динамику в ШПТ по истории в 2023 году.

Можно предположить, что факторами, повлиявшими на отрицательную динамику качества результатов и статичные показатели по истории в ШПТ и сельских ОО, могут выступать как повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР, так и отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных предметных дефицитов и использованию положительного опыта ОО в предыдущие периоды.

3.5.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «История».

По результатам ВПР по истории региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «История» (таблица 3.5.2.1, рисунок 3.5.2.1):

Таблица 3.5.2.1

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. История. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	671	1,64%	6,56%	68,11%	22,06%

2022	938	1,28%	4,26%	71,86%	25,37%
2023	1110	2,07%	6,49%	66,94%	31,08%

Рисунок 3.5.2.1



Как понятно из таблицы 3.5.2.1 и диаграммы выше, в 2023 году наблюдается повышение индексов низких и высоких результатов, индексы массовых результатов ниже прошлогодних. Повышение индекса низких результатов может быть связано отсутствием на институциональном уровне системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету индивидуальных особенностей обучающихся, мотивации достижения результатов – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)).

Индексы по результатам ВПр по истории региональных обучающихся 11-х классов⁴⁶ по муниципальным образованиям представлены в таблице 3.3.2.2 и на рисунке 3.3.2.2.

Таблица 3.3.2.2.

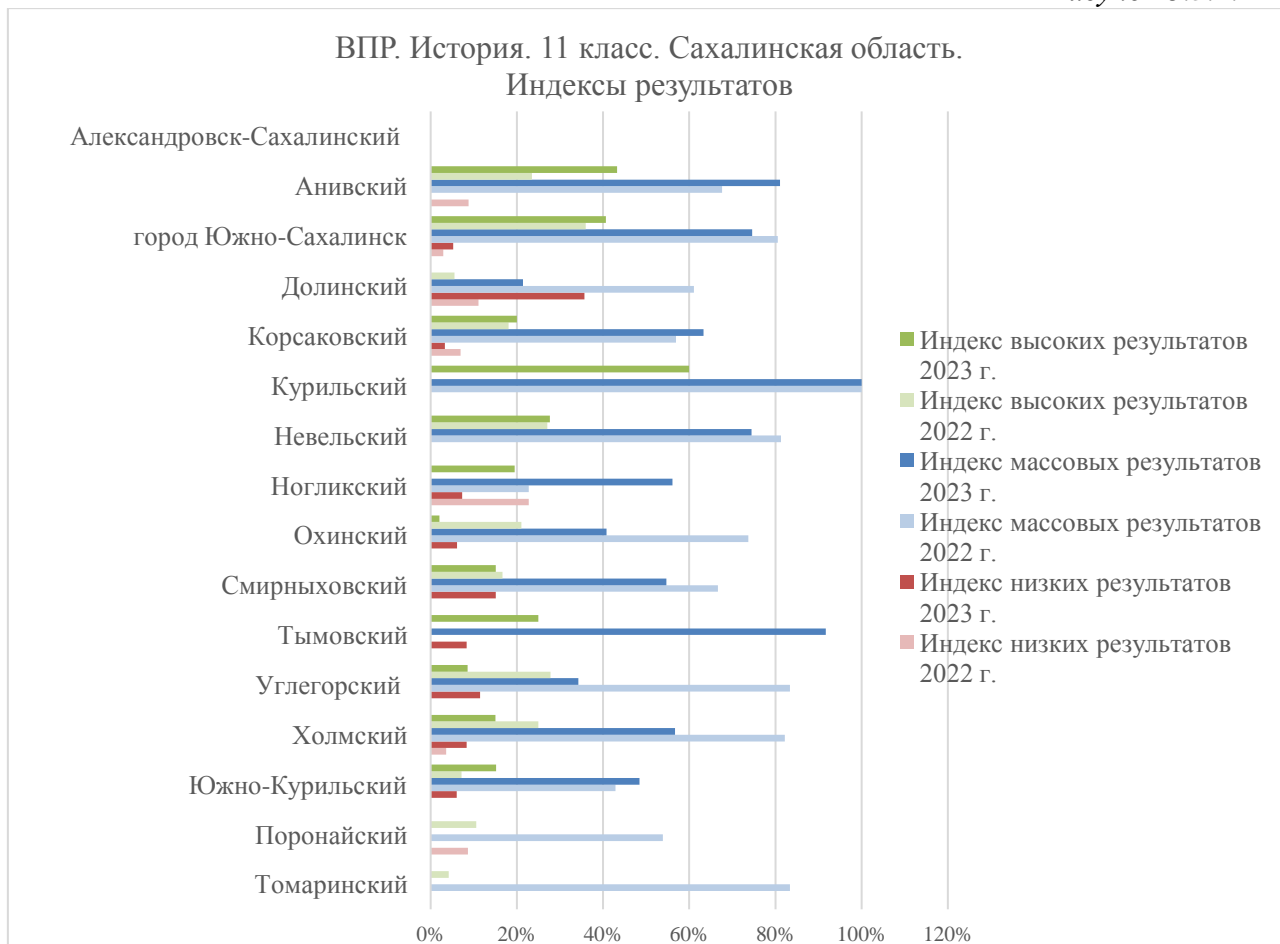
Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПр. Индивидуальные результаты. Сахалинская область История. 11 класс.									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
1	Александровск-Сахалинский	---	0,00%	---	0,00%	---	0,00%	---	0,00%
2	Анивский	2,94%	0,00%	8,82%	0,00%	67,65%	81,08%	23,53%	43,24%
3	город Южно-Сахалинск	1,23%	2,47%	2,96%	5,24%	80,54%	74,58%	35,96%	40,68%
4	Долинский	0,00%	7,14%	11,11%	35,71%	61,11%	21,43%	5,56%	0,00%
5	Корсаковский	0,00%	1,67%	6,94%	3,33%	56,94%	63,33%	18,06%	20,00%
6	Курильский	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	60,00%
7	Невельский	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	81,25%	74,47%	27,08%	27,66%
8	Ногликский	9,09%	0,00%	22,73%	7,32%	22,73%	56,10%	0,00%	19,51%
9	Охинский	0,00%	0,00%	0,00%	6,12%	73,68%	40,82%	21,05%	2,04%
10	Смирныховский	0,00%	3,77%	0,00%	15,09%	66,67%	54,72%	16,67%	15,09%

⁴⁶ Таблицы индивидуальных результатов участников ВПр представлены в Приложении 2.

11	Тымовский	---	0,00%	---	8,33%	---	91,67%	---	25,00%
12	Углегорский	0,00%	5,71%	0,00%	11,43%	83,33%	34,29%	27,78%	8,57%
13	Холмский	0,00%	0,00%	3,57%	8,33%	82,14%	56,67%	25,00%	15,00%
14	Южно-Курильский	0,00%	0,00%	0,00%	6,06%	42,86%	48,48%	7,14%	15,15%
15	Поронайский	2,88%	---	8,65%	---	53,85%	---	10,58%	---
16	Томаринский	0,00%	---	0,00%	---	83,33%	---	4,17%	--

Рисунок 3.5.2.2



Как понятно из таблицы 3.5.2.2 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается повышение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 7-ми МО (58% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) ниже прошлогодних в 7-ми МО (58% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2023 году выше в 7-ми МО (58% МО).

Положительная динамика результатов в 2023 году заметна в Анивском, Корсаковском и Ногликском МО: снижение показателя низких результатов (в Анивском - до 0%), увеличение показателей массовых и высоких результатов.

В Курильском МО второй год индекс массовых результатов равен 100%, а низких – 0%, это устойчивый положительный результат.

В сравнении с прошлогодними результатами выросли показатели успешности ОО, выделенной по результатам ВПр по истории в 11 классе в

группу риска, - edu653032 Корсаковского МО: подтвердили отметки 72% (в 2022 году было 33%), индекс массовых результатов вырос до 60%, показатель низких равен 0% (в 2022 году показатель массовых результатов составлял 17%, низких – 25%), график распределения первичных баллов ближе к нормальному, сместился вправо - баллам отметки «4» (рисунок 3.5.2.3 ниже).

Рисунок 3.5.2.3.

Гистограмма распределения первичных баллов отдельных групп участников.



Повышение показателей выявляет эффективную аналитическую и методическую работу с выделенными дефицитами по показателям 2022 года в указанных выше МО и выделенной ОО.

Очень низкие результаты по истории показывают участники ВПР из Долинского МО (это результаты одной из ОО - edu650053) – индекс низких результатов составил 53,33%. При этом при выполнении работы участники данной ОО Долинского МО испытывали трудности, связанные с содержанием задач, представленных в ВПР по истории: график распределения учащихся данной ОО по баллам сдвинут в область низких результатов (баллов отметок «2» и «3»), имеет максимум в области баллов отметки «3» (рисунок 3.3.2.4 ниже).

Гистограмма распределения первичных баллов отдельных групп участников.



Эти данные могут указывать на понижение мотивации достижения по предмету и уровня подготовки для таких обучающихся учителями-предметниками ОО Долинского МО и методические дефициты самих учителей-предметников данной ОО.

Отрицательная динамика результатов фиксируется в Охинском, Смирныховском, Углегорском и Холмском МО: индекс низких результатов вырос, индексы массовых и высоких результатов уменьшились.

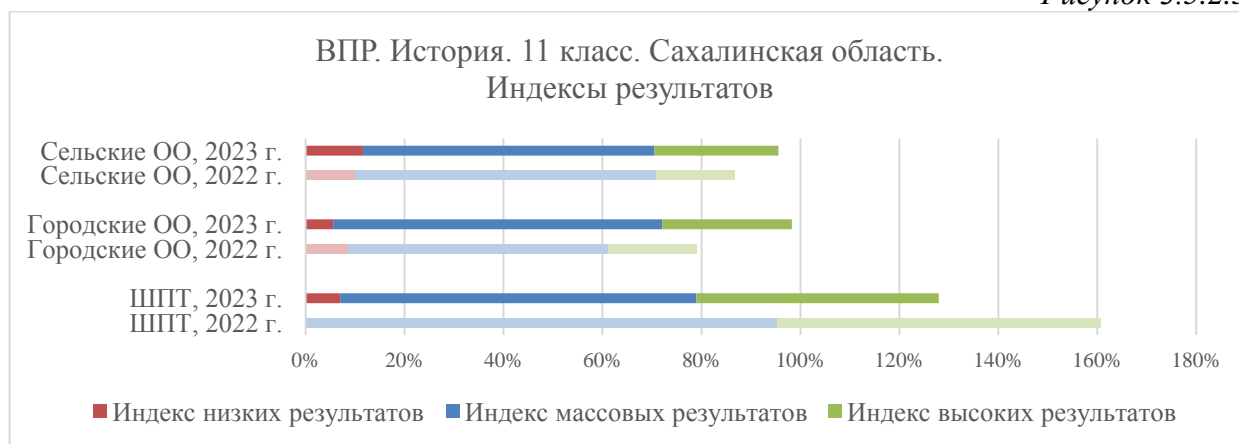
Фактором низких показателей массовых результатов, роста показателя низких результатов может выступать отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету учителями-предметниками индивидуальных особенностей обучающихся – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и применению в урочной деятельности дифференцированного подхода в изучении предмета.

Индексы по результатам ВПР по истории региональных обучающихся 11-х классов по типологии ОО представлены в таблице 3.5.2.3 и на рисунке 3.5.2.5:

Таблица 3.5.2.3.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. История. 11 класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
ШПТ	0,00%	2,88%	0,00%	7,00%	95,42%	72,02%	65,36%	48,97%
Городские ОО	1,80%	1,85%	8,57%	5,56%	52,63%	66,49%	17,89%	26,23%
Сельские ОО	0,00%	1,79%	10,00%	11,61%	60,83%	58,93%	15,83%	25,00%



Как понятно из таблицы 3.5.2.3 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается положительная динамика по всем индексам результатов в группе городских ОО, а в группе ШПТ - отрицательная динамика: повышение индекса низких результатов и понижение массовых и высоких результатов. В сельских ОО выросли индексы как низких, так и высоких результатов, ниже индексы массовых результатов.

Фактором таких результатов может выступать отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по анализу причин снижения результатов, контекстных данных ОО, в которых фиксируется отрицательная динамика результатов, по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов и методические дефициты самих учителей-предметников данных групп ОО.

3.5.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по истории, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень⁴⁷ успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий⁴⁸ ВПР по истории в 11 классе, проверяемые в заданиях №№ 2-3, №№ 6-9, № 12 умения востребованы в жизненных ситуациях: применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого (метапредметные умения).

⁴⁷ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (60% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-59%).

⁴⁸ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%98%D0%A1-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202023%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по истории в 11 классе в 2023 году группами участников представлена в таблицах 17, 18 Приложения 2 и на рис. 3.5.3.1-3.5.3.2 ниже.

Рисунок 3.5.3.1.

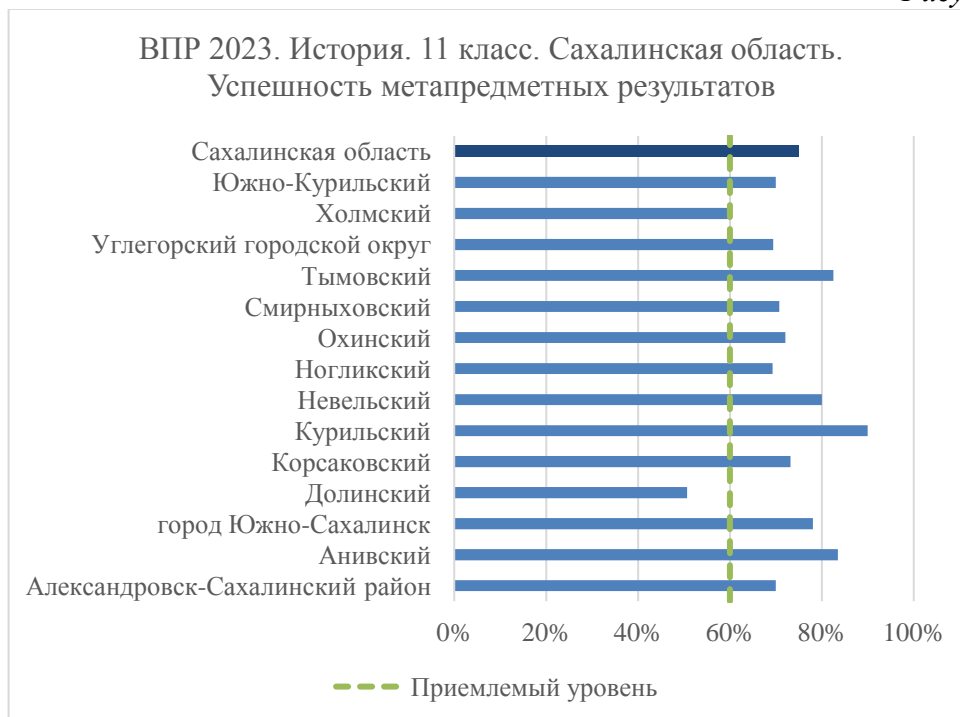


Рисунок 3.5.3.2.



Как понятно из таблицы 17 Приложения 2 и рисунка 3.5.3.1 выше, по результатам ВПР по истории в 11 классе в 2023 году региональными участниками достигнут базовый уровень сформированности метапредметных результатов, составил 75,06%.

Приемлемого уровня сформированности метапредметных умений достигли участники 13 МО (93%). Только в Долинском МО участники показали низкий уровень сформированности – 51%.

Как понятно из таблицы 18 Приложения 2 и рисунка 3.5.3.2 выше, по результатам ВПР по истории в 11 классе в 2023 году обучающиеся всех групп по типологии ОО достигли приемлемого уровня сформированности метапредметных умений.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-

классников, имеют место: владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи практического характера, владеть устной речью, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, имеют место:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся.

Полученные результаты выявляют базовый уровень сформированности общеучебных, регулятивных, логических и коммуникативных универсальных учебных действий, умений использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни у региональных участников.

3.5.4. Выводы.

Итак, по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2023 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлено:

- положительная динамика по уровню успешности и достижению приемлемого уровня успешности в целом в регионе;
- отрицательная динамика по показателям подтвердивших отметки, повышение индекса низких и высоких результатов в целом в регионе;
- положительная динамика индексов результатов в Анивском, Корсаковском и Ногликском МО;
- отрицательная динамика успешности, предметных результатов в Охинском, Смирныховском, Углегорском и Холмском МО;
- низкие показатели предметных и метапредметных результатов в Долинском в МО (edu650053);

- отрицательная динамика предметных результатов в группе ШПТ;
- базовый уровень сформированности метапредметных умений у 75% региональных участников.

3.6 Английский язык, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Количество заданий – 6, время выполнения – 65 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИПИ⁴⁹:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Характеристика выборки: «Иностранный язык» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 432 обучающихся 11-х классов из 24 образовательных организаций 10-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 32.

