

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2
от 28.02.2023

Согласовано:
Совет школы
протокол № 1
от 01.03.2023

Утверждено:
Приказ МБОУ СОШ
с.Бошняково имени
Дорошенкова П.И.
№ 79-ОД от 02.03.2023

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Бошняково
Углегорского городского округа Сахалинской области
имени Дорошенкова Павла Ивановича
за 2022 год

Содержание

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации _____
2. Система управления организацией _____
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

4. Содержание и качество подготовки обучающихся _____
5. Востребованность выпускников _____
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

7. Качество кадрового обеспечения _____
8. Качество учебно-методического обеспечения _____
9. Качество библиотечно-информационное обеспечение _____
10. Материально-технические условия _____

Показатели деятельности ОО (Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями) _____

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Бошняково Углегорского городского округа Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича (далее – МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.) призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования ОО регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

– Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. в 2022 году.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В аналитической части представлены:

- общие сведения об образовательной организации;
- система управления организацией;
- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Бошняково Углегорского городского округа Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчет размещен на официальном сайте школы: <http://boshs.sakhalinschool.ru>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Статус Учреждения:

-тип учреждения: бюджетное учреждение

-тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Полное наименование Учреждения:

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бошняково Углегорского городского округа Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича

Сокращенное наименование Учреждения:

- МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.

Учредитель Учреждения:

- Администрация Углегорского городского округа Сахалинской области

Фактический адрес: 694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Победы 142; тел. 8(42432)44-3-85

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Руководство Учреждения: Смоляр Марина Анатольевна, директор

Телефон: 8(42432) 38397

E-mail: bosh-shc@mail.ru

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. в 2022 году.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (рег. № 92-Ш; серия 65 Л 01 № лицензии 0000933, дата выдачи 04.02.2020 года, дата окончания бессрочно) по уровням образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации от 17.02.2020 № 92-Ш.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка,

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Сахалинской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, образовательными программами, Программой развития школы и принятыми педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и утвержденные приказом директора школы локальные акты.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Система управления организацией

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ ст. 26, единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор Школы назначается на должность Учредителем на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действуют представительные органы работников.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе на основании трудовых договоров. Деятельность членов педагогического совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. В состав педагогического совета входят директор Школы, его заместители, все педагогические работники Школы.

Совет школы является коллегиальным органом управления. Деятельность Совета школы основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и

педагогических работников в Школе создан комитет родителей (законных представителей), Совет учащихся.

На родительских собраниях до родителей (законных представителей) обучающихся доводится информация о ходе и результатах образовательного процесса, проводится обсуждение его хода и результатов, рассматриваются вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий, охраны жизни и здоровья обучающихся, обеспечения безопасности, а также другие вопросы, требующие участия родителей (законных представителей) всех обучающихся.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы и правовых локальных актов на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности Школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Результаты деятельности Школы по показателям эффективности размещены на сайте школы.

Цель школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Для достижения этой цели в школе создана система управления, которая позволяет коллективу эффективно работать.

В организационной структуре системы управления МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. участвуют все структуры управления школы, которые делятся на 3 уровня: стратегический, тактический, оперативный.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую и социально адаптированную личность.

Образование - управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы.

В настоящее время эффективное управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в нашей Школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление Школы осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, координация всех участников образовательного процесса. В процессе управления директор выполняет такие функции как: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных; контроль за ними; проверка и оценка результатов работы; приём посетителей; ведение отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации; работа с информацией; взаимодействие с различными организациями и т.д. Система управления включает три уровня:

1. Уровень стратегического управления: Совет школы. Директор школы. Педагогический совет. Руководители структурных подразделений.

Совет школы: утверждает нормативно-правовые документы школы, Образовательную программу и Программу развития, вариативную составляющую учебного плана, перечень УМК; устанавливает режим занятий обучающихся; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; заслушивает отчет руководителя школы по итогам учебного и финансового года; рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей); вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе.

Директор школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано школа, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников обсуждает коллективный договор, принимает правила внутреннего трудового распорядка.

Руководители структурных подразделений обеспечивают образовательную, воспитательную, производственную и финансово-хозяйственную деятельность учебного структурного подразделения в составе школы; обеспечивают реализацию образовательных программ, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень

сформированности общеучебных умений и навыков, УУД необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методического совета школы, методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, совета профилактики, реализацию дополнительного образования. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, осуществляет связь с общественными организациями.

Заведующая хозяйством способствует укреплению учебно-материальной базы школы, обеспечивает условия для качественного проведения образовательно-воспитательного процесса; разрабатывает планы и выполняет мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий, сооружений и коммуникаций школы; заключает хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность школы; обеспечивает сохранность материальных ценностей школы.

2.Уровень тактического управления - уровень функциональных служб: методическая служба; библиотека; психологическая служба; блок дополнительного образования.