3.6.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «Английский язык» в 11 классах – не менее 60%⁵⁰.

⁴⁹ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК). 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». –

[URL:https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%92%D0%9F_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97-11_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2023.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%92%D0%9F_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97-11_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2023.pdf)

⁵⁰ Там же.

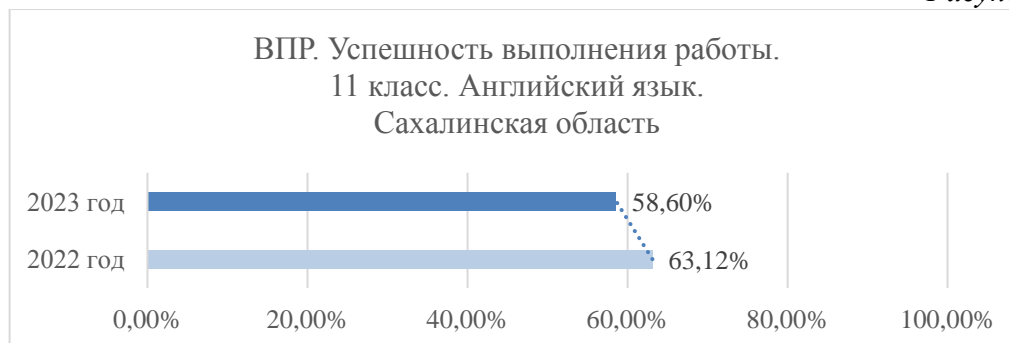
Успешность выполнения заданий ВПР по английскому языку в 11 классах в 2022 и 2023 годах представлена в таблице 3.6.1.1. и на рис. 3.6.1.1.

Таблица 3.6.1.1.

Успешность выполнения ВПР по английскому языку в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2022 год	2023 год
Английский язык, 11 класс	63,12%	58,60%

Рисунок 3.6.1.1.



Данные, представленные в таблице 3.6.1.1 и на диаграмме, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных выпускников по английскому языку в 2023 году. Приемлемый уровень успешности по предмету, достигнутый в 2022 году, понизился, не достигнут.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по физике, могут выступать:

- изменение контингента участников в 2023 году;
- недостаточное использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет, отсутствие системности;
- недостаточное применение методов дифференцированного подхода в изучении английского языка учителями-предметниками.

Успешность выполнения ВПР по английскому языку в 11-м классе в 2022 и 2023 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 3.6.1.2 и на рис. 6.3.1.2.

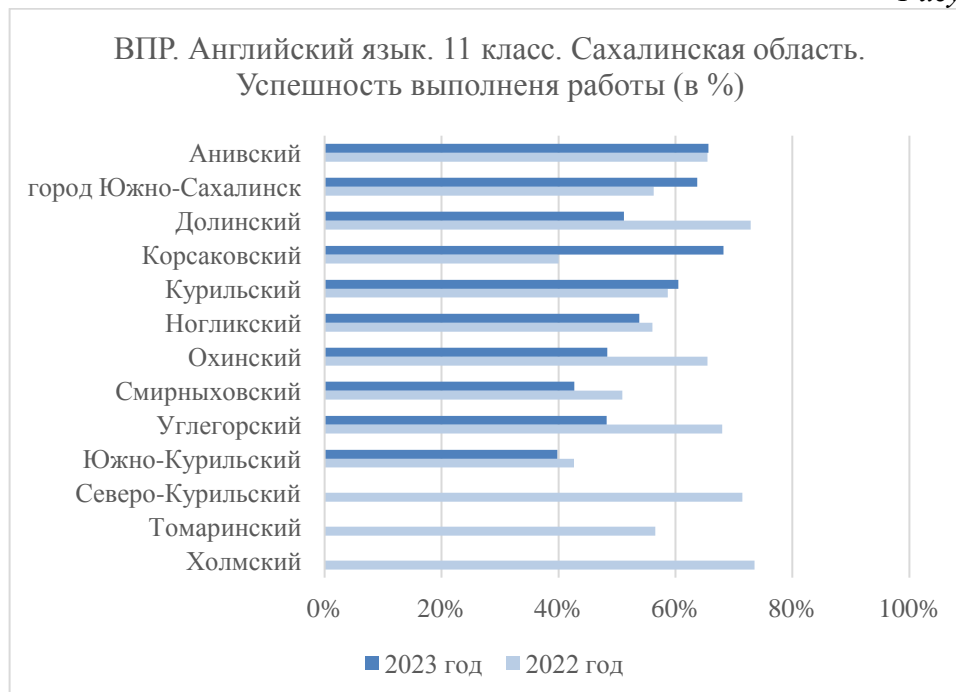
Таблица 3.6.1.2.

Успешность выполнения работы по английскому языку в 11-м классе группами участников.

ВПР. Английский язык, 11 класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2022 год	2023 год
1	Анивский	65,48%	65,63%
2	город Южно-Сахалинск	56,25%	63,74%
3	Долинский	72,84%	51,16%
4	Корсаковский	40,03%	68,18%
5	Курильский	58,68%	60,51%
6	Ногликский	56,08%	53,80%
7	Охинский	65,48%	48,33%

8	Смирныховский	50,89%	42,71%
9	Углегорский	67,97%	48,24%
10	Южно-Курильский	42,63%	39,80%
11	Северо-Курильский	71,43%	--- ⁵¹
12	Томаринский	56,55%	---
13	Холмский	73,53%	---

Рисунок 3.6.1.2.



Данные, представленные в таблице 3.6.1.2 и на рисунке 3.6.1.2, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по английскому языку в 2023 году в 6-ти МО (60% МО-участников в 2022 и 2023 гг.), положительная динамика успешности и приемлемый уровень успешности выполнения работы (60%-90%) фиксируются в 4-х МО (30%): Анивском, Корсаковском, Курильском МО и городе Южно-Сахалинске.

В 2023 году в Долинском и Ногликском МО уровень успешности выполнения работы составил более 50%, в Охинском, Углегорском и Смирныховском МО - не достиг 50%. В 2022 году приемлемого уровня успешности выполнения работы достигли участники 46% МО (6 МО).

Низкий показатель успешности второй год фиксируется в Южно-Курильском МО – 39,80% (в 2022 году – 42,63%), при этом участники ВПР по предмету в течение двух лет из разных ОО.

Успешность выполнения ВПР по английскому языку в 11-м классе в 2022 и 2023 годах по типологии ОО представлена в таблице 3.6.1.3 и на рис. 3.6.1.3.

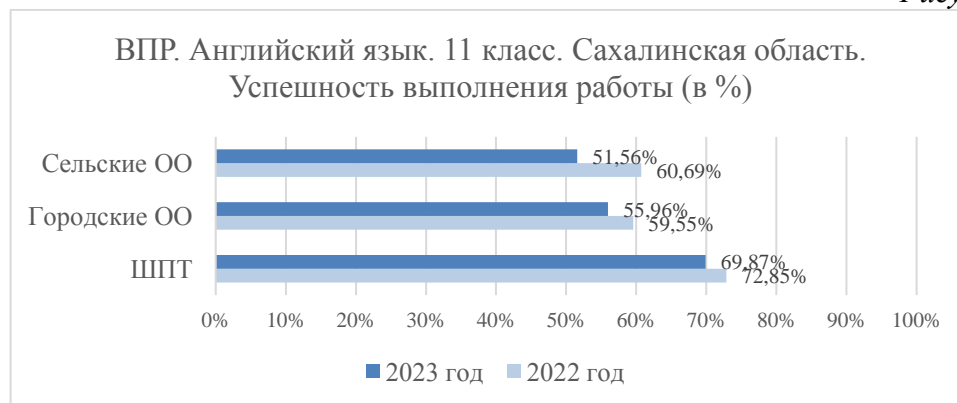
⁵¹ Образовательные организации муниципального образования не выбрали в 2023 году данный предмет ВПР для участия.

Таблица 3.6.1.3.

Успешность выполнения работы по английскому языку в 11 классе группами участников.

ВПР. Английский язык, 11 класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2022 год	2023 год
Школы повышенного типа	72,85%	69,87%
Городские ОО	59,55%	55,96%
Сельские ОО	60,69%	51,56%

Рисунок 3.6.1.3.



Данные, представленные в таблице 3.6.1.3 и на рисунке 3.6.1.3, выявляют отрицательную динамику уровня успешности участников во всех группах ОО по английскому языку в 2023 году.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по английскому языку в данных группах ОО, могут выступать как повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР, так и отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных предметных дефицитов и использованию положительного опыта ОО в предыдущие периоды.

3.6.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Английский язык».

По результатам ВПР по иностранному языку региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Английский язык» (таблица 3.6.2.1, рисунок 3.6.2.1):

Таблица 3.6.2.1

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Английский язык. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	446	8,74%	14,80%	53,36%	23,77%
2022	498	5,22%	14,66%	61,45%	29,32%

2023	432	7,18%	19,91%	51,62%	22,69%
------	-----	-------	--------	--------	--------

Рисунок 3.6.2.1



Как понятно из таблицы 3.6.2.1 и диаграммы выше, в 2023 году наблюдается повышение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов ниже прошлогодних. Повышение индекса низких результатов может быть связано отсутствием на институциональном уровне системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов; по учету индивидуальных особенностей обучающихся, мотивации достижения результатов – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)).

Индексы по результатам ВПр по английскому языку региональных обучающихся 11-х классов⁵² по муниципальным образованиям представлены в таблице 3.6.2.2 и на рисунке 3.6.2.2.

Таблица 3.6.2.2.

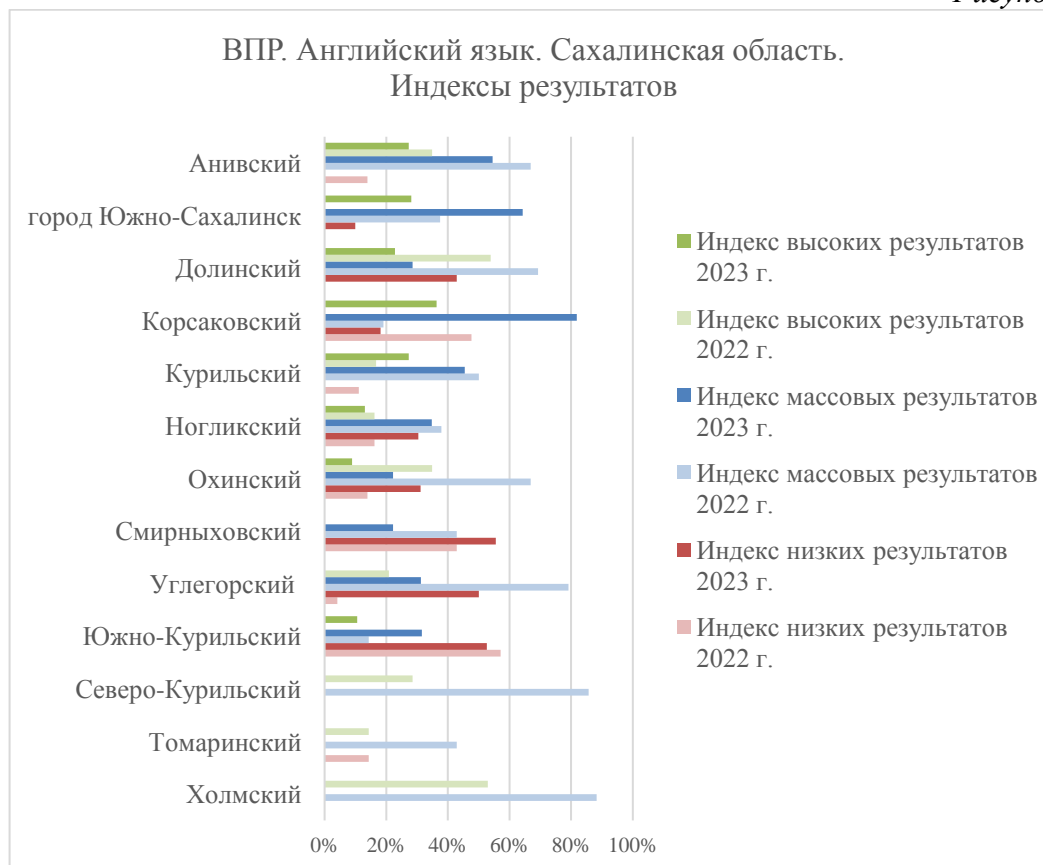
Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПр. Индивидуальные результаты. Сахалинская область Английский язык. 11 класс.									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
1	Анивский	4,53%	0,00%	13,94%	0,00%	66,90%	54,55%	34,84%	27,27%
2	город Южно-Сахалинск	0,00%	4,76%	0,00%	9,92%	37,50%	64,29%	0,00%	28,17%
3	Долинский	0,00%	2,86%	0,00%	42,86%	69,23%	28,57%	53,85%	22,86%
4	Корсаковский	38,10%	0,00%	47,62%	18,18%	19,05%	81,82%	0,00%	36,36%
5	Курильский	5,56%	0,00%	11,11%	0,00%	50,00%	45,45%	16,67%	27,27%
6	Ногликский	2,70%	8,70%	16,22%	30,43%	37,84%	34,78%	16,22%	13,04%
7	Охинский	4,53%	11,11%	13,94%	31,11%	66,90%	22,22%	34,84%	8,89%
8	Смирныховский	0,00%	22,22%	42,86%	55,56%	42,86%	22,22%	0,00%	0,00%
9	Углегорский	0,00%	0,00%	4,17%	50,00%	79,17%	31,25%	20,83%	0,00%
10	Южно-Курильский	0,00%	47,37%	57,14%	52,63%	14,29%	31,58%	0,00%	10,53%
11	Северо-Курильский	0,00%	---	0,00%	---	85,71%	---	28,57%	---

⁵² Таблицы индивидуальных результатов участников ВПр представлены в Приложении 2.

12	Томаринский	14,29%	---	14,29%	---	42,86%	---	14,29%	---
13	Холмский	0,00%	---	0,00%	---	88,24%	---	52,94%	---

Рисунок 3.6.2.2



Как понятно из таблицы 3.6.2.2 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается повышение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 6-ти МО (60% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) ниже прошлогодних в 7-х МО (70% МО-участников в 2022-2023 гг.); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2023 году выше в 4-х МО (40% МО). Такие результаты в целом подтверждают отрицательную динамику успешности по МО.

Надо отметить снижение показателя низких результатов в 2023 году при существенном увеличении показателя массовых и высоких результатов в Корсаковском МО, что можно считать положительной динамикой результатов относительно данного МО.

В городе Южно-Сахалинске в сравнении с прошлым годом выросли показатели как низких результатов, так и массовых и высоких результатов, что выявляет недостаточную индивидуальную работу с немотивированными обучающимися, не достигшими базового уровня успешности.

В сравнении с прошлогодними результатами выросли показатели успешности ОО, выделенной по результатам ВПР по английскому языку в 11 классе в группу риска, - edu653039 Курильского МО⁵³: подтвердили отметки 100% (в 2022 году - 67%), показатель низких результатов равен 0% (в 2022

⁵³ Использованы данные аналитики из ФИС ОКО. – URL: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.

году составил 56%), на графике распределения первичных баллов «пик» переместился к баллам отметки «4» (рисунок 3.6.2.3 ниже). Повышение показателей выявляет эффективную аналитическую и методическую работу с выделенными дефицитами по показателям 2022 года в данной ОО.

Рисунок 3.6.2.3.

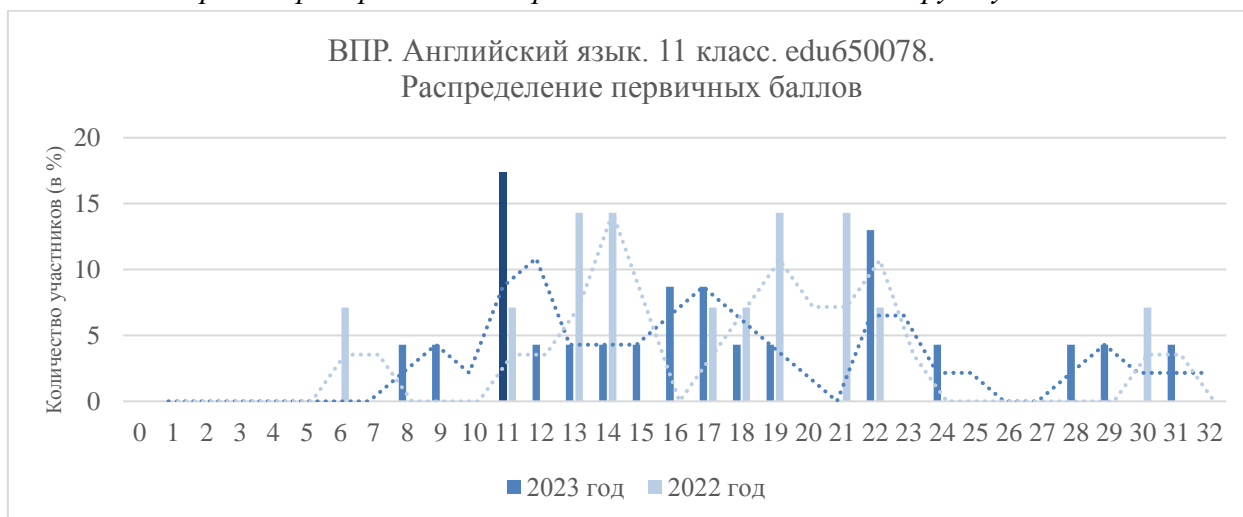
Гистограмма распределения первичных баллов отдельных групп участников.