Методический совет - организует и координирует методическую работу, осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методические объединения –объединяют учителей смежных или одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Психолого-педагогический консилиум школы - предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса Школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Безопасность – система мер, обеспечивающая защищенность жизненно важных интересов учащихся школы от внутренних и внешних угроз. Проводятся

мероприятия по обеспечению общественной и личной безопасности сотрудников, учащихся на территории школы, антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму, гражданской обороне, противопожарной безопасности, охране труда и техники безопасности на территории Школы.

3.Уровень оперативного управления – уровень педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Для объективной оценки качества управления необходимо наличие обратной связи. Обеспечение обратной связи состоит в адресности, оперативности, в реальной связи с практической, профессиональной деятельностью всего педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) и учащихся. Для этого в течение учебного года проводятся различные диагностические мероприятия коллектива педагогов, ученического коллектива, родителей (законных представителей).

Качество системы управления определяется тем, что каждый учитель знает:

- конечную цель своей деятельности в процессе подготовки и создании для ученика саморазвивающегося пространства: самоорганизация, самообучения, самосовершенствования, самореализация;
- ориентиры стратегии продуктивной педагогической деятельности;
- отношение учащихся к предмету, формам методам и приемам преподавания;
- отношение родителей (законных представителей) к образованию, к работе школы.

Совет учащихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся, планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2022 году образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы),
- основного общего образования (5-9 классы),
- среднего общего образования (10-11 классы).

Разработаны учебные планы, календарный учебный график, расписание учебных занятий.

Занятия организованы в первую смену в очной форме.

Учебный год в образовательной организации представлен учебными периодами – учебными четвертями (на уровне начального общего и основного общего образования), учебными полугодиями (на уровне среднего общего образования).

Продолжительность учебного года в 1-ом классе составила 33 учебных недели с организацией дополнительных недельных каникул с 08.02.2022 по 14.02.2022 года. В середине учебного дня для учащихся 1 класса проводятся динамические паузы с продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока (академический час) в период очной формы обучения составляла для 1 класса («ступенчатый» режим обучения): в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебных недели, продолжительность урока -45 минут.

Продолжительность перемен: три перемены по 20, минут (первая, третья, четвертая), остальные перемены по 10 минут.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы НОО и направлен на реализацию требований ФГОС НОО.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения основной образовательной программы ООО и направлен на реализацию требований ФГОС ООО.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения основной образовательной программы СОО и направлен на реализацию требований ФГОС СОО.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой аудиторной нагрузки.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Проводятся с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям

Учебные предметы, представленные в обязательной части учебного плана начального общего образования:

- 1-4 классы: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура;

- 2-4 класс: иностранный язык (английский);

- 4 класс: основы религиозных культур и светской этики.

Учебные предметы, представленные в обязательной части учебного плана основного общего образования:

-5-9 классы: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский), история, биология, география, физическая культура

-5-9 классы: математика

-5-8 классы: музыка, технология

-5 класс: ОДНКНР

-5-7 классы: изобразительное искусство

-7-9 классы: физика, информатика

-8-9 классы: химия, ОБЖ

-6-9 класс: обществознание

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

-8 класс: факультативный курс «Избранные вопросы математики».

-9 класс: факультативный курс «Основные вопросы математики».

Учебные предметы, представленные в обязательной части учебного плана среднего общего образования:

- 10-11 классы: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский), информатика, математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), история, обществознание, география, физика, биология, химия, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения:

-10 класс -элективные курсы «Актуальные вопросы обществознания», «Сочинения разных жанров», «Компьютерная графика», «Решение нестандартных задач»;

-11 класс -элективные курсы «Избранные страницы истории», «Русский язык в современном мире», «Экономика в задачах», «Экономика и право: вопросы и ответы»

Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Занятия внеурочной деятельности организуются в школе во второй половине дня. Продолжительность занятий по внеурочной деятельности определена действующим нормативными документами и составляет для обучающихся 1-го класса – 25 минут в первой четверти; 2–4-х классов - 45мин; в 5 – 9 – х классов - 45 мин. в день.

На внеурочную деятельность в 2022 году на уровне НОО отведено по 4 часа в неделю в 1-4 классах (в год 132 часа в 1 классе, по 136 часов во 2-4 классах). Внеурочная деятельность представлена программами:

№	Направление	Наименование программ	Классы
1.	Социальное	Мир деятельности	1-4
		Разговор о здоровом и правильном питании	1
2.	Общеинтеллектуальное	Ступеньки к информатике	4
		Путь к грамотности	4
		Я-исследователь	1
		Путешествие в страну «Математика	2,3
		Занимательная грамматика	2,3
		Краеведение	2-4
3.	Духовно-нравственное	Я- гражданин России	1

На внеурочную деятельность на уровне ООО отведено по 1 часу в неделю (по 34 часа в год). Внеурочная деятельность представлена программами:

№	Направление	Наименование программ	Класс
1	Социальное	ЮИД	6
		Мой профессиональный выбор	9
2	Общеинтеллектуальное	Краеведение	5
		Информатика. Яндекс Учебник	7
		Основы финансовой грамотности	8

Выводы по реализации учебного плана

ОО осуществляет образовательный процесс на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и СОО.

Формирование учебных планов обеспечивается в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

На протяжении последних лет преемственность учебного плана на уровне начального, основного и среднего общего образования обеспечивается. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на введение специально разработанных учебных курсов, на реализацию факультативных и элективных курсов. Максимальный объем учебной нагрузки на одного учащегося во всех классах соответствует требованиям, определенным СанПиН.

Обязательная часть (инвариантная часть) учебного плана является обязательной для выполнения, так как обеспечивает усвоение государственного образовательного стандарта.

Все часы учебного плана реализуются на 100%: обязательная часть, федеральный компонент выполнены на 100%; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - на 100%.

Учебный план имеет целостную структуру, соответствует статусу ОО, компоненты взаимосвязаны. Соотношение между образовательными областями и учебными предметами рационально. Учтены социальный заказ родителей и учащихся, а также возможности педагогического коллектива при реализации часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучается 6 учащихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне начального общего образования обучалось 1 учащийся, на уровне основного общего образования - 6 учащихся. Из них обучаются :

- по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ТНР ФГОС ОВЗ - 1 учащийся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ) – 5 учащихся
- по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для глухих обучающихся - 1 учащийся.

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам учатся в общеобразовательных классах. Расписание уроков интегрируется в соответствии с учебным планом для учащихся, обучающихся по основной общеобразовательной программе.

Для реализации коррекционно-развивающих занятий в ОО организована работа узкопрофильных специалистов: педагога-психолога, логопеда. Для учащегося с нарушением слуха занятия с сурдопедагогом-дефектологом (на условиях внешнего совместительства) организованы в дистанционной форме.

Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения школы создается доступная среда. Вход в школу оборудован пандусом, кнопкой вызова со звуковым сигналом подтверждения нажатия (расположена на входе в здание), на здании школы установлена табличка о режиме работы школы по системе Брайля, при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Расширяются формы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, внедряются новые игровые технологии профориентационной работы с обучающимися.

В 2022 году в ОО для детей с ОВЗ предусмотрено двухразовое питание.

Необходимо продолжать работу по повышению профессиональные компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

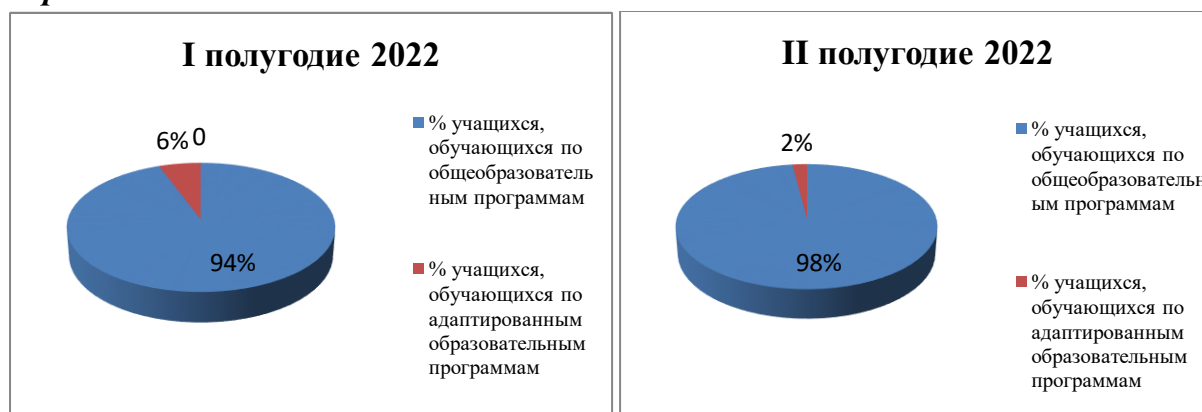
С 01.09.2022 года обучающиеся 1 и 5 классов обучаются по обновленным ФГОС, утвержденным приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, от 31 мая 2021 года № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

Новые ФГОС сохраняют принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

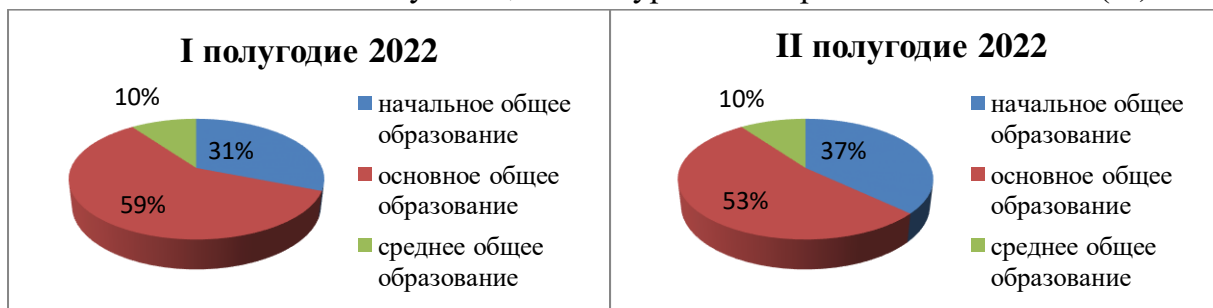
Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновленные ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. В новом стандарте уделено внимание в т. ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования



Численный состав обучающихся по уровням образования составил (%):



Количество классов-комплектов и их средняя наполняемость классов в 2022 году:

№ п/п	Критерии	Показатели 2022 года	
		I полугодие	II полугодие
1.	Количество классов-комплектов (всего).	11	11
	Из них:		
	- начальное общее образование	4	4
	- основное общее образование	5	5
2.	Количество обучающихся (чел.)	104	103
	- начальное общее образование	32	38
	- основное общее образование	62	55
	- среднее общее образование	10	10
3.	Средняя наполняемость классов по школе:	9,5	9,5
4.	Средняя наполняемость на уровнях:		
	- начальное общее образование	8	9,5
	- основное общее образование	12,4	11
	- среднее общее образование	5	5

Показатель средней наполняемости классов во втором полугодии 2022 года на уровне НОО повысился на 1,5 %, а на уровне ООО понизился на 1 %. Показатели средней наполняемости на уровне СОО.

В образовательной организации осуществляется мониторинг учета детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в ОО, реализующих образовательные НОО, ООО и СОО на территории с.Бошняково Углегорского городского округа.

На сегодняшний день все дети получили или получают образование в общеобразовательной организации. Таким образом, охват общеобразовательной организацией граждан обязательным общим образованием, сохранности контингента учащихся являются стабильными.

Оценка организации воспитательной деятельности

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Виды, формы и содержание деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профорientация»
8. Модуль «Школьные медиа»
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10. Модуль «Работа с родителями»
11. Модуль «Школьный музей»
12. Модуль «Профилактика и безопасность»
13. Модуль «Социальное партнёрство»

Кадровое обеспечение воспитания

№	Показатель	Кол-во ставок	Занято по факту(чел.)
1	Воспитатель ГПД	0,5	1
2	Заместитель директора по ВР	1	1
3	Классный руководитель		9
4	Педагог дополнительного образования	1	1
5	Педагог-психолог	1	1
	Итого:	3,5	13

Создание условий в образовательных организациях для самоопределения и социализации учащихся
Программное обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Показатель	Кол-во программ
1.	<i>Рабочая программы воспитания, из них:</i>	
1.1.	Рабочая программа воспитания	1
1.2.	План воспитательной работы школы	1
	Итого:	2
2.	<i>Программы внеурочной деятельности. Из них по направлениям:</i>	
2.1.	Духовно-нравственное	11
2.2.	Социальное	5
2.3.	Общеинтеллектуальное	12
2.4.	Общекультурное	0
2.5.	Спортивно-оздоровительное	1
	Итого:	29
3.	<i>Профилактические программы, из них по направлениям:</i>	
3.1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1
3.2.	Профилактика злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота	1
3.3.	Профилактика терроризма и экстремизма	1
3.4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1
3.5.	Другие (<i>вписать название</i>)	0
	Итого:	4

Повышение педагогической культуры родителей

№ п/п	Формы повышения педагогической культуры родителей	Охват родителей
3	Лекторий для родителей	79/100%
	Итого:	79/100%

Взаимодействие с государственными и негосударственными
субъектами воспитания и социализации детей

№ п/п	Показатель	Наименование (предприятия, организации, общественной организации, СМИ и др.)	Наименование образовательной организации	Реквизиты документа
1	Договор о социальном партнерстве	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский горный техникум», (ГБПОУ «СахГТ»)	МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И	В работе
2	Соглашение о сотрудничестве	0	0	0
3	План совместной работы	1. Совет ветеранов Углегорского городского округа 2. СК «Океан»	МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.	Приказ по школе
4	Программа взаимодействия	0	0	0
	Итого:	2	1	1

Внедрение современных моделей социализации детей и подростков

№ п/п	Показатель	Количество	
		органов УС, ДОО, ВО	обучающихся в них
1	Орган ученического самоуправления (УС)	1	25
2	Детское/молодежное общественное объединение/организация (ДОО) (только те, у кого есть Устав)	0	0
3	Волонтерский отряд «Факел»	1	18

Развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей
Система дополнительного образования