Повышение результатов по английскому языку показывают участники ВПР из Ногликского МО - edu650078, также выделенной по результатам ВПР в группу риска по предмету: увеличился показатель высоких результатов (в 2022 году – 7%, в 2023 году – 13%). Но в 2023 году подтвердили отметки только 35% участников из данной ОО (в 2022 году - 29%), индекс низких результатов второй год составил 30%, показатель массовых снизился до 34% (в 2022 году показатель массовых результатов составлял 43%).

При этом при выполнении работы часть участников Ногликского МО аналогично прошлому году испытывала трудности, связанные с содержанием задач, представленных в ВПР по английскому языку: результаты, представленные на графике распределения учащихся данной ОО по баллам, выявляют разноуровневую подготовку участников, аналогично прошлому году, график имеет максимум на границе баллов отметки «3» (рисунок 3.6.2.4 ниже) – признак необъективности учителей-предметников при оценивании работы (это показывает и понижение отметок у значительного количества участников второй год: у 72% в 2022 году, у 65% в 2023 году).

Гистограмма распределения первичных баллов отдельных групп участников.



Эти данные указывают на пониженную мотивацию достижения группы участников по предмету, разный уровень подготовки обучающихся и устойчивые методические дефициты самих учителей-предметников данной ОО.

В Южно-Курильском МО, в целом по индексам, динамика результатов положительная, но показатель низких результатов второй год большой – более 50% (участники двух лет из разных ОО), что выявляет в целом в МО недостаточную дифференцированную работу учителей-предметников с обучающимися, не выбирающими предмет для сдачи ЕГЭ, по формированию мотивации достижения, понижение уровня подготовки для таких обучающихся учителями-предметниками, и в данной ОО – edu653089 - методические дефициты учителей-предметников (на это указывают и признаки необъективности – понизили отметки 68% участников).

В 2023 году отрицательная динамика результатов фиксируется в Охинском, Смирныховском и Углегорском МО; индекс низких результатов в Охинском МО увеличился в 2 раза и составил более 30% (в 2022 году – 14%), в Углегорском МО – 50% (в 2022 году – 4%), в Смирныховском - 56% (в 2022 году 43%); индекс массовых результатов в Охинском и Смирныховском МО составил менее 30%, в Углегорском – 31%, показатель высоких результатов в Смирныховском второй год составил 0%, в Углегорском МО снизился до 0% (в 2022 году – 21%), в Охинском – 9% (в 2022 году – 35%).

Фактором низких показателей массовых результатов, роста показателя низких результатов может выступать отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической аналитической и методической работы по выявлению причин снижения результатов, преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов, по учету учителями-предметниками индивидуальных особенностей обучающихся – участников проверочной работы (ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного

экзамена (ЕГЭ) и применению в урочной деятельности дифференцированного подхода в изучении предмета.

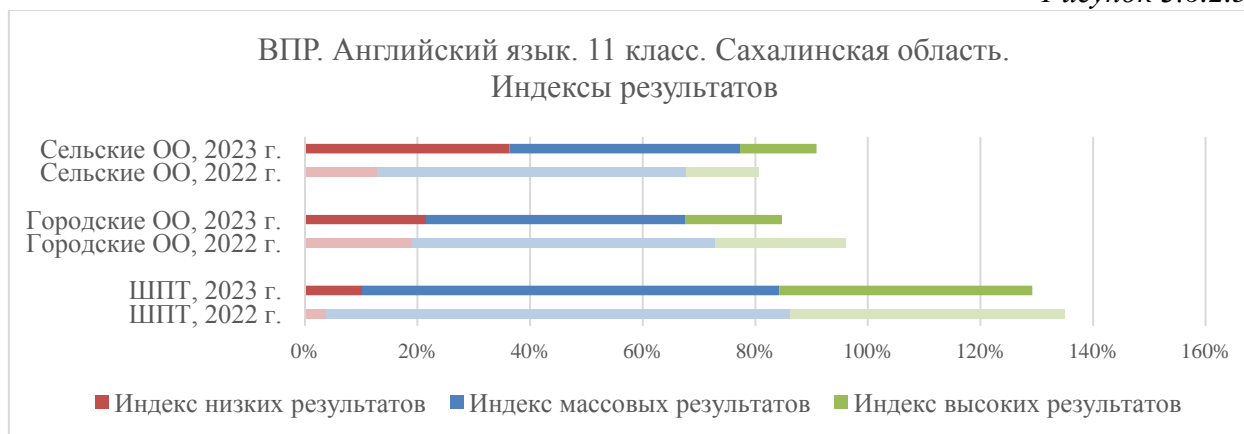
Индексы по результатам ВПР по английскому языку региональных обучающихся 11-х классов по типологии ОО представлены в таблице 3.6.2.3 и на рисунке 3.3.2.5:

Таблица 3.3.2.3.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Английский язык. 11 класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
ШПТ	2,29%	3,37%	3,82%	10,11%	82,44%	74,16%	48,85%	44,94%
Городские ОО	6,85%	7,79%	19,05%	21,50%	53,87%	46,11%	23,21%	17,13%
Сельские ОО	0,00%	13,64%	12,90%	36,36%	54,84%	40,91%	12,90%	13,64%

Рисунок 3.6.2.5.



Как понятно из таблицы 3.6.2.3 и рисунка выше, в 2023 году наблюдается отрицательная динамика по всем индексам результатов во всех группах ОО.

Фактором таких результатов может выступать отсутствие на институциональном, муниципальном, региональном уровнях системной и систематической работы по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов, недостаточное применение дифференцированного подхода в изучении предмета учителями-предметниками данных ОО для немотивированных (не выбравших для сдачи ЕГЭ) участников ВПР и методические дефициты самих учителей-предметников данных групп ОО.

3.6.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов.

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень⁵⁴ успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий⁵⁵ ВПР по английскому языку в 11 классе, проверяемые в заданиях №№ 1-2, №№ 5-6 коммуникативные умения востребованы в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по английскому языку в 11 классе в 2023 году группами участников представлена в таблицах 20, 21 Приложения 2 и на рис. 3.6.3.1-3.6.3.2 ниже.

Рисунок 3.6.3.1.

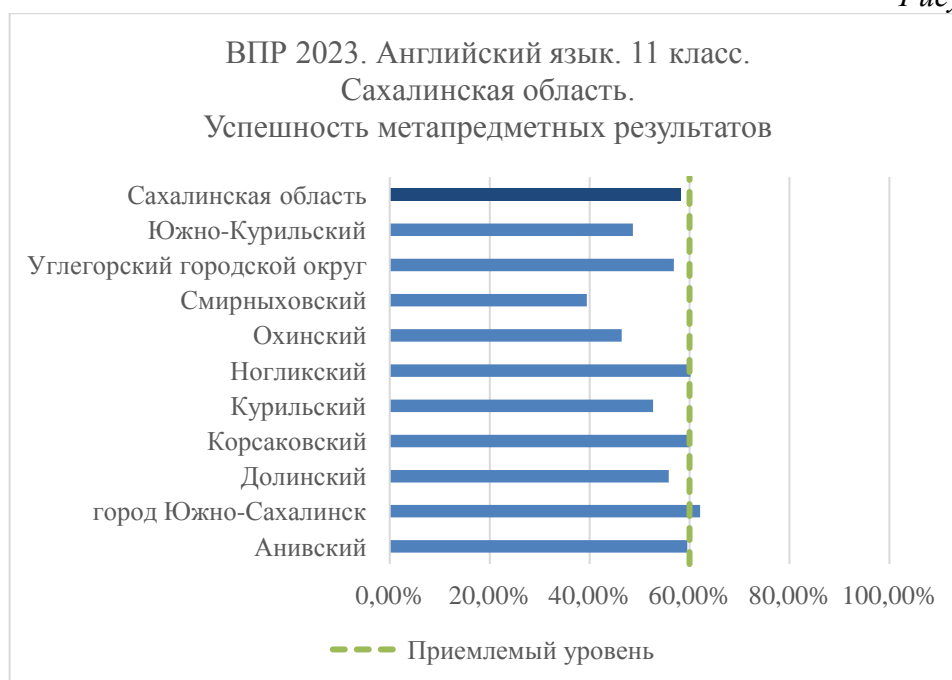


Рисунок 3.6.3.2.



⁵⁴ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (60% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-59%).

⁵⁵ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК). 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%92%D0%9F_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97-11_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2023.pdf

Как понятно из таблицы 20 Приложения 2 и рисунка 3.6.3.1 выше, по результатам ВПР по английскому языку в 11 классе в 2023 году, базовый уровень сформированности метапредметных результатов региональными участниками не достигнут и составил 58,28%.

Приемлемого уровня сформированности метапредметных умений достигли участники только 3-х МО (30% МО): Корсаковского, Ногликского МО и города Южно-Сахалинска. Менее 40% (низкий уровень) сформированности показали участники Смирныховского МО.

Как понятно из таблицы 21 Приложения 2 и рисунка 3.6.3.2 выше, по результатам ВПР по английскому языку в 11 классе в 2023 году только обучающиеся ШПТ достигли приемлемого уровня сформированности метапредметных умений.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, такие: контингент участников, владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи практического характера, владеть устной речью, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, такие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся.

Полученные результаты выявляют низкий уровень сформированности общеучебных, регулятивных, логических и коммуникативных универсальных учебных действий, умений использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни у региональных участников городских и сельских ОО.

3.6.4. Выводы.

По результатам всероссийских проверочных работ по английскому языку в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2023 году по показателям успешности выполнения работы, индексам результатов, отдельных заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, подтверждению отметок выявлено:

- отрицательная динамика по всем показателям в целом в регионе;
- положительная динамика по всем показателям в Корсаковском МО;
- отрицательная динамика успешности, предметных результатов в Охинском, Смирныховском, Углегорском МО;
- низкие показатели предметных и метапредметных результатов в Южно-Курильском МО;
- низкий уровень сформированности метапредметных умений у региональных участников.

3.7 Французский язык, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Количество заданий – 6, время выполнения – 65 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ⁵⁶:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Характеристика выборки: «Иностранный язык» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 3 обучающихся 11-х классов из 1 образовательной организации одного муниципального образования Сахалинской области.

⁵⁶ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК). 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». –

URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%92%D0%9F_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97-11_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2023.pdf.

Максимальный первичный балл: 32.

3.7.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «Французский язык» в 11 классах – не менее 60%⁵⁷.

Успешность выполнения заданий ВПР по французскому языку в 11 классах в 2023 году представлена в таблице 3.7.1.1. и на рис. 3.7.1.1.

Таблица 3.7.1.1.

Успешность выполнения ВПР по французскому языку в 11 классах.

	Сахалинская область. Город Южно-Сахалинск. Edu650024
Предмет, класс	2023 год
Французский язык, 11 класс	67,71%

Рисунок 3.7.1.1.



Данные, представленные в таблице 3.7.1.1 и на диаграмме, выявляют достижение приемлемого уровня успешности по предмету участниками ОО.

3.7.2. Качественные результаты в разрезе учебного предмета «Французский язык».

По результатам ВПР по иностранному языку региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Французский язык» (таблица 3.7.2.1, рисунок 3.7.2.1):

Таблица 3.7.2.1

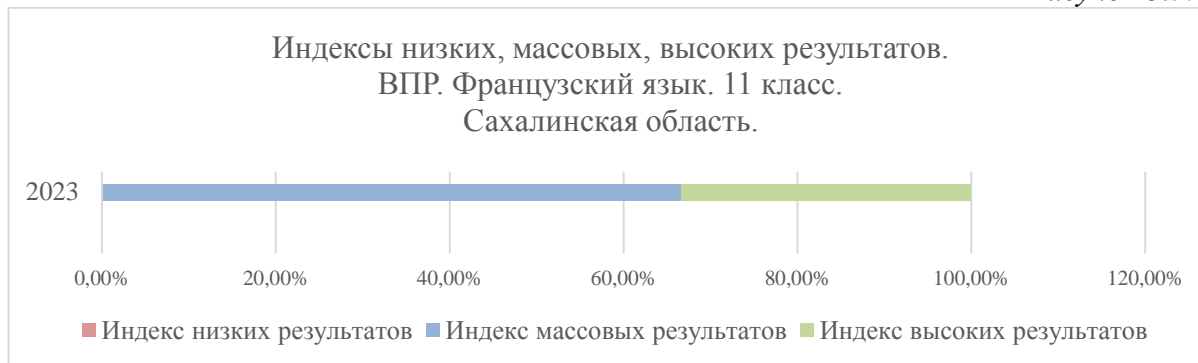
Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Французский язык. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших	Индекс низких	Индекс массовых	Индекс высоких

⁵⁷ Там же.

		границу	результатов	результатов	результатов
2023	3	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%

Рисунок 3.7.2.1



Как понятно из таблицы 3.7.2.1 и диаграммы выше, в 2023 году фиксируется нулевое значение индекса низких результатов, индекс массовых результатов равен 67%, высоких результатов - 33%.

3.7.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов.

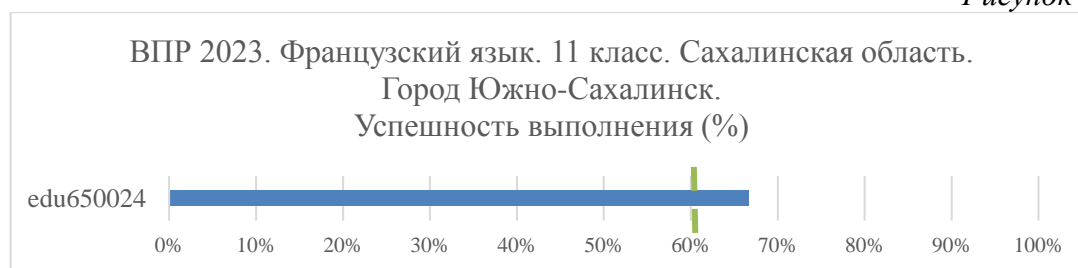
Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы.

Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень⁵⁸ успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий⁵⁹ ВПР по французскому языку в 11 классе, проверяемые в заданиях №№ 1-2, №№ 5-6 коммуникативные умения востребованы в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении (метапредметные умения).

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по французскому языку в 11 классе в 2023 году участниками представлена в таблице 23 Приложения 2 и на рис. 3.7.3.1 ниже.

Рисунок 3.7.3.1.



⁵⁸ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (60% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-59%).

⁵⁹ «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК). 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%92%D0%9F_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97-11_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2023.pdf

Как понятно из таблицы 22 Приложения 2 и рисунка 3.7.3.1 выше, по результатам ВПР по французскому языку в 11 классе в 2023 году, базовый уровень сформированности метапредметных результатов региональными участниками достигнут, составил 66,67%.

3.7.4. Выводы.

Итак, по результатам всероссийских проверочных работ по французскому языку в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2023 году выявлено:

- полученные данные отражают результаты участников одной ОО – школы повышенного типа;
- участниками достигнут приемлемый уровень успешности выполнения работы – 68%;
- участники показали массовые и высокие предметные результаты, отсутствуют низкие результаты;
- уровень сформированности метапредметных результатов – базовый, составил 67%;
- 100% участников подтвердили отметки за работу в сравнении с отметками по журналу.

3.8 Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности результатов, 11 класс

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности результатов (далее - ЕПР) предназначена для оценки сформированности метапредметных умений выпускников.

Количество заданий – 19, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки⁶⁰:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Характеристика выборки: формируемая выборка ОО и участников, включённых в выборку, определялась федеральным организатором, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

⁶⁰ Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам в рамках проведения ВПР с контролем объективности результатов. Демонстрационный вариант. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023 год. – URL: <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr> .

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности результатов проводилась в компьютерной форме в присутствии независимых наблюдателей в аудитории, проверка работы осуществлялась независимыми экспертами. В единую проверочную работу входят задания по предметам: «География», «История», «Обществознание».

В работе участвовали 29⁶¹ обучающихся 11-х классов из 2-х образовательных организаций 2-х муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 31.

3.8.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы, характеризует степень сформированности метапредметных умений.

Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Приемлемый уровень успешности по ЕПР в 11 классах – не менее 60%.