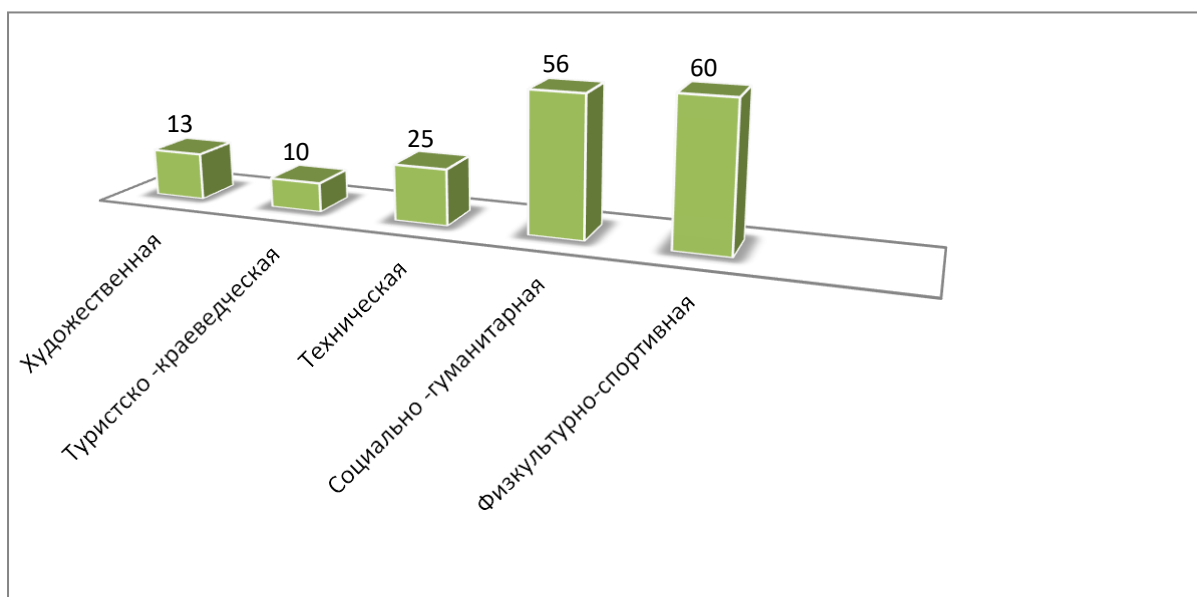
№ п/п	Показатель	Количество	
		объединений	учащихся
1	<i>Направленности дополнительного образования, из них</i>		
1.1.	Техническая	2	25
1.2.	Естественно-научная	0	0
1.3	Физкультурно-спортивная	3	60
1.4	Художественная	1	13
1.5	Туристско-краеведческая	1	10
1.6	Социально-гуманитарная	3	56
	<i>Итого:</i>	10	164
2	<i>Общешкольные формы организации внеурочной занятости, из них:</i>		
2.1.	Школьный спортивный клуб	1	60
2.2.	Школьный музей	1	10
2.3.	Школьное научное общество	0	0
2.4.	Школьный пресс-центр	1	5

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в Школе также является частью воспитательного процесса. Дополнительные образовательные программы в Школе в 2021 году реализовывались через работу кружков и спортивных секций по пяти направлениям развития личности учащихся:

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Наименование объединения (кружка)/спортивной секции	Количество	
			объединений	учащихся в них
1.	Художественная	Кукольный театр «Петрушка»	1	13
2.	Туристско-краеведческая	«Школьный музей»	1	10
3.	Техническая	«Мир мультимедиа технологий» «Промдизайн»	2	25
4.	Социально-гуманитарная	Волонтерский отряд «Факел» «Школа безопасности» «Юнармия»	3	56
5.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Настольный теннис» «Шахматы»	3	60

Охват дополнительным образованием по направленностям



Вывод: в 2022 году объединения дополнительного образования на базе школы посещали 164 обучающихся (бесплатно), что свидетельствует о том, что 1 ребенок посещал 3 и более объединения. Результатом обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам являются показатели достижений обучающихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Достижения

обучающихся МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. в 2022 году

Всероссийский уровень	
Наименование мероприятия	Достижения
Всероссийская акция в формате «Дни единых действий», посвященная Дню Гимна Российской Федерации	Диплом участника
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Сертификаты участников
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя - 1 Похвальные грамоты – 3 Сертификаты участников - 4
Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий «Цифровой ликбез»	Сертификаты участников – 7 участников
Всероссийская викторина «Шахматы. Основные понятия»	Диплом победителя
Всероссийская викторина «Время знаний» «Окно в шахматный мир»	Диплом победителя
Всероссийский образовательный портал «Конкурсита». Олимпиада. «Битвы слонов в клубе «Четыре ферзя»	Диплом 3 место
Всероссийский образовательный портал «Конкурсита». Олимпиада. Дебют	Диплом победителя
Всероссийская акция в формате «Дни единых действий», посвященная Дню матери	Сертификат участника
Всероссийская акция в формате «Дни единых действий», посвященная Дню неизвестного солдата	Сертификат участника
Региональный уровень	
Наименование мероприятия	Достижения
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Диплом участника
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом участника
Муниципальный уровень	
Наименование мероприятия	Достижения
Муниципальный конкурс «Ученик года– 2022»	Диплом участника
Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия спасатель»	2 место 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом победителя

Муниципальный конкурс рисунков, организованном Прокуратурой РФ на тему «Прокуратура в моей жизни»	грамоты- 2 место -1 3 место -2
---	--------------------------------------

Всего в конкурсах разного уровня приняли участие 60 обучающихся. Из них:

Всероссийский уровень – 50

Победители – 3

Участники – 47

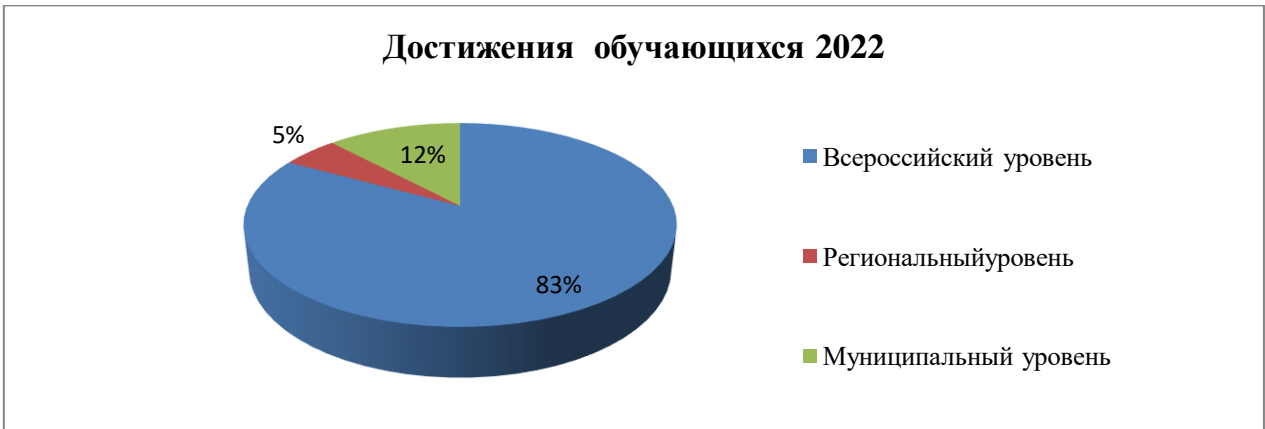
Региональный уровень – 3

Участие – 3

Муниципальный – 7

Победители и призеры – 6

Участники – 1



Работа с семьями обучающихся

Социальный состав семей – всего 11 классов с общей численностью 103 обучающихся из 79 семей.

№ п/п	Статус семьи	2022
1	Неполные семьи	20/25%
2	Многодетные семьи	12/15%
3	Малообеспеченные семьи	9/11%
4	Семьи с детьми-инвалидами	1/1%
5	Семьи с опекаемыми детьми	0
6	Неблагополучные семьи	4/5 %
7	Полные семьи	59/75%
8	Семьи СОП	1/1%

В 2022 году работа в данном направлении велась с применением следующих форм:

- лекторий для родителей,
- общешкольные родительские собрания.
- индивидуальные консультации.

Общий охват родителей (законных представителей) составил 79 человек (/100% - от общего кол-ва семей обучающихся).

В управлении по вопросам воспитания и обучения в Школе участвуют Совет учащихся Школы. В целях учета мнения учащихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся в Школе функционирует совет учащихся. Совет учащихся состоит из учащихся 5-11 классов. Деятельность совета учащихся строится на общечеловеческих принципах, демократии, гуманности, согласия и открытости. В состав совета учащихся входят по одному представителю от каждого класса. Совет учащихся формируется в Школе ежегодно, не позднее 1 октября текущего учебного года. Организационной формой работы совета учащихся являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Профилактика правонарушений

В школе ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися, состоящими на разных видах учета. Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы.

На протяжении более десяти лет количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДНОМВД по Углегорскому городскому округу составило - 0 человек.

На внутришкольном учёте состоит 6 обучающихся, а также 2 семьи.

Детей из семей СОП – 4 человека, что составляет – 4% (от общего количества семей обучающихся).

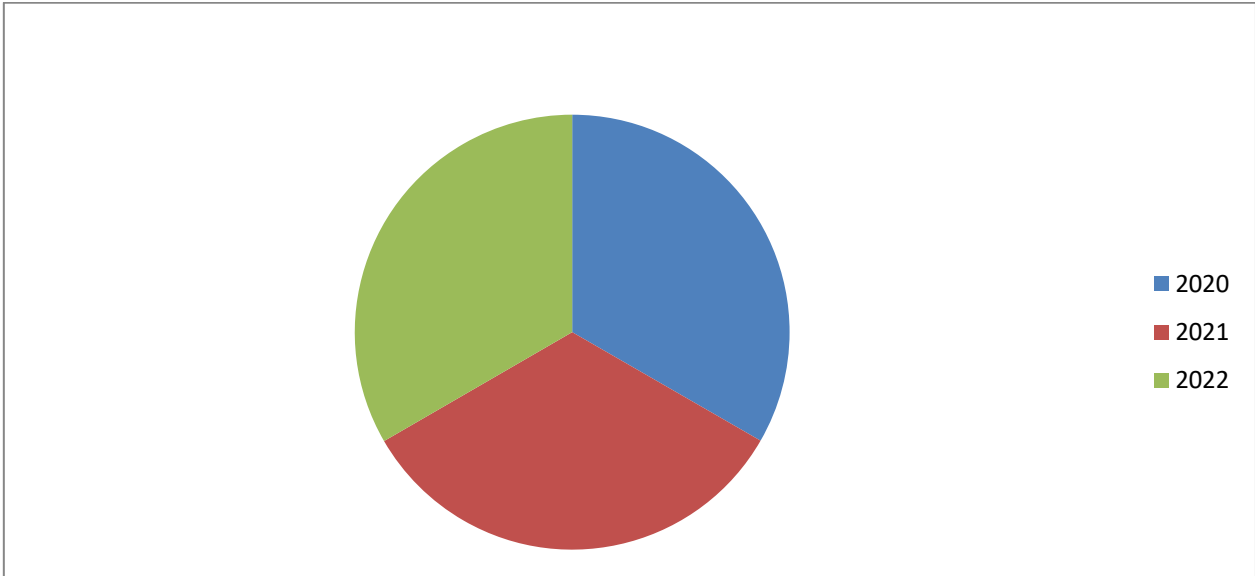
Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение педагога - психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Из 6 учащихся, состоящих на ВШУ все – 6/100% охвачены дополнительным образованием (кружки, спортивные секции) на базе школы бесплатно.