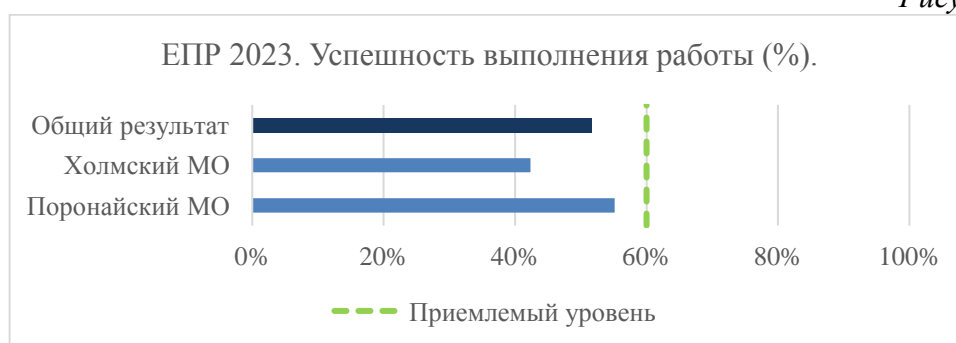
Успешность выполнения заданий ВПР по ЕПР в 11 классах в 2023 году представлена в таблице 3.8.1.1. и на рис. 3.8.1.1.

Таблица 3.8.1.1.

Успешность выполнения ЕПР в 11 классах. 2023 год

Город – 1 / Село - 2	Группа участников	ЕПР, 11 класс. Успешность работы.
1	Поронайский МО	55,15%
2	Холмский МО	42,34%
	Общий результат	51,61%

Рисунок 3.8.1.1.



Как понятно из таблицы 3.8.1.1 и диаграммы выше, приемлемый уровень успешности региональных выпускников по ЕПР в 2023 году не достигнут, составил 51,61%. Группами участников по типологии ОО и МО приемлемый уровень также не достигнут: более 50% - в городской ОО, менее 50% - в сельской ОО. Возможные факторы результатов:

⁶¹ В связи с технической ошибкой результаты одного из участников не были учтены при формировании результатов в аналитике ФИС ОКО.

- апробационный этап ЕПР;
- несформированность базового уровня метапредметных результатов у региональных участников.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, такие: владение учителями-предметниками данных ОО компетенциями, применение в деятельности эффективных методов формирования навыков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, решать задачи практического характера, владеть устной речью, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 11-классников, такие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся.

3.8.2. Качественные результаты в разрезе ЕПР.

По результатам ЕПР региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования (таблицы 3.8.2.1-3.8.2.2, рисунки 3.8.2.1-3.8.2.2):

Таблица 3.8.2.1

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. ЕПР. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2023	29	10,34%	24,14%	37,93%	3,45%



Таблица 3.8.2.2.

Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Сахалинская область ЕПР. 11 класс					
Город– 1 / Село-2	Группа участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	Поронайский	9,52%	23,81%	47,62%	4,76%
2	Холмский	12,50%	25,00%	12,50%	0,00%

Рисунок 3.8.2.2.



Как понятно из таблиц 3.8.2.1-3.8.2.2 и рисунков выше, в 2023 году во всех группах участников фиксируется более 20% низких результатов, существенная разница в показателях массовых и высоких результатов: в городской ОО эти индексы выше.

Показатель индексов низких результатов может объясняться отсутствием на институциональном уровне системной и систематической работы учителей-предметников данных ОО по формированию метапредметных умений, а также новизной работы в компьютерной форме проведения.

3.8.4. Выводы.

Итак, по результатам всероссийских проверочных работ по ЕПР в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2023 году выявлено:

- полученные данные отражают результаты участников двух ОО – городской и сельской;
- участниками не достигнут приемлемый уровень успешности выполнения работы и сформированности метапредметных результатов, в 2023 году он составил 52%;

- показатели низких результатов участников всех групп составили в 2023 году 20%, массовых – менее 40%;
- показатели массовых и высоких метапредметных результатов в городской ОО выше.

4. Выявление ОО группы риска и ОО с высокими показателями по результатам ВПР

При анализе результатов ВПР, используются показатели, характеризующие базовые и высокие результаты, а также признаки необъективности результатов образовательных учреждений.

Для оценки базового и высокого уровня результатов образовательных организаций в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области рассчитываются индексы⁶² низких, массовых (базовых) и высоких результатов работы.

Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

⁶² Данные участников ВПР в 10-11 классах в 2023 году представлены в разделах «Качество массового образования» в разрезе учебного предмета ВПР» частей 2 и 3 данного документа и приложении 2.

Для выявления образовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности результатов по предметам всероссийских проверочных работ, используются показатели⁶³:

- разности отметок по журналу и за всероссийские проверочные работы учеников в образовательной организации;
- наличие «пика» в распределении первичных баллов по работе, совпадающего со значением нижней границей оценки «3» и/или «4», и/или «5».

На основе сопоставления полученных значений показателей объективности и уровня образовательных результатов по ВПР выявляются образовательные организации группы риска и ОО с высокими показателями⁶⁴.

Значения показателей используются в анализе ВПР для более детального отражения результатов ВПР на уровне муниципальных образований и региона в целом. Анализ состава группы риска совмещается с рассмотрением данных других исследований этих школ, что позволит выявить изменения внутри группы, динамику и влияющие факторы.

Данные показателей выявленных групп ОО представлены в таблицах 4.1- 4.3.

⁶³ Все данные размещены в разделе «Аналитика» федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). – URL: <https://fis-okko.obrnadzor.gov.ru/>.

⁶⁴ Показатели ОО с высокими результатами:

- разности отметок по журналу и за всероссийские проверочные работы учеников в образовательной организации составляют 5% и менее;
- низких (менее 5%), массовых (базовых) (95-100%) и высоких результатов работы (40% и более, в соответствии с предметными спецификациями);
- отсутствие «пику» в распределении первичных баллов по работе, совпадающих со значением нижней границей оценки «3» и/или «4», и/или «5».

Выявление образовательных организаций группы риска

Предмет, класс	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	Показатели риска						
				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Индекс низких результатов (из них % не преодолевших границу)	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов	Наличие «пика» в распределении первичных баллов по работе (= значению нижней границы «3»)
География, 10 класс	Ногликский	edu650077	9	100	0	0	11,11% (11,11%)	44,44%	0,00%	отсутствует
География, 11 класс	Ногликский	edu650080	7	42,86	57,14	0	0,00% (0,00%)	14,29%	0,00%	отсутствует
География, 11 класс	Смирныховский	edu650109	10	70	30	0	60,00% (20,00%)	0,00%	0,00%	отсутствует
Физика, 11 класс	Ногликский	edu650077	14	42,86	57,14	0	50,00% (7,14%)	14,29%	0,00%	в наличии
Биология, 11 класс	Долинский	edu650050	11	90,91	9,09	0	72,73% (27,27%)	9,09%	0,00%	в наличии
История, 11 класс	Долинском	edu650053	15	53,33%	40,00%	6,67%	53,33% (13,33%)	6,67%	0,00%	в наличии
Химия, 11 класс	Углегорский	edu656013	16	68,75	31,25	0	62,50% (0,00%)	0,00%	0,00%	в наличии
Английский язык, 11 класс	Южно-Курильский	edu653089	19	68,42	31,58	0	52,63% (47,37%)	31,58%	10,53%	в наличии

Таблица 4.2.

Показатели риска: Ногликский - edu650077

Год	Предмет, класс	Кол-во участн-в	Показатели риска						
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Индекс низких результатов (из них % не преодолевших границу)	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов	Наличие «пика» в распределении первичных баллов по работе (= значению нижней границы «3»)
2023	География, 10 класс	9	100	0	0	11,11% (11,11%)	44,44%	0,00%	отсутствует
2023	Физика, 11 класс	14	42,86	57,14	0	50,00% (7,14%)	14,29%	0,00%	в наличии
2022	История, 11 класс	14	78,57	21,43	0	28,57 (7,14%)	21,43%	0,00%	в наличии

Таблица 4.3

Выявление образовательных организаций с высокими показателями

Предмет, класс	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	Показатели ОО						
				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Индекс низких результатов (из них % не преодолевших границу)	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов	Наличие «пика» в распределении первичных баллов по работе в ОО (= значению нижней границы «3»/«4»/ «5»)
География, 11 класс	Томаринский	edu653072	2	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	отсутствует

Анализ контекстных данных региональных образовательных организаций, попавших в группу риска, при сопоставлении с результатам регионального исследования идентификации⁶⁵ школ 2022 года выявил устойчивые дефициты в edu650077 Ногликского МО: участники показали низкие результаты и признаки необъективности по двум предметам ВПР в 10-11 классах в 2023 году, по разным предметам в течение 2022-2023 годов лет (таблица 4.2), имеет рисковый профиль в рамках проекта «500+» «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»⁶⁶.

Анализ контекстных данных региональных образовательных организаций, показавших высокие результаты по отдельным предметам ВПР и отсутствие признаков необъективности при оценке результатов учителями-предметниками, при сопоставлении с результатам регионального исследования идентификации школ 2022 года выявил эффективную⁶⁷ ОО - edu653072 Томаринского МО (таблица 4.3): участники ВПР в 11 классе показали высокие результаты по предмету «География».

Заключение

Показатели 2023 года выявили в регионе тенденцию повышения объективности ВСОКО в ОО при оценивании результатов обучения обучающихся 10 классов по предмету «География» (65% региональных участников ВПР по данному предмету подтвердили отметки по журналу), обучающихся 11 классов по предметам «Химия», «Английский язык» (68% и 63%, соответственно, региональных участников ВПР подтвердили отметки по журналу), выявлена положительная динамика по показателю за три года.

По предмету «Биология» в 2023 году наблюдается небольшой рост показателя подтвердивших отметки: с 57,57% в 2022 году до 58,87% в 2023 году (в 2022 году была выявлена отрицательная динамика подтвердивших отметки региональных участников – одного из признаков необъективности ВСОКО в ОО). Показатель значительно вырос только в группе участников из ШПТ.

При этом повысился риск завышения отметок по физике участникам 11-х классов учителями-предметниками как городских, так и сельских ОО

⁶⁵ Идентификация «эффективных», «резильентных», «не справляющихся» и «депривированных» школ Сахалинской области в 2022 году представлена в аналитических материалах – URL: https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/files/pdf/identifikaciya_oo_2022_s_dopolneniyami_removed.pdf.

⁶⁶ Приложение № 1 к письму ГАОУ ДПО ИРОСО от 04.04.2022 № 4.52-339/22 «О направлении информации» - URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1QSIPm1DnnJz148agZVEH-C9QLNqUD-Zc>, <https://drive.google.com/drive/folders/1QSIPm1DnnJz148agZVEH-C9QLNqUD-Zc>

⁶⁷ Эффективные школы можно отнести к «условно благополучным» – обучающиеся в большинстве своем демонстрируют средний уровень подготовки (удовлетворительный). Можно сказать, что подавляющее большинство выпускников справляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительном уровне.

при оценивании результатов, что является одним из признаков необъективности ВСОКО в ОО.

Кроме того, анализ данных первичного распределения баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году выявил «пики» на границах баллов отметок «3» и/или «4», и/или «5».

Такие результаты выявляют необходимость еще раз обратить внимание ОО на объективность ВСОКО по предметам, которые выпускники не выбирают для сдачи ЕГЭ, проанализировать требования критериального оценивания, предъявляемые к ответам обучающихся.

Основные факторы, влияющие на результаты проверочных работ в регионе: изменение контингента и численности участников по предметам ВПР, отсутствие системы методической работы, несвоевременность или неэффективность принимаемых мер на региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

Положительная динамика успешности выполнения работы в 2023 году зафиксирована по предметам «Биология», «Химия», «История» в 11 классе и по «Географии» в 10 классе (таблица 1 и рисунок 1 Приложения 3). Факторы, влияющие на положительную динамику успешности выполнения проверочной работы: изучение и использование в работе на институциональном уровне результатов анализа ВПР предыдущих лет; применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета; грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

Статистические показатели успешности выполнения региональными участниками отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов в 2023 году выявили приемлемый (базовый) уровень сформированности метапредметных умений по географии в 10 классе, географии, биологии, физике, истории, французскому языку в 11 классе (таблица 2 и рисунок 2 Приложения 3). По химии, английскому языку, единой проверочной работе выявлен низкий уровень метапредметных умений, что выявляет недостаточную распространенность практико-ориентированного преподавания данных предметов, сформированность умений по читательской грамотности, требует корректировки программ повышения квалификации для педагогов региона, разработке методических рекомендаций по предметным направлениям.

В 2023 году наблюдается динамика предметных результатов ВПР по химии, биологии в 11 классе и по географии в 10 классе, продолжающая общероссийский тренд⁶⁸: уменьшение индекса низких результатов и процента не преодолевших минимальную границу баллов, увеличение

⁶⁸ Комплексная аналитика по результатам оценки качества общего образования за 2021 год / ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». – С. 24-25, с. 122-152. – URL: <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/regionalnye-mekhanizmy> .

индексов массовых и высоких результатов ВПР (таблица 3 и рисунок 3 Приложения 3). В сравнении с результатами 2022 года, в 2023 году фиксируется уменьшение динамики предметных результатов по количеству предметов ВПР (в 2022 году исключение составляли два предмета: «Биология», «Химия»; в 2023 году таких предметов 4: «География», «Физика», «История», «Английский язык»). Увеличение индекса низких результатов и уменьшение индексов массовых и высоких результатов может быть связано со снижением качества подготовки по предметам, повышением объективности ВСОКО при проведении ВПР в региональных образовательных организациях - участницах.

По результатам отдельных заданий ВПР, имеющим высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности⁶⁹, в 2023 году региональные выпускники – участники ВПР продемонстрировали уровень сформированности функциональной грамотности, то есть способности применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, на 62,66%, а в 2022-ом – на 58,88%. Причинами таких результатов, естественно, может быть разный контингент участников в разные годы, но в большей степени – уровень сформированности метапредметного умения – смыслового чтения, умений выстраивать причинно-следственные связи, способности формулировать собственную обоснованную позицию, опираясь на прочитанные источники, использовать информацию для различных целей (учебных и практических), в том числе для жизненных ситуаций (то есть читательской грамотности).

Положительная динамика показателей результатов выявляет эффективность реализации комплекса мер региона, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в частности, по организации работы общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс и в основной школе, и в 10-11-х классах заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

На основании данных по показателям объективности и уровня образовательных результатов по ВПР на уровне региона выявлены образовательные организации группы риска и с высокими показателями, требующие анализа результатов, контекстных данных на уровне муниципальных образований, образовательных организаций, принятия адресных мер и управленческих решений.

⁶⁹ Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования / ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», 2022. - С. 26-27. – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2022%20\(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022\).pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2022%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022).pdf) .

Адресные рекомендации по результатам ВПР в 10-11 классах

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам ВПР обучающихся 10-11 классов Сахалинской области можно сформулировать адресные рекомендации субъектам на различных уровнях управления образовательным процессом.

ГАОУ ДПО «Институту развития образования Сахалинской области им. В.Д.Гуревича»:

- осуществить методический анализ по результатам ВПР в 10-11 классах с целью выявления позитивных достижений обучающихся и предметных дефицитов;
- осуществить сопоставительный анализ результатов исследования предметных и методических компетенций учителей с результатами ВПР;
- разработать меры методического сопровождения, ИОМ для педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали низкие образовательные результаты;
- изучить и обобщить опыт педагогов, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты в 10-11 классах по предметам ВПР.

Муниципальный уровень управления системой образования:

- принять к сведению результаты ВПР в 10-11 классах, представленные в сборнике аналитических материалов;
- проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, в том числе нормативные⁷⁰, кадровые⁷¹, мотивационные⁷², организационные⁷³, информационно–методические⁷⁴, материально-технические условия⁷⁵;
- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере

⁷⁰ *Нормативные условия:* локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.

⁷¹ *Кадровые условия:* уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования предметных и метапредметных умений обучающихся.

⁷² *Мотивационные условия:* транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.

⁷³ *Организационные условия:* достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга

⁷⁴ *Информационно-методические условия:* учет в методической работе выявленной в анализе результатов ВПР проблематики, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении.

⁷⁵ *Материально-технические условия:* достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов.

- образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;
- МОУСО Александровска-Сахалинского, Долинского, Корсаковского, Макаровского, Ногликского, Охинского, Смирныховского, Углегорского, Южно-Курильского районов (см. раздел 1 выше) районов проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 11 классе по предметам ВПР, в которых выявлены высокие показатели по признаку необъективности ВСОКО, изучить возможности и разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО данных образовательных организаций;
 - МОУСО Долинского, Ногликского, Смирныховского, Углегорского, Южно-Курильского районов проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 11 классе, показавших по отдельным предметам более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне среднего общего образования, изучить возможности и разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска неуспешности данных образовательных организаций;
 - в целях обеспечения объективности проверки ВПР по всем предметам и в рамках контроля объективности ВСОКО рекомендуется организовывать коллегиальную (межшкольную) проверку в месте, определенном муниципальным органом управления в сфере образования (особенно в муниципальных образованиях, имеющих ОО с признаками необъективности ВСОКО по результатам анализа ВПР и показывающих низкие результаты⁷⁶);
 - организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, актуальных с точки зрения выполнения проверочной работы, в том числе таких компонентов, как методический⁷⁷, контентный⁷⁸, информационно-коммуникационный⁷⁹;

⁷⁶ См. п.4 данного документа.

⁷⁷ В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам предметных и метапредметных дефицитов; организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.

⁷⁸ В рамках развития контента необходимо создавать образовательные материалы для обучающихся, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.

- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты по предметам ВПР (в том числе выявленных по результатам данного анализа – п. 4 выше); а также образовательных организаций, в которых в 2023 году отмечено самое большое повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет;
- продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования показателей массовых (базовых) и высоких результатов ВПР и изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты;
- развивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим повышению образовательных результатов, таким как практикоориентированность при изучении предметов; проектная деятельность; внеурочная деятельность; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п).

Институциональный уровень управления системой образования:

- принять к сведению результаты ВПР в 10-11 классах, представленные в сборнике аналитических материалов;
- проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, для развития объективной ВСОКО, в том числе нормативные, кадровые, мотивационные, организационные, информационно-методические, материально-технические условия ОО;
- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной ВСОКО на уровне образовательной организации, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;
- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.) по организационным и технологическим вопросам ВПР, результатам учащихся по ВПР, блокам общеобразовательной программы, которые обучающие освоили недостаточно, условиям образовательной деятельности в общеобразовательной организации,

⁷⁹ В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов, освоение методики совместной творческой работы над созданием обучающего контента.

- основным направлениям подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов, плану мероприятий по повышению качества подготовки учащихся;
- принять управленческие решения по результатам ВПР по распространению позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов ВПР, по исправлению выявленных недостатков и преодолению негативных тенденций;
 - интерпретацию результатов ВПР использовать для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
 - при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;
 - особое место во внутришкольном контроле уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;
 - акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам;
 - организовать работу предметных и межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию дефицитных умений обучающихся в практику работы педагогов-предметников;
 - включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;
 - организовать практические семинары для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
 - руководителям и администрации образовательных организаций группы риска (см. раздел 4 выше), показавших по отдельным предметам ВПР более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне среднего общего образования, проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО, изучить возможности и разработать, принять управленческие решения, меры по повышению объективности ВСОКО,

улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска неуспешности;

- руководителям и администрации образовательных организаций, показавшим по отдельным предметам ВПР высокие результаты (см. раздел 4 выше), а также образовательных организаций, в которых в 2023 году фиксируется самое большое повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет, принять управленческие решения, организовать изучение и трансляцию успешных практик;
- при анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО) использовать инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков⁸⁰.

Уровень педагогических работников:

- провести анализ результатов ВПР в 10-11 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания предмета для разных групп обучающихся;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов

⁸⁰ Инструктивно-методические материалы ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков / Отдел мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области». – URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/?q=node/1554> .

- по предметам, которые выпускники ОО не выбирают для сдачи ЕГЭ, использовать современные образовательные технологии;
- изучить нормы критериального оценивания ВПР по предмету;
 - с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение /занижение результатов в полугодии в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;
 - проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в основной школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования.

Приложение 1

Таблица 1.

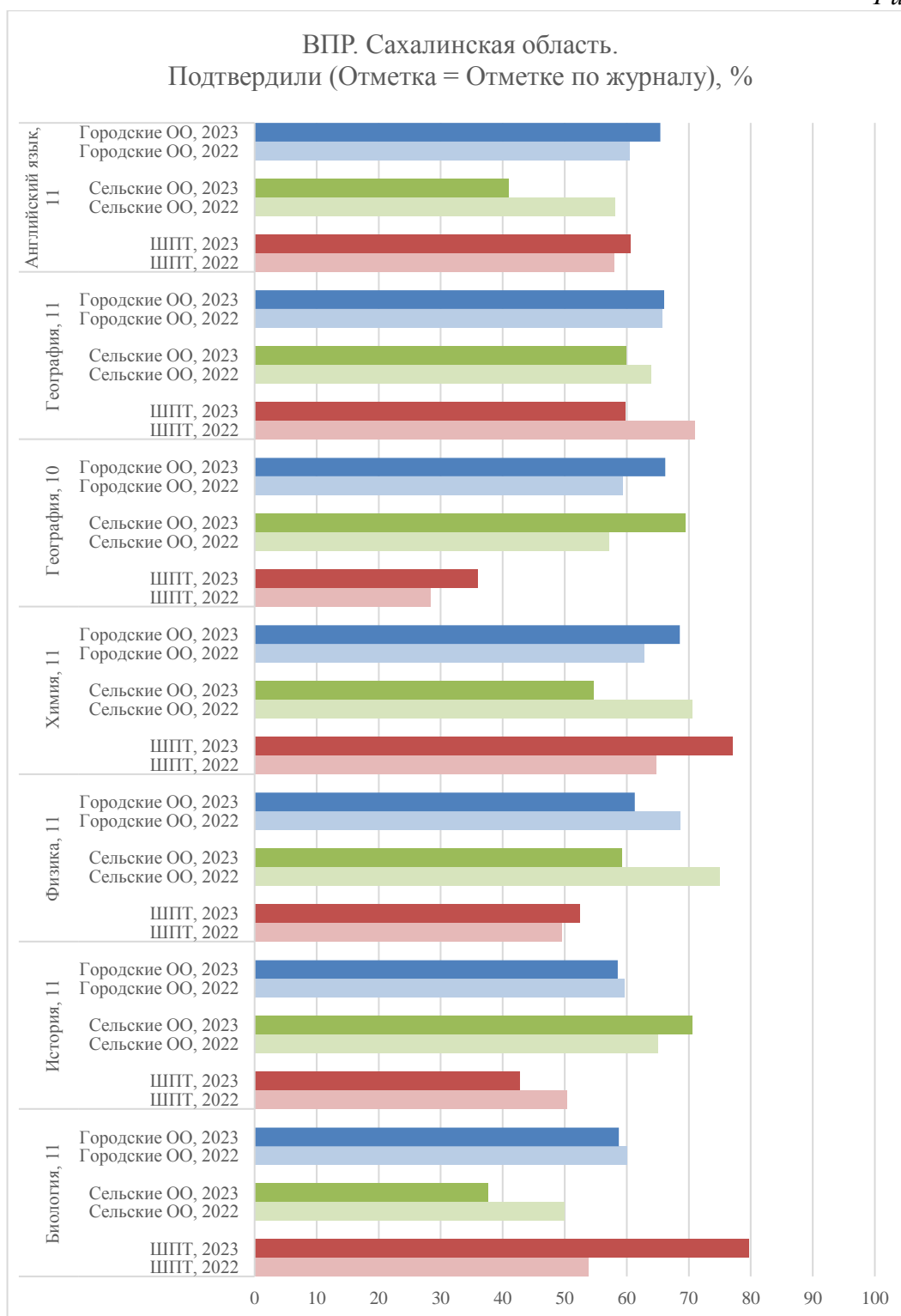
ВПР. Сравнение отметок групп участников с отметками по журналу.

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %													
	Биология, 11		История, 11		Физика, 11		Химия, 11		География, 10		География, 11		Английский язык, 11	
	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023
Сахалинская обл.	57,57	58,87	58,85	56,31	65,21	59,47	64,63	68,31	57,11	64,97	65,99	64,36	59,64	63,19
город Южно-Сахалинск	63,07	63,51	56,16	52,39	61,6	58,23	66,25	78,47	48,65	61,54	69,09	59,36	57,84	69,84
Александровск-Сахалинский	---	58,14	---	---	---	100	---	---	60	---	---	42,86	---	---
Анивский	51,22	56,82	54,41	86,49	74,19	72,73	65,22	67,92	60,47	73,17	53,85	51,72	---	100
Долинский	20	9,09	66,67	57,14	57,58	70	78,79	38,46	51,16	60,32	63,89	62,16	37,5	51,43
Корсаковский	60,87	43,62	54,17	50	65,45	53,33	80	78,57	67,86	68,18	43,63	45,83	76,92	72,73
Курильский	---	75	66,67	60	100	---	---	---	47,62	66,67	75	---	28,57	100
Макаровский	59,38	48,15	---	---	---	---	---	---	43,75	59,09	33,33	100	---	---
Невельский	100	52,94	81,25	76,6	---	---	---	---	---	---	80	83,33	---	---
Ногликский	66,67	---	18,18	56,1	---	57,14	100	---	47,83	0	---	57,14	33,33	34,78
Охинский	59,02	49,02	54,39	57,14	54,72	46,15	60	45,24	70,83	76,67	52,83	67,31	59,46	42,22
Поронайский	---	100	57,69	---	---	---	63,48	---	---	---	---	71,11	---	---
Северо-Курильский	33,33	100	---	---	---	---	---	---	53,85	---	66,67	100	78,57	---
Смирныховский	54,35	28,57	66,67	58,49	57,14	57,69	40	63,04	100	---	59,26	46,67	71,43	33,33
Томаринский	33,33	---	62,5	---	70	---	48	---	26,67	---	56,25	64,71	52,38	
Тымовский	33,33	60	---	---	---	---	---	---	---	---	72,88	100	---	---
Углегорский	63,89	86,11	64,81	57,14	88,46	100	70,37	33,33	52,24	76,47	74,55	82,05	87,5	81,25
Холмский	100	---	78,57	51,67	---	---	---	---	74,47	83,33	72,09	70,1	67,65	---
Южно-Курильский	16,67	83,33	85,71	69,7	88,89	---	43,75	88,89	80	58,06	75	70,97	92,86	31,58

Таблица 2.

ВПР. Сравнение отметок групп участников с отметками по журналу.

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %													
	Биология, 11		История, 11		Физика, 11		Химия, 11		География, 10		География, 11		Английский язык, 11	
	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023
Городские ОО	60,00	58,73	59,70	58,54	68,69	61,29	62,83	68,56	59,35	66,23	65,78	66,04	60,42	65,42
Сельские ОО	50,00	37,68	65,00	70,54	75,00	59,26	70,59	54,72	57,14	69,39	63,89	59,91	58,06	40,91
ШПТ	53,77	79,73	50,33	42,80	49,59	52,50	64,77	77,03	28,33	36,00	70,93	59,77	58,02	60,67



Как понятно из таблицы 1 приложения, по результатам ВПР 2022 и 2023 годов, в целом, положительная динамика в регионе по показателю подтвердивших отметки выпускников наблюдается по 4-м предметам: «Биология», «Химия», «Английский язык», - и в 10 классе – по предмету «География». При этом, по предмету «География» в 11 классе в 2023 году положительная динамика по показателю наблюдается по результатам участников из 57% муниципальных образований, а по английскому языку – из 44% муниципальных образований. В 2022 году положительная динамика

по показателю в сравнении с 2021 годом фиксировалась по всем предметам, за исключением «Биологии».

Наименьшее количество подтвердивших отметки в сравнении с 2022 годом показали участники ВПР по предмету «История» - 56% (в 2023 году показатель подтвердивших отметки понизился в 75% муниципалитетов).

Наибольшее количество подтвердивших отметки в сравнении с прошлым годом показали участники ВПР по предмету «Химия» - 68% (в 2023 году показатель подтвердивших отметки повысился в 50% муниципалитетов).

Сравнение статистических результатов по показателю подтвердивших отметки за два года по группам участников, а именно по типологии ОО (таблица 2 и рисунок 1 Приложения 1 выше), выявляет в 2023 году положительную динамику в группе ШПТ по 5 предметам (кроме истории и географии в 11 классе), группы городских ОО по 4 предметам (кроме биологии, физики, истории в 11 классе), а в группе сельских ОО – только по истории в 11 классе и по географии в 10 классе.

Таким образом, можно наблюдать во всех группах и в регионе, в целом, положительную динамику по показателю подтвердивших отметки по географии в 10 классе. Значит, в региональных ОО – участниках ВПР в 2023 году, независимо от типологии, выше уровень объективности ВСОКО в ОО, где участниками ВПР являются обучающиеся 10 класса⁸¹.

Положительная динамика по показателю подтвердивших отметки региональных выпускников указывает на более активное совершенствование объективности ВСОКО в ОО-участницах ВПР из группы ШПТ.

⁸¹ Косвенно такой вывод подтверждает следующий факт (см. рисунок 2 Приложения 1 ниже): распределение первичных баллов участников 10 класса близко к нормальному, фиксируется «пик» на границе баллов отметки «5».

Таблица 3.

ВПР. Сравнение отметок групп участников с отметками по журналу.

					Сравнение отметок с отметками по журналу. Сахалинская область.							
					ВПР 2023				ВПР 2022			
Предмет	Город -1/ Село-2	Муниципальное образование	Логин ОО	Наименование ОО	Кол-во участн- в	Понизили (Отметка< Отметка по по журналу)	Подтвердили (Отметка= Отметка по журналу)	Повысили (Отметка> Отметка по по журналу)	Кол-во участн- в	Понизили (Отметка< Отметка по по журналу)	Подтвердили (Отметка= Отметка по журналу)	Повысили (Отметка> Отметка по по журналу)
Биология, 11 класс	2	Долинский	edu650050	МБОУ СОШ с. Быков	11	90,91	9,09	0	12	87,5	0	12,5
	1	Корсаковский	edu650056	МБОУ СОШ № 2	39	51,28	43,59	5,13				
	1	Корсаковский	edu650058	МБОУ СОШ № 4	40	57,5	42,5	0				
	2	Корсаковский	edu653035	МБОУ СОШ с. Озерское"	3	100	0	0				
	1	Макаровский	edu653040	МБОУ СОШ г. Макарова"	27	37,04	48,15	14,81	32	34,38	59,38	6,25
	1	Охинский	edu650091	МБОУ СОШ № 7 г. Охи им. Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	22	59,09	36,36	4,55				
	2	Смирныховский	edu650109	МБОУ СОШ с. Буюклы	7	71,43	28,57	0				
География, 10 класс	1	Ногликский	edu650077	МБОУ СОШ № 2 пгт. Ноглики	9	100	0	0	17	47,06	41,18	11,76
География, 11 класс	1	Александровск- Сахалинский	edu650040	МБОУ СОШ № 1	12	58,33	41,67	0				
	1	Александровск- Сахалинский	edu650041	МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Леонида Смирных	9	55,56	44,44	0				
	1	Корсаковский	edu650055	МАОУ СОШ № 1	25	32	40	28				
	1	Корсаковский	edu653032	МБОУ СОШ № 3 им. Героя Советского Союза А.А. Булгакова	19	84,21	15,79	0	9	83,33	16,67	0
	2	Смирныховский	edu650109	МБОУ СОШ с. Буюклы "	10	70	30	0				

Химия, 11 класс	1	Долинский	edu650046	МБОУ СОШ № 2 г. Долинск	18	44,44	27,78	27,78				
	1	Охинский	edu653050	МБОУ СОШ № 1 г. Охи имени Героя Советского Союза А.Е. Буюклы	19	63,16	36,84	0				
	1	Углегорский городской округ	edu656013	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	16	68,75	31,25	0				
Английский язык, 11 класс	1	Ногликский	edu650078	МБОУ Гимназия п. Ноглики	23	65,22	34,78	0	14	71,43	28,57	0
	1	Охинский	edu650091	МБОУ СОШ № 7 г. Охи им. Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	25	72	24	4				
	2	Смирныховский	edu650109	МБОУ СОШ с. Буюклы	9	66,67	33,33	0				
	1	Южно-Курильский	edu653089	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск"	19	68,42	31,58	0				
Физика, 11 класс	1	Охинский	edu650089	МБОУ СОШ № 5 г. Охи им. кавалера ордена Мужества А.В. Беляева	2	100	0	0				
	1	Охинский	edu653050	МБОУ СОШ № 1 г. Охи имени Героя Советского Союза А.Е. Буюклы	16	56,25	37,5	6,25				

Распределение учащихся по набранным баллам (рисунки 2-9).

Рисунок 2.



Рисунок 3.



«Пики» на границе баллов 6-7, 12-13, 17-18 по ВПР по географии в 10-11 классах – это нижние границы отметок «3», «4», «5»⁸².

Рисунок 4.



⁸² Описание Всероссийской проверочной работы по Географии. 11 класс / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2023 г. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_GG-11_Opisanie_2023.pdf

На рисунке 4 данные демонстрируют разный характер распределения результатов учащихся: 0,3% набрали 0 баллов, самый высокий показатель - 8,9% выпускников – участников ВПР набрали 18 баллов за работу (нижняя граница отметки «4», согласно спецификации⁸³), - что связано с разным уровнем образовательных результатов участников.