В рамках мониторинга проводится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

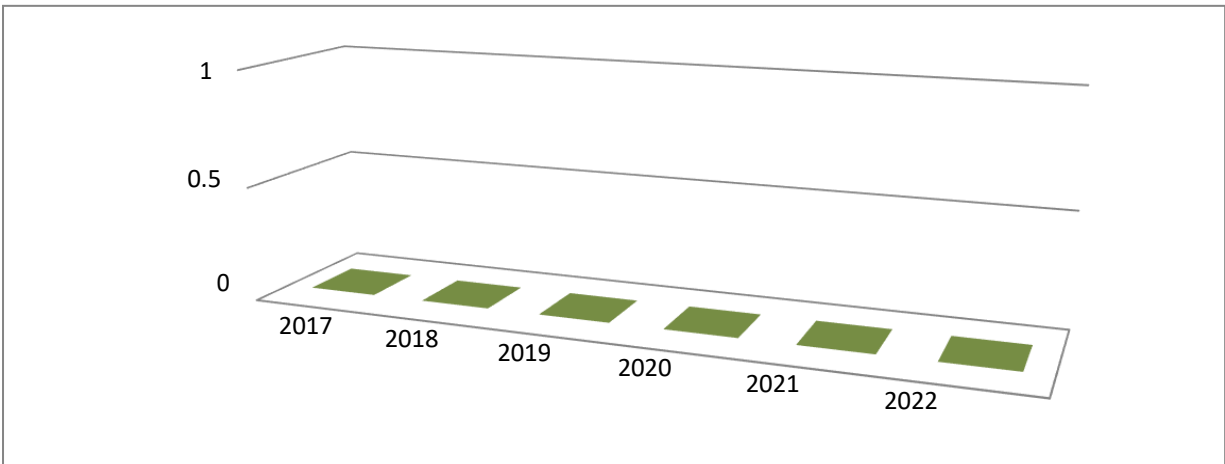
Мониторинг обучающихся, состоящих на ВШУ

2020	2021	2022
3	6	6



Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Правонарушения	0	0	0	0	0	0
Преступления	0	0	0	0	0	0



Организация летнего отдыха обучающихся

В 2022 году, с целью организованного и качественного проведения летнего оздоровительного отдыха детей МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. была организована работа:

-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Простоканкулово»(далее по тексту – ЛОЛ) с охватом 20 чел. (1 смена);

-лагеря труда и отдыха «Мастер» (далее по тексту – ЛТО) с охватом 25 детей;

-профильного лагеря (математической направленности) с дневным пребыванием детей «Умники и умницы» с охватом 10 детей.

Продолжительность смен в лагерях- 18 дней.

За смену оздоровилось 55 человек (53 % от общего количества детей). Всего оздоровилось детей из различных категорий:

дети из неполных семей – 14/14% (от общего количества обучающихся)

дети из семей СОП – 6/100% (от количества детей из семей СОП)

дети, состоящие на ВШУ– 6/100% (от общего количества обучающихся, состоящих на ВШУ в школе) дети с ОВЗ – 6/100%

Организация летнего отдыха учащихся позволила решить задачу оздоровления и занятости детей.

Вывод: необходимо отметить, что поставленные цели и задачи воспитания выполнены:

-созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно-нравственного воспитания;

-созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;

-скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

-в школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является воспитывающее обучение в рамках музейной педагогики;

-расширена система дополнительного образования, что позволило рассматривать школу как социокультурный образовательный центр на селе.

Перспективы и планы:

-Развитие учительского потенциала (классного руководителя), внедрение системы моральных и материальных стимулов, постоянного повышения их квалификации.

-Формирование системы поддержки талантливых детей, формирование среды для развития способности каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

-Продолжить изучение и внедрение в практику воспитания новых эффективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

- Продолжить участие в различных конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Федеральные государственные образовательные Стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области.

Содержание процедуры внутренней оценки качества предметных результатов учащихся в 2022 году в ОО включало в себя:

- государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- Всероссийские проверочные работы
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы в переводных классах (2-8, 10) определяется по результатам промежуточной аттестации учащихся.