Рисунок 5.



«Пики» на нижних границах отметок «3», «4» и «5»: 8-9, 15-16 и 20-21 баллов⁸⁴, - по ВПР по физике в 11 классах выявляют завышение отметок при проверке работ учителями-предметниками.

Рисунок 6.



«Пики» по ВПР по химии в 11 классах на границе 10-11, 19-20, 27-28 баллов (нижняя граница отметок «3», «4», «5»⁸⁵).

⁸³ Описание Всероссийской проверочной работы по Биологии. 11 класс / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2023 г. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%91%D0%98-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202023%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

⁸⁴ Описание Всероссийской проверочной работы по Физике. 11 класс / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2023 г. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_FI-11_Opisanie_2023.pdf

⁸⁵ Описание Всероссийской проверочной работы по Химии. 11 класс / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2023 г. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_XI-11_Opisanie_2023.pdf

Рисунок 7.



«Пик» по ВПР по истории в 11 классе на границе баллов 17-18 - это нижняя граница отметки «5»⁸⁶.

Рисунок 8.

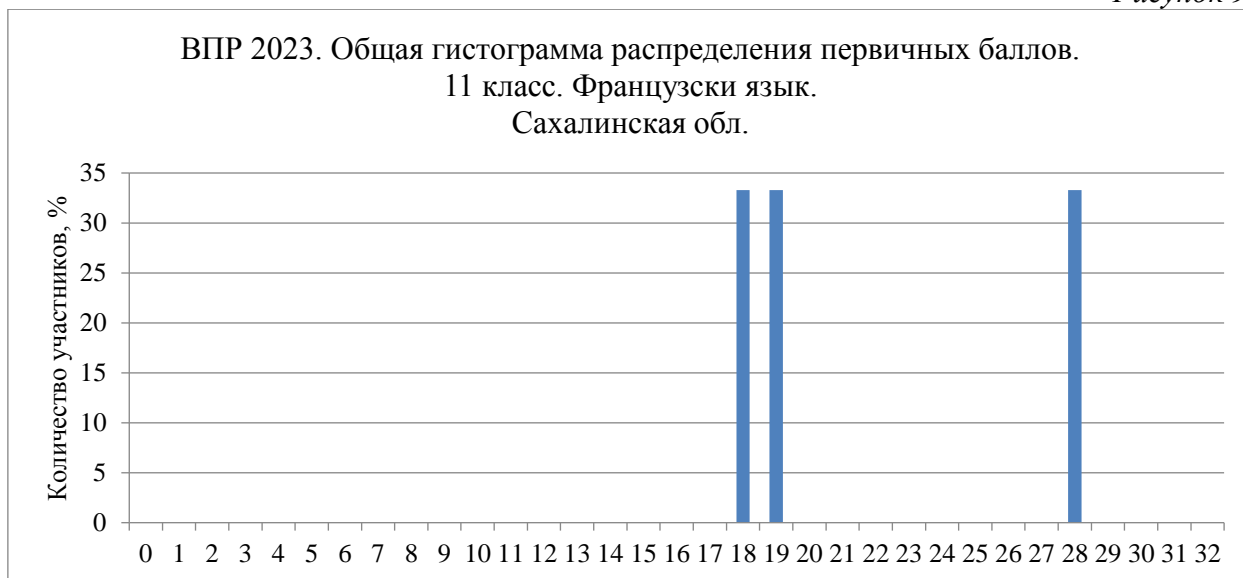


«Пики» в том числе на границе баллов 10-11, 17-18 по ВПР по английскому языку в 11 классах – это нижние границы отметок «3», «4»⁸⁷ - указывают на завышение отметок при проверке работ учителями-предметниками.

⁸⁶ Описание Всероссийской проверочной работы по Истории. 11 класс / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2023 г. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%98%D0%A1-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202023%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

⁸⁷ Описание Всероссийской проверочной работы по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык). 11 класс / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2023 г. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/%D0%92%D0%9F_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97-11_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2023.pdf

Рисунок 9.



На рисунке 8 отражены результаты ВПР 3-х региональных участников.

Индивидуальные результаты региональных участников ВПР в 2023 году.

Таблица 1.

Раздел 2.1. Индивидуальные результаты участников ВПР по географии в 10 классе.

№п/п	Город-1 / Село-2 / ШПТ-3	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	2	Анивский	edu650039	36	0,00%	0,00%	72,22%	19,44%
2	2	Анивский	edu653026	5	0,00%	0,00%	80,00%	60,00%
3	1	г. Южно-Сахалинск	edu650022	53	0,00%	11,32%	33,96%	13,21%
4	3	г. Южно-Сахалинск	edu653016	25	0,00%	8,00%	32,00%	12,00%
5	1	Долинский	edu650045	26	0,00%	0,00%	42,31%	7,69%
6	1	Долинский	edu650046	13	0,00%	0,00%	69,23%	30,77%
7	2	Долинский	edu650053	14	7,14%	50,00%	21,43%	14,29%
8	2	Долинский	edu653030	10	0,00%	0,00%	80,00%	40,00%
9	2	Корсаковский	edu650063	4	0,00%	0,00%	100,00%	25,00%
10	1	Корсаковский	edu653032	13	0,00%	7,69%	84,62%	7,69%
11	2	Корсаковский	edu653035	5	0,00%	0,00%	80,00%	40,00%
12	2	Курильский	edu653037	6	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
13	1	Макаровский	edu653040	22	9,09%	13,64%	54,55%	9,09%
14	1	Ногликский	edu650077	9	11,11%	11,11%	44,44%	0,00%
15	1	Охинский	edu653050	30	0,00%	0,00%	83,33%	13,33%
16	2	Углегорский	edu650139	3	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%
17	1	Углегорский	edu653081	27	0,00%	7,41%	66,67%	18,52%
18	2	Углегорский	edu653082	4	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%
19	1	Холмский	edu650123	18	0,00%	5,56%	61,11%	11,11%
20	1	Южно-Курильский	edu653089	20	0,00%	5,00%	65,00%	25,00%
21	2	Южно-Курильский	edu653091	11	0,00%	9,09%	36,36%	0,00%

Таблица 2.

Раздел 2.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 10 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., 10 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов														Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		2	3	4	5	6	7	9	10	13	14	15	16	17.1	17.2				
Сахалинская область	354	309	549	240	241	259	271	263	174	257	273	225	163	182	97	3503	5664	61,85%	Базовый
Анивский	41	40	77	40	39	38	36	32	31	28	31	31	27	18	10	478	656	72,87%	Базовый
Город Южно-Сахалинск	78	60	115	45	47	52	44	43	18	52	64	42	25	39	31	677	1248	54,25%	Низкий
Долинский	63	49	96	41	29	40	50	44	25	48	46	45	28	31	15	587	1008	58,23%	Низкий
Корсаковский	22	21	38	20	19	17	16	18	12	17	21	17	16	13	6	251	352	71,31%	Базовый
Курильский	6	6	7	5	5	3	6	4	5	5	5	2	1	0	0	54	96	56,25%	Низкий
Макаровский	22	21	29	12	14	14	12	16	12	17	17	16	8	9	4	201	352	57,10%	Низкий
Ногликский	9	6	14	4	4	5	8	8	5	0	4	6	3	4	0	71	144	49,31%	Низкий
Охинский	30	28	48	13	25	29	23	27	21	18	28	18	17	19	6	320	480	66,67%	Базовый
Углегорский	34	33	58	21	18	23	30	25	18	26	25	27	23	26	16	369	544	67,83%	Базовый
Холмский	18	17	29	17	14	14	16	18	2	16	12	10	5	4	2	176	288	61,11%	Базовый
Южно-Курильский	31	28	38	22	27	24	30	28	25	30	20	11	10	19	7	319	496	64,31%	Базовый

Таблица 3.

Раздел 2.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 10 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., 10 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов														Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		2	3	4	5	6	7	9	10	13	14	15	16	17.1	17.2				
Городские ОО	231	205	332	154	142	166	176	187	106	162	185	150	108	126	65	2264	3696	61,26%	Базовый
Сельские ОО	98	86	177	77	79	75	80	68	65	76	67	57	45	44	21	1017	1568	64,86%	Базовый
ШПТ	25	18	40	9	20	18	15	8	3	19	21	18	10	12	11	222	400	55,50%	Низкий

Таблица 4.

Раздел 3.1. Индивидуальные результаты участников ВПР по географии в 11 классе.

№п/п	Город-1 / Село-2 / ШПТ-3	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
------	--------------------------	----	----------	-------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------

1	1	Александровск-Сахалинский район	edu650040	12	0,00%	33,33%	41,67%	16,67%
2	1	Александровск-Сахалинский район	edu650041	9	0,00%	0,00%	66,67%	44,44%
3	1	Анивский	edu650036	13	0,00%	0,00%	46,15%	23,08%
4	2	Анивский	edu650039	16	6,25%	6,25%	56,25%	12,50%
5	3	г. Южно-Сахалинск	edu650002	75	0,00%	5,33%	72,00%	49,33%
6	3	г. Южно-Сахалинск	edu650009	12	0,00%	8,33%	16,67%	0,00%
7	1	г. Южно-Сахалинск	edu650010	12	0,00%	0,00%	91,67%	8,33%
8	2	г. Южно-Сахалинск	edu650018	4	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%
9	2	г. Южно-Сахалинск	edu650019	13	0,00%	7,69%	76,92%	23,08%
10	1	г. Южно-Сахалинск	edu650030	16	0,00%	0,00%	87,50%	50,00%
11	1	г. Южно-Сахалинск	edu650032	14	0,00%	0,00%	92,86%	50,00%
12	2	г. Южно-Сахалинск	edu650034	11	0,00%	0,00%	63,64%	0,00%
13	1	г. Южно-Сахалинск	edu653001	18	16,67%	61,11%	0,00%	0,00%
14	1	г. Южно-Сахалинск	edu653005	71	0,00%	0,00%	94,37%	73,24%
15	1	г. Южно-Сахалинск	edu653008	31	0,00%	12,90%	74,19%	35,48%
16	1	г. Южно-Сахалинск	edu653009	17	0,00%	0,00%	76,47%	47,06%
17	1	г. Южно-Сахалинск	edu653010	47	4,26%	8,51%	68,09%	36,17%
18	1	г. Южно-Сахалинск	edu653012	14	0,00%	7,14%	64,29%	21,43%
19	1	г. Южно-Сахалинск	edu653017	31	0,00%	0,00%	77,42%	29,03%
20	1	г. Южно-Сахалинск	edu653020	21	0,00%	0,00%	76,19%	9,52%
21	2	Долинский	edu650047	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
22	2	Долинский	edu650049	4	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%
23	2	Долинский	edu650050	8	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
24	2	Долинский	edu650052	4	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%
25	2	Долинский	edu650053	16	0,00%	37,50%	25,00%	6,25%
26	2	Долинский	edu653030	4	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
27	1	Корсаковский	edu650055	25	0,00%	0,00%	76,00%	20,00%
28	1	Корсаковский	edu650059	39	7,69%	15,38%	58,97%	20,51%
29	2	Корсаковский	edu650061	7	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%
30	2	Корсаковский	edu650063	3	0,00%	0,00%	100,00%	66,67%
31	1	Корсаковский	edu653032	19	0,00%	0,00%	68,42%	5,26%

32	2	Корсаковский	edu653034	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
33	2	Макаровский	edu653042	2	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
34	1	Невельский	edu650083	33	0,00%	0,00%	72,73%	36,36%
35	1	Невельский	edu650084	17	0,00%	5,88%	52,94%	23,53%
36	2	Невельский	edu653049	16	0,00%	0,00%	81,25%	43,75%
37	2	Ногликский	edu650080	7	0,00%	0,00%	14,29%	0,00%
38	1	Охинский	edu650089	6	0,00%	16,67%	66,67%	16,67%
39	1	Охинский	edu650091	24	0,00%	0,00%	70,83%	12,50%
40	2	Охинский	edu650093	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
41	1	Охинский	edu653050	21	0,00%	0,00%	47,62%	4,76%
42	1	Поронайский	edu650029	8	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
43	1	Поронайский	edu650095	28	0,00%	21,43%	32,14%	0,00%
44	1	Поронайский	edu650097	18	0,00%	11,11%	22,22%	5,56%
45	1	Поронайский	edu650098	19	0,00%	0,00%	94,74%	47,37%
46	1	Поронайский	edu650099	12	0,00%	8,33%	58,33%	25,00%
47	2	Поронайский	edu650101	6	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%
48	2	Поронайский	edu650102	3	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%
49	2	Поронайский	edu650103	7	0,00%	14,29%	28,57%	0,00%
50	1	Поронайский	edu653053	31	12,90%	35,48%	25,81%	3,23%
51	1	Поронайский	edu653055	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
52	1	Северо-Курильский	edu653060	8	0,00%	0,00%	87,50%	37,50%
53	2	Смирныховский	edu650106	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
54	2	Смирныховский	edu650109	10	20,00%	60,00%	0,00%	0,00%
55	2	Смирныховский	edu653058	3	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%
56	1	Томаринский	edu653069	22	0,00%	4,55%	54,55%	36,36%
57	2	Томаринский	edu653070	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
58	2	Томаринский	edu653071	9	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
59	2	Томаринский	edu653072	2	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
60	2	Тымовский	edu653061	4	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
61	2	Тымовский	edu653062	4	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%
62	1	Тымовский	edu653066	17	0,00%	0,00%	100,00%	76,47%
63	2	Углегорский	edu650139	4	0,00%	0,00%	100,00%	25,00%

64	2	Углегорский	edu653082	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
65	2	Углегорский	edu653084	4	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%
66	1	Углегорский	edu653085	14	0,00%	0,00%	57,14%	21,43%
67	1	Углегорский	edu656013	15	0,00%	6,67%	46,67%	0,00%
68	1	Холмский	edu650123	23	0,00%	0,00%	82,61%	39,13%
69	1	Холмский	edu650124	6	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%
70	1	Холмский	edu650125	26	0,00%	0,00%	57,69%	11,54%
71	2	Холмский	edu650130	3	0,00%	0,00%	100,00%	66,67%
72	2	Холмский	edu650131	5	0,00%	0,00%	60,00%	20,00%
73	2	Холмский	edu650132	6	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
74	2	Холмский	edu650133	8	0,00%	12,50%	62,50%	37,50%
75	2	Холмский	edu650134	3	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%
76	1	Холмский	edu653074	17	0,00%	5,88%	76,47%	52,94%
77	1	Южно-Курильский	edu650147	15	0,00%	0,00%	40,00%	0,00%
78	2	Южно-Курильский	edu653088	10	0,00%	0,00%	80,00%	40,00%
79	2	Южно-Курильский	edu653091	6	0,00%	0,00%	50,00%	16,67%

Таблица 5.

Раздел 3.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., 11 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов														Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		2	3	4	5	6	7	9	10	13	14	15	16	17.1	17.2				
Сахалинская область	1101	926	1832	810	841	857	877	824	625	819	857	805	631	738	362	11804	17616	67,01%	Базовый
Александровск-Сахалинский	21	17	32	15	12	8	14	15	12	14	16	15	10	20	11	211	336	62,80%	Базовый
Анивский	29	25	43	19	25	20	24	16	17	25	19	22	17	19	13	304	464	65,52%	Базовый
город Южно-Сахалинск	407	355	685	317	345	329	344	321	244	318	334	309	256	343	176	4676	6512	71,81%	Базовый
Долинский	37	24	60	27	18	30	21	26	24	24	26	27	22	14	8	351	592	59,29%	Низкий
Корсаковский	96	70	167	74	58	75	78	71	60	82	71	60	53	55	23	997	1536	64,91%	Базовый
Макаровский	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	25	32	78,13%	Базовый
Невельский	66	58	112	52	61	58	62	50	39	58	61	50	42	46	20	769	1056	72,82%	Базовый
Ногликский	7	3	9	3	4	2	2	5	4	1	6	6	4	1	1	51	112	45,54%	Низкий

Охинский	52	40	87	31	33	37	43	41	30	42	39	30	23	28	13	517	832	62,14%	Базовый
Поронайский	135	108	218	92	98	85	107	86	61	75	99	95	61	56	26	1267	2160	58,66%	Низкий
Северо-Курильский	8	8	14	5	6	6	4	8	7	6	7	8	4	12	2	97	128	75,78%	Базовый
Смирныховский	15	11	19	6	6	11	10	8	4	2	9	6	3	8	5	108	240	45,00%	Низкий
Томаринский	34	34	62	29	33	31	25	31	17	27	30	23	19	17	8	386	544	70,96%	Базовый
Тымовский	25	25	46	19	20	23	23	19	15	16	17	19	9	34	17	302	400	75,50%	Базовый
Углегорский	39	39	63	30	24	32	31	24	22	26	30	31	22	20	13	407	624	65,22%	Базовый
Холмский	97	82	165	67	75	83	66	78	55	74	62	78	62	55	22	1024	1552	65,98%	Базовый
Южно-Курильский	31	25	47	22	22	26	21	23	13	27	29	24	22	8	3	312	496	62,90%	Базовый

Таблица 6.

Раздел 3.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., 11 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов														Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		2	3	4	5	6	7	9	10	13	14	15	16	17.1	17.2				
Городские ОО	792	683	1318	592	624	613	635	600	429	596	621	588	464	513	258	8534	12672	67,35%	Базовый
Сельские ОО	222	183	365	156	152	184	173	162	132	161	169	156	119	120	60	2292	3552	64,53%	Базовый
ШПТ	87	60	149	62	65	60	69	62	64	62	67	61	48	105	44	978	1392	70,26%	Базовый

Таблица 7.

Раздел 3.2. Индивидуальные результаты участников ВПР по биологии в 11 классе.

№п/п	Город-1 / Село-2 / ШПТ-3	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	1	Александровск-Сахалинский район	edu650040	17	0,00%	5,88%	35,29%	23,53%
2	1	Александровск-Сахалинский район	edu650041	9	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%
3	2	Александровск-Сахалинский район	edu650043	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	1	Александровск-Сахалинский район	edu653028	16	0,00%	6,25%	37,50%	6,25%
5	1	Анивский	edu650035	9	0,00%	0,00%	66,67%	44,44%
6	1	Анивский	edu650036	6	0,00%	0,00%	66,67%	50,00%
7	2	Анивский	edu650039	24	0,00%	8,33%	75,00%	16,67%
8	2	Анивский	edu653026	5	0,00%	0,00%	60,00%	0,00%
9	3	г. Южно-Сахалинск	edu650002	74	0,00%	5,41%	82,43%	54,05%

10	1	г. Южно-Сахалинск	edu650032	35	5,71%	8,57%	60,00%	17,14%
11	1	г. Южно-Сахалинск	edu653001	27	0,00%	22,22%	18,52%	0,00%
12	1	г. Южно-Сахалинск	edu653002	65	0,00%	0,00%	95,38%	72,31%
13	1	г. Южно-Сахалинск	edu653003	11	0,00%	27,27%	54,55%	18,18%
14	1	г. Южно-Сахалинск	edu653005	66	0,00%	0,00%	95,45%	59,09%
15	1	г. Южно-Сахалинск	edu653012	14	0,00%	0,00%	64,29%	21,43%
16	1	г. Южно-Сахалинск	edu653014	38	0,00%	2,63%	65,79%	13,16%
17	1	г. Южно-Сахалинск	edu653020	18	0,00%	0,00%	77,78%	16,67%
18	2	Долинский	edu650050	11	27,27%	72,73%	9,09%	0,00%
19	1	Корсаковский	edu650056	39	7,69%	28,21%	38,46%	12,82%
20	1	Корсаковский	edu650058	40	2,50%	5,00%	65,00%	12,50%
21	1	Корсаковский	edu653032	12	0,00%	8,33%	91,67%	0,00%
22	2	Корсаковский	edu653035	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
23	2	Курильский	edu653036	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
24	1	Макаровский	edu653040	27	0,00%	7,41%	66,67%	33,33%
25	1	Невельский	edu650084	17	0,00%	0,00%	94,12%	58,82%
26	1	Охинский	edu650089	12	0,00%	25,00%	25,00%	16,67%
27	1	Охинский	edu650091	22	4,55%	9,09%	54,55%	9,09%
28	2	Охинский	edu650093	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
29	1	Охинский	edu653050	16	0,00%	25,00%	25,00%	6,25%
30	2	Поронайский	edu650104	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
31	1	Северо-Курильский	edu653060	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
32	2	Смирныховский	edu650109	7	14,29%	28,57%	14,29%	0,00%
33	2	Тымовский	edu650112	3	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	2	Тымовский	edu650115	4	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
35	2	Тымовский	edu653063	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
36	1	Тымовский	edu653066	16	0,00%	0,00%	100,00%	31,25%
37	1	Углегорский	edu653081	18	0,00%	16,67%	44,44%	5,56%
38	2	Углегорский	edu653084	3	0,00%	0,00%	66,67%	66,67%
39	1	Углегорский	edu656013	15	0,00%	6,67%	33,33%	0,00%
40	1	Южно-Курильский	edu650147	18	0,00%	5,56%	44,44%	22,22%

Таблица 8.

Раздел 3.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., 11 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов									Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		3	6,1	6,2	7	8	10,1	10,2	11,1	11,2				
Сахалинская область	727	531	534	555	1073	522	601	649	476	713	5654	7997	70,70%	Базовый
Александровск-Сахалинский	43	27	26	27	72	29	31	36	22	30	300	473	63,42%	Базовый
Анивский	44	35	31	29	75	24	28	37	30	52	341	484	70,45%	Базовый
город Южно-Сахалинск	348	259	282	296	555	263	299	319	262	375	2910	3828	76,02%	Базовый
Долинский	11	9	7	8	5	3	9	10	8	5	64	121	52,89%	Низкий
Корсаковский	94	59	47	58	114	64	80	86	59	71	638	1034	61,70%	Базовый
Курильский	4	3	3	3	7	4	4	3	2	3	32	44	72,73%	Базовый
Макаровский	27	21	25	23	34	16	25	23	13	31	211	297	71,04%	Базовый
Невельский	17	13	13	17	23	15	14	17	10	26	148	187	79,14%	Базовый
Охинский	51	36	35	24	53	46	44	39	30	43	350	561	62,39%	Базовый
Поронайский	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	11	100,00%	Базовый
Северо-Курильский	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	11	54,55%	Низкий
Смирныховский	7	4	3	4	12	6	6	6	3	2	46	77	59,74%	Низкий
Тымовский	25	18	18	21	41	15	16	20	15	25	189	275	68,73%	Базовый
Углегорский	36	28	29	27	54	22	26	34	17	31	268	396	67,68%	Базовый
Южно-Курильский	18	17	13	16	25	14	17	17	4	17	140	198	70,71%	Базовый

Таблица 9.

Раздел 3.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., 11 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов									Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		3	6,1	6,2	7	8	10,1	10,2	11,1	11,2				
Городские ОО	584	426	446	454	831	417	478	515	381	575	4523	6424	70,41%	Базовый
Сельские ОО	69	46	44	43	104	38	55	61	39	50	480	759	63,24%	Базовый
ШПТ	74	59	44	58	138	67	68	73	56	88	651	814	79,98%	Базовый

Таблица 10.

Раздел 3.3. Индивидуальные результаты участников ВПР по физике в 11 классе.

№п/п	Город-1 / Село-2 / ШПТ-3	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	2	Александровск- Сахалинский район	edu650043	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	1	Анивский	edu650035	14	0,00%	14,29%	64,29%	14,29%
3	1	Анивский	edu650036	8	0,00%	12,50%	62,50%	0,00%
4	3	г. Южно-Сахалинск	edu650002	71	0,00%	2,82%	85,92%	56,34%
5	2	г. Южно-Сахалинск	edu650018	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
6	3	г. Южно-Сахалинск	edu650024	9	0,00%	0,00%	66,67%	22,22%
7	1	г. Южно-Сахалинск	edu650032	13	0,00%	0,00%	84,62%	30,77%
8	1	г. Южно-Сахалинск	edu653005	55	0,00%	1,82%	92,73%	32,73%
9	1	г. Южно-Сахалинск	edu653006	16	6,25%	18,75%	62,50%	18,75%
10	1	г. Южно-Сахалинск	edu653012	16	0,00%	0,00%	100,00%	37,50%
11	1	г. Южно-Сахалинск	edu653014	17	0,00%	17,65%	17,65%	0,00%
12	1	г. Южно-Сахалинск	edu653017	31	3,23%	6,45%	64,52%	25,81%
13	1	г. Южно-Сахалинск	edu653020	18	0,00%	5,56%	55,56%	0,00%
14	2	Долинский	edu650048	5	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
15	2	Долинский	edu650050	5	0,00%	0,00%	40,00%	20,00%
16	1	Корсаковский	edu653032	15	0,00%	0,00%	60,00%	0,00%
17	1	Ногликский	edu650077	14	7,14%	50,00%	14,29%	0,00%
18	1	Охинский	edu650089	2	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
19	1	Охинский	edu650091	20	0,00%	0,00%	75,00%	30,00%
20	2	Охинский	edu650093	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
21	1	Охинский	edu653050	16	0,00%	31,25%	50,00%	0,00%
22	2	Смирныховский	edu650109	8	12,50%	50,00%	0,00%	0,00%
23	2	Смирныховский	edu653058	4	0,00%	25,00%	50,00%	0,00%
24	1	Смирныховский	edu653059	40	10,00%	27,50%	15,00%	0,00%
25	1	Углегорский	edu656013	15	0,00%	33,33%	26,67%	0,00%

Таблица 11.

Раздел 3.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., 11 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов													Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		3	4	5	6	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Сахалинская область	417	274	238	316	314	277	264	224	713	274	260	305	281	334	4074	6672	61,06%	Базовый
Александровск-Сахалинский	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	6	16	37,50%	Низкий
Анивский	22	15	16	15	16	16	18	12	37	7	6	17	15	24	214	352	60,80%	Базовый
город Южно-Сахалинск	249	178	156	202	189	170	183	172	448	200	191	211	208	247	2755	3984	69,15%	Базовый
Долинский	10	10	10	6	7	6	5	5	16	5	10	9	6	3	98	160	61,25%	Базовый
Корсаковский	15	12	4	8	12	8	6	4	28	13	6	14	14	17	146	240	60,83%	Базовый
Ногликский	14	6	10	12	11	13	0	1	19	5	2	8	1	3	91	224	40,63%	Низкий
Охинский	39	33	26	28	28	26	24	16	61	21	23	17	23	14	340	624	54,49%	Низкий
Смирныховский	52	11	7	34	39	27	16	6	81	12	7	23	12	14	289	832	34,74%	Низкий
Углегорский	15	8	9	10	11	11	11	8	21	11	15	6	2	12	135	240	56,25%	Низкий

Таблица 12.

Раздел 3.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2023 г., 11 класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов													Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		3	4	5	6	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Городские ОО	310	201	172	234	232	190	180	117	518	188	178	212	190	236	2848	4960	57,42%	Низкий
Сельские ОО	27	18	17	19	14	20	16	6	45	11	17	18	15	7	223	432	51,62%	Низкий
ШПТ	80	55	49	63	68	67	68	101	150	75	65	75	76	91	1003	1280	78,36%	Базовый

Таблица 13.

Раздел 3.4. Индивидуальные результаты участников ВПР по химии в 11 классе.

№п/п	Город-1 / Село-2 / ШПТ-3	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	3	г. Южно-Сахалинск	edu650002	74	0,00%	2,70%	82,43%	44,59%

2	2	г. Южно-Сахалинск	edu650018	4	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%
3	1	г. Южно-Сахалинск	edu650032	16	0,00%	6,25%	31,25%	0,00%
4	1	Анивский	edu650035	12	0,00%	8,33%	33,33%	25,00%
5	1	Анивский	edu650036	12	0,00%	0,00%	25,00%	8,33%
6	2	Анивский	edu650039	26	0,00%	7,69%	80,77%	34,62%
7	1	Долинский	edu650046	18	0,00%	5,56%	61,11%	38,89%
8	2	Долинский	edu650050	8	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
9	1	Охинский	edu650089	2	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%
10	1	Охинский	edu650091	20	0,00%	10,00%	45,00%	10,00%
11	2	Охинский	edu650093	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
12	2	Смирныховский	edu650109	7	14,29%	71,43%	0,00%	0,00%
13	1	Южно-Курильский	edu650147	18	0,00%	5,56%	16,67%	5,56%
14	1	г. Южно-Сахалинск	edu653003	11	0,00%	36,36%	27,27%	0,00%
15	1	г. Южно-Сахалинск	edu653005	73	2,74%	4,11%	82,19%	15,07%
16	1	г. Южно-Сахалинск	edu653012	9	0,00%	0,00%	66,67%	11,11%
17	1	г. Южно-Сахалинск	edu653020	22	0,00%	0,00%	81,82%	0,00%
18	2	Анивский	edu653025	3	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
19	1	Корсаковский	edu653032	14	0,00%	0,00%	14,29%	0,00%
20	1	Охинский	edu653050	19	0,00%	21,05%	26,32%	0,00%
21	2	Смирныховский	edu653058	2	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
22	1	Смирныховский	edu653059	37	13,51%	29,73%	21,62%	2,70%
23	2	Углегорский	edu653084	2	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%
24	1	Углегорский	edu656013	16	0,00%	62,50%	0,00%	0,00%

Таблица 14.

Раздел 3.4. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 11 классе.

Группа участников	Количество участников	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов				Итого баллов	Мак. возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		1	8	14	15				
Сахалинская область	426	680	447	599	553	2279	3834	59,44%	Низкий
Анивский	53	89	71	66	75	301	477	63,10%	Базовый
город Южно-Сахалинск	209	352	230	375	313	1270	1881	67,52%	Базовый
Долинский	26	36	22	40	36	134	234	57,26%	Низкий

Корсаковский	14	21	16	12	20	69	126	54,76%	Низкий
Охинский	42	71	48	46	32	197	378	52,12%	Низкий
Смирныховский	46	48	25	40	61	174	414	42,03%	Низкий
Углегорский городской округ	18	27	14	13	10	64	162	39,51%	Низкий
Южно-Курильский	18	36	21	7	6	70	162	43,21%	Низкий

Таблица 15.

Раздел 3.4. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 11 классе.

Группа участников	Количество участников	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов				Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		1	8	14	15				
Городские ОО	299	476	284	358	351	1469	2691	54,59%	Низкий
Сельские ОО	53	86	62	74	85	307	477	64,36%	Базовый
ШПТ	74	118	101	167	117	503	666	75,53%	Базовый

Таблица 16.

Раздел 3.5. Индивидуальные результаты участников ВПР по истории в 11 классе.

№п/п	Город-1 / Село-2 / ШПТ-3	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	2	Александровск-Сахалинский район	edu650043	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	1	Анивский	edu650036	11	0,00%	0,00%	72,73%	27,27%
3	2	Анивский	edu650039	26	0,00%	0,00%	84,62%	50,00%
4	3	г. Южно-Сахалинск	edu650002	77	1,30%	6,49%	79,22%	62,34%
5	1	г. Южно-Сахалинск	edu650010	15	0,00%	0,00%	73,33%	13,33%
6	2	г. Южно-Сахалинск	edu650018	4	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%
7	3	г. Южно-Сахалинск	edu650024	4	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
8	1	г. Южно-Сахалинск	edu650032	36	0,00%	0,00%	75,00%	33,33%
9	1	г. Южно-Сахалинск	edu653001	28	14,29%	25,00%	39,29%	7,14%
10	1	г. Южно-Сахалинск	edu653002	86	0,00%	0,00%	93,02%	45,35%
11	1	г. Южно-Сахалинск	edu653005	53	0,00%	0,00%	100,00%	84,91%
12	1	г. Южно-Сахалинск	edu653006	65	0,00%	4,62%	67,69%	24,62%
13	1	г. Южно-Сахалинск	edu653010	70	2,86%	5,71%	74,29%	27,14%

14	1	г. Южно-Сахалинск	edu653012	16	0,00%	0,00%	81,25%	31,25%
15	1	г. Южно-Сахалинск	edu653014	36	0,00%	2,78%	47,22%	0,00%
16	3	г. Южно-Сахалинск	edu653016	33	18,18%	24,24%	21,21%	3,03%
17	1	г. Южно-Сахалинск	edu653017	34	8,82%	17,65%	58,82%	38,24%
18	3	г. Южно-Сахалинск	edu653018	74	0,00%	0,00%	98,65%	82,43%
19	1	г. Южно-Сахалинск	edu653020	18	0,00%	0,00%	61,11%	0,00%
20	2	Долинский	edu650050	9	0,00%	22,22%	44,44%	0,00%
21	2	Долинский	edu650052	4	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
22	2	Долинский	edu650053	15	13,33%	53,33%	6,67%	0,00%
23	1	Корсаковский	edu650058	35	2,86%	5,71%	54,29%	17,14%
24	2	Корсаковский	edu650064	9	0,00%	0,00%	77,78%	33,33%
25	1	Корсаковский	edu653032	11	0,00%	0,00%	72,73%	9,09%
26	2	Корсаковский	edu653033	5	0,00%	0,00%	80,00%	40,00%
27	2	Курильский	edu653038	5	0,00%	0,00%	100,00%	60,00%
28	1	Невельский	edu650083	34	0,00%	0,00%	70,59%	29,41%
29	2	Невельский	edu653049	13	0,00%	0,00%	84,62%	23,08%
30	1	Ногликский	edu650076	22	0,00%	9,09%	50,00%	18,18%
31	3	Ногликский	edu650078	19	0,00%	5,26%	63,16%	21,05%
32	1	Охинский	edu650089	3	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%
33	1	Охинский	edu650091	28	0,00%	3,57%	42,86%	0,00%
34	2	Охинский	edu650092	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	2	Охинский	edu650093	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	1	Охинский	edu653050	16	0,00%	12,50%	31,25%	0,00%
37	2	Смирныховский	edu650109	9	0,00%	11,11%	33,33%	11,11%
38	2	Смирныховский	edu653058	3	0,00%	66,67%	0,00%	0,00%
39	1	Смирныховский	edu653059	41	4,88%	12,20%	63,41%	17,07%
40	1	Тымовский	edu650117	11	0,00%	9,09%	90,91%	27,27%
41	2	Тымовский	edu653064	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
42	1	Углегорский	edu653081	14	14,29%	14,29%	28,57%	0,00%
43	2	Углегорский	edu653082	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
44	2	Углегорский	edu653084	4	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%
45	1	Углегорский	edu656013	15	0,00%	13,33%	20,00%	6,67%

46	1	Холмский	edu650126	24	0,00%	8,33%	58,33%	16,67%
47	3	Холмский	edu653076	36	0,00%	8,33%	55,56%	13,89%
48	1	Южно-Курильский	edu650147	15	0,00%	13,33%	33,33%	0,00%
49	1	Южно-Курильский	edu653089	18	0,00%	0,00%	61,11%	27,78%

Таблица 17.

Раздел 3.5. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов							Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		2	3	6	7	8	9	12				
Сахалинская область	1110	1772	1743	855	814	1739	850	559	8332	11100	75,06%	Базовый
Александровск-Сахалинский	1	2	1	1	1	2	0	0	7	10	70,00%	Базовый
Анивский	37	71	58	31	33	64	32	20	309	370	83,51%	Базовый
город Южно-Сахалинск	649	1042	1076	518	473	1056	514	388	5067	6490	78,07%	Базовый
Долинский	28	30	30	19	9	34	18	2	142	280	50,71%	Низкий
Корсаковский	60	99	76	50	44	100	46	24	439	600	73,17%	Базовый
Курильский	5	10	10	3	5	9	5	3	45	50	90,00%	Базовый
Невельский	47	86	71	42	45	69	38	25	376	470	80,00%	Базовый
Ногликский	41	62	66	26	30	64	24	12	284	410	69,27%	Базовый
Охинский	49	80	82	35	42	65	36	13	353	490	72,04%	Базовый
Смирныховский	53	78	59	43	37	92	46	20	375	530	70,75%	Базовый
Тымовский	12	18	21	11	11	18	10	10	99	120	82,50%	Базовый
Углегорский	35	53	56	24	26	45	24	15	243	350	69,43%	Базовый
Холмский	60	90	99	26	32	70	32	13	362	600	60,33%	Базовый
Южно-Курильский	33	51	38	26	26	51	25	14	231	330	70,00%	Базовый

Таблица 18.

Раздел 3.5. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов							Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
-------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--------------------	---------------------------	---

		2	3	6	7	8	9	12				низкий уровень)
Городские ОО	755	1211	1139	579	570	1197	593	381	5670	7550	75,10%	Базовый
Сельские ОО	112	182	156	88	77	165	88	42	798	1120	71,25%	Базовый
ШПТ	243	379	448	188	167	377	169	136	1864	2430	76,71%	Базовый

Таблица 19.

Раздел 3.6. Индивидуальные результаты участников ВПР по английскому языку в 11 классе.

№п/п	Город-1 / Село-2 / ШПТ-3	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	1	Анивский	edu650036	11	0,00%	0,00%	54,55%	27,27%
2	3	г. Южно-Сахалинск	edu650002	28	0,00%	0,00%	92,86%	53,57%
3	1	г. Южно-Сахалинск	edu650005	34	0,00%	0,00%	70,59%	17,65%
4	3	г. Южно-Сахалинск	edu650024	6	0,00%	0,00%	83,33%	83,33%
5	1	г. Южно-Сахалинск	edu650032	38	0,00%	0,00%	65,79%	28,95%
6	1	г. Южно-Сахалинск	edu653001	30	30,00%	43,33%	30,00%	3,33%
7	1	г. Южно-Сахалинск	edu653005	46	4,35%	13,04%	60,87%	23,91%
8	1	г. Южно-Сахалинск	edu653012	21	0,00%	0,00%	80,95%	23,81%
9	3	г. Южно-Сахалинск	edu653016	32	3,13%	6,25%	84,38%	53,13%
10	1	г. Южно-Сахалинск	edu653020	17	0,00%	23,53%	5,88%	0,00%
11	1	Долинский	edu650046	30	0,00%	40,00%	33,33%	26,67%
12	2	Долинский	edu650050	5	20,00%	60,00%	0,00%	0,00%
13	1	Корсаковский	edu653032	11	0,00%	18,18%	81,82%	36,36%
14	2	Курильский	edu653038	5	0,00%	0,00%	100,00%	60,00%
15	1	Курильский	edu653039	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	3	Ногликский	edu650078	23	8,70%	30,43%	34,78%	13,04%
17	1	Охинский	edu650089	3	0,00%	0,00%	100,00%	66,67%
18	1	Охинский	edu650091	25	20,00%	52,00%	12,00%	4,00%
19	2	Охинский	edu650093	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
20	1	Охинский	edu653050	16	0,00%	6,25%	25,00%	6,25%
21	2	Смирныховский	edu650109	9	22,22%	55,56%	22,22%	0,00%
22	2	Углегорский	edu653084	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
23	1	Углегорский	edu656013	14	0,00%	57,14%	21,43%	0,00%

24	1	Южно-Курильский	edu653089	19	47,37%	52,63%	31,58%	10,53%
----	---	-----------------	-----------	----	--------	--------	--------	--------

Таблица 20.

Раздел 3.6. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов							Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		1	2	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3				
Сахалинская область	432	1397	1610	340	530	515	346	297	5035	8640	58,28%	Низкий
Анивский	11	48	48	7	11	7	5	5	131	220	59,55%	Низкий
город Южно-Сахалинск	252	886	999	200	330	310	205	202	3132	5040	62,14%	Базовый
Долинский	35	89	109	20	38	66	37	32	391	700	55,86%	Низкий
Корсаковский	11	31	45	10	14	15	9	8	132	220	60,00%	Базовый
Курильский	11	39	49	5	11	6	3	3	116	220	52,73%	Низкий
Ногликский	23	73	72	23	24	43	35	7	277	460	60,22%	Базовый
Охинский	45	118	153	39	49	25	19	15	418	900	46,44%	Низкий
Смирныховский	9	19	35	6	4	5	2	0	71	180	39,44%	Низкий
Углегорский	16	46	43	15	28	19	15	16	182	320	56,88%	Низкий
Южно-Курильский	19	48	57	15	21	19	16	9	185	380	48,68%	Низкий

Таблица 21.

Раздел 3.6. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 11 классе.

Группа участников	Кол-во участников	Номер задания в КИМ (ВПР-2023), направленного на оценку метапредметных результатов							Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение приемлемого уровня (базовый уровень/ низкий уровень)
		1	2	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3				
Городские ОО	321	1009	1172	244	376	327	231	203	3562	6420	55,48%	Низкий
Сельские ОО	22	66	81	14	17	15	7	4	204	440	46,36%	Низкий
ШПТ	89	322	357	82	137	173	108	90	1269	1780	71,29%	Базовый

Таблица 22.

Раздел 3.6. Индивидуальные результаты участников ВПР по французскому языку в 11 классе.

№п/п	Город-1 / Село-2 / ШПТ-3	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	3	г. Южно-Сахалинск	edu653016					

Приложение 3

Обобщенные статистические данные и динамика результатов участников.

Таблица 1

ВПР. 10-11 классы. Динамика успешности выполнения работы региональными участниками за два года.

ВПР. 10-11 классы. Сахалинская область. Динамика успешности.				
Предмет, класс	Количество участников		Успешность выполнения работы	
	2022	2023	2022	2023
География, 10	856	354	65,45%	65,90%
География, 11	832	1101	71,65%	70,35%
Биология, 11	641	727	58,82%	65,23%
Физика, 11	526	417	64,74%	63,43%
Химия, 11	495	426	63,18%	63,22%
История, 11	938	1110	69,46%	71,46%
Английский язык, 11	498	432	63,12%	58,60%

Рисунок 1

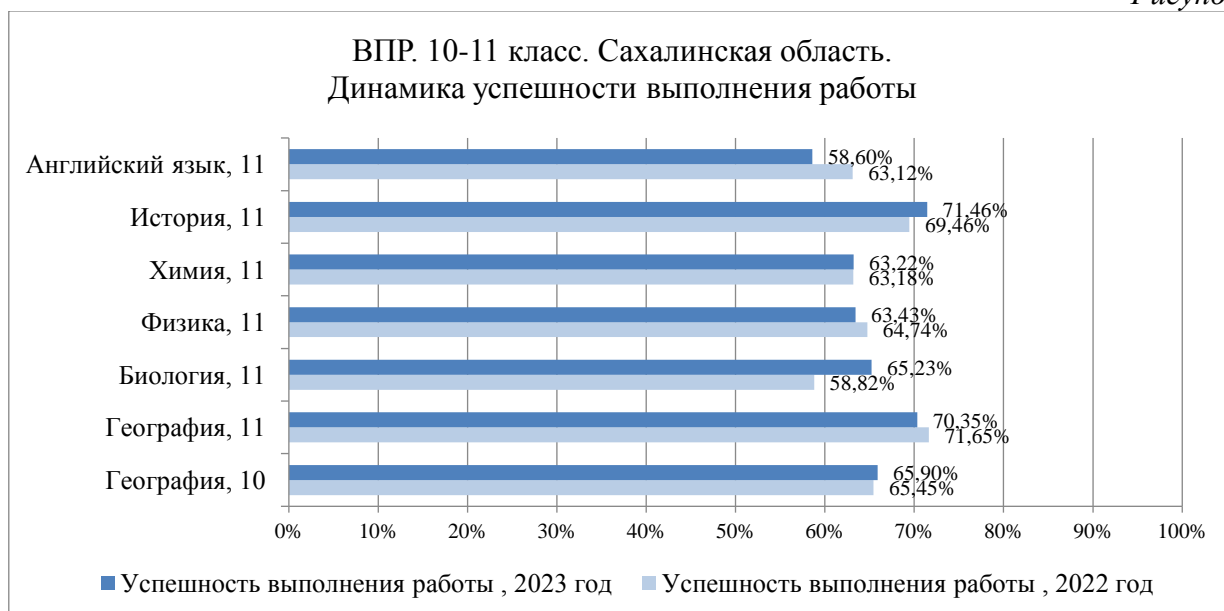


Таблица 2

ВПР 2023. 10-11 классы. Успешность выполнения региональными участниками отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов.

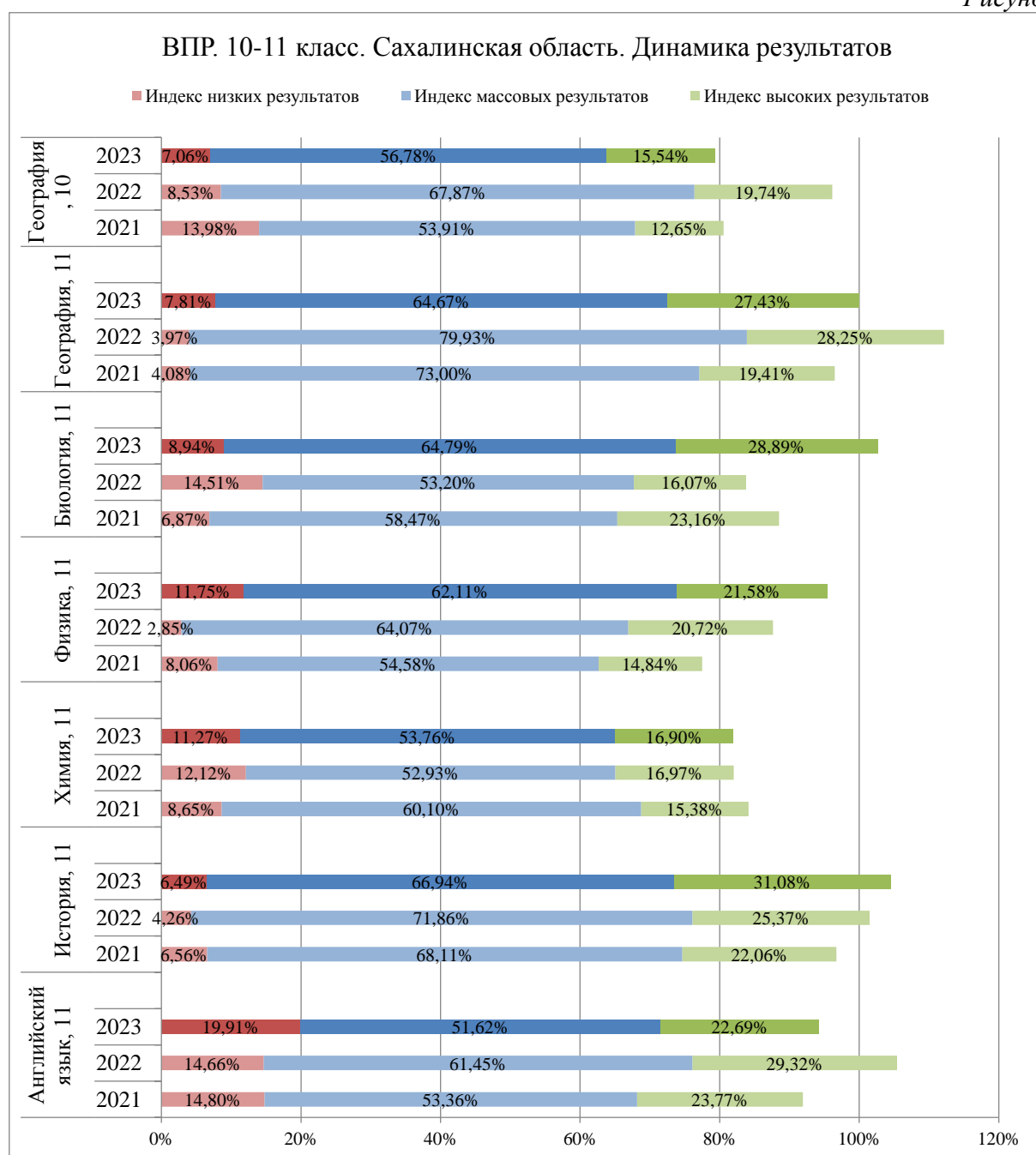
ВПР 2023. 10-11 классы. Сахалинская область.			
Предмет, класс	Количество участников	Успешность метапредметных результатов	Достижение приемлемого уровня (базовый / низкий)
География, 10	354	61,85%	базовый
География, 11	1101	67,01%	базовый
Биология, 11	727	70,70%	базовый
Физика, 11	417	61,06%	базовый
Химия, 11	426	59,44%	низкий
История, 11	1110	75,06%	базовый
Английский язык, 11	432	58,28%	низкий

Французский язык, 11	3	66,67%	базовый
----------------------	---	--------	---------

Рисунок 2



Рисунок 3



ВПР. 10-11 классы. Динамика индивидуальных результатов региональных участников за три года.

Предмет, класс	Количество участников			ВПР. 10-11 классы. Сахалинская область. Динамика результатов.											
				% не преодолевших границу			Индекс низких результатов			Индекс массовых результатов			Индекс высоких результатов		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
География, 10	601	856	354	6,66%	4,09%	1,13%	13,98%	8,53%	7,06%	53,91%	67,87%	56,78%	12,65%	19,74%	15,54%
География, 11	711	832	1101	1,41%	1,20%	1,36%	4,08%	3,97%	7,81%	73,00%	79,93%	64,67%	19,41%	28,25%	27,43%
Биология, 11	626	641	727	2,24%	2,96%	1,79%	6,87%	14,51%	8,94%	58,47%	53,20%	64,79%	23,16%	16,07%	28,89%
Физика, 11	546	526	417	2,75%	0,95%	2,16%	8,06%	2,85%	11,75%	54,58%	64,07%	62,11%	14,84%	20,72%	21,58%
Химия, 11	416	495	426	5,29%	3,23%	1,88%	8,65%	12,12%	11,27%	60,10%	52,93%	53,76%	15,38%	16,97%	16,90%
История, 11	671	938	1110	1,64%	1,28%	2,07%	6,56%	4,26%	6,49%	68,11%	71,86%	66,94%	22,06%	25,37%	31,08%
Английский язык, 11	446	498	432	8,74%	5,22%	7,18%	14,80%	14,66%	19,91%	53,36%	61,45%	51,62%	23,77%	29,32%	22,69%