На конец 2021/2022 учебного года обучалось–104 учащихся.

Из них: по основной образовательной программе - 97 учащихся; по адаптированным программам – 7 учащихся (из них: по адаптированной основной образовательной программе ООО для детей с ЗПР- 5; по адаптированной основной образовательной программе ООО для глухих детей – 1; по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с ТНР- 1).

Аттестовывалось в конце учебного года – 99 учащихся 2-11 классов (1 класс - 5 человек обучение безотметочное). Из них: по основной образовательной программе –93 учащихся; по адаптированным программам - 6 учащихся.

Уровень обученности по школе составляет 97%.

На «4» и «5» закончили 47 учащихся. Качество знаний по школе составляет 47,5 % из числа аттестуемых (из них окончили на «5»-7 учащихся/7%).

Из них окончило на «4» и «5» учащихся, обучающихся по программе:

- начального общего образования – 16 (34% из числа, окончивших на «4»и«5»)
- основного общего образования –24 (51 % из числа, окончивших на «4»и«5»)
- среднего общего образования-7 (15% из числа окончивших на «4» и «5»)

В 2022 году (в сравнении с показателями 2021 года) общий показатель числа учащихся, обучающихся на «4-5» увеличился на 5 человек, но показатель качества обученности составил, как и в 2021 году, 47%.

Учебный период	Кол-во обучающихся	Уровень обученности %	Кол-во, окончивших на «4» и «5»	% окончивших на «4» и «5»
2021	98	100	41	47
2022	104	97	46	47

На уровне НОО обучалось всего -32 (31/1АООП) (1 класс -5 человек -не аттестовывалось).

Уровень обученности-100%, качество знаний на уровне- 16/59%;

На уровне ООО обучалось всего 62 (56/6 АООП).

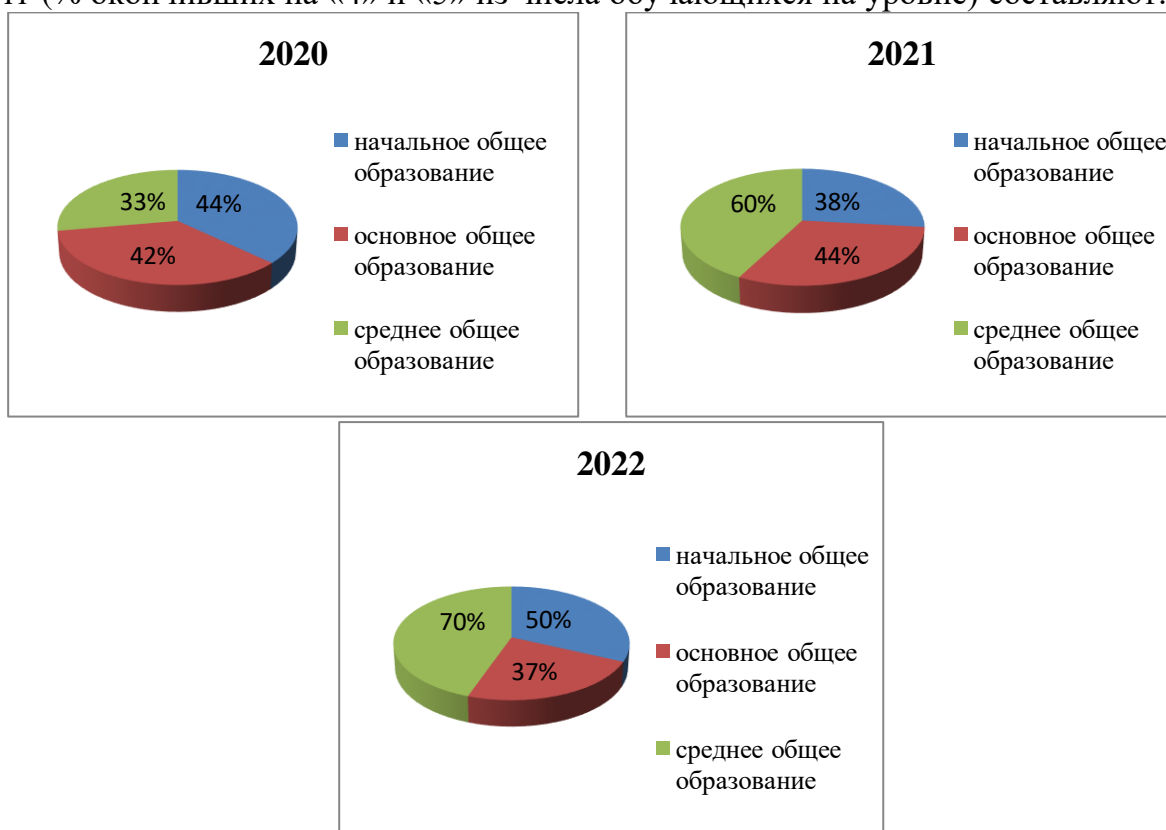
Уровень обученности -95%, качество знаний на уровне -24/ 39%.

На уровне СОО обучалось всего 10 человек (10/0)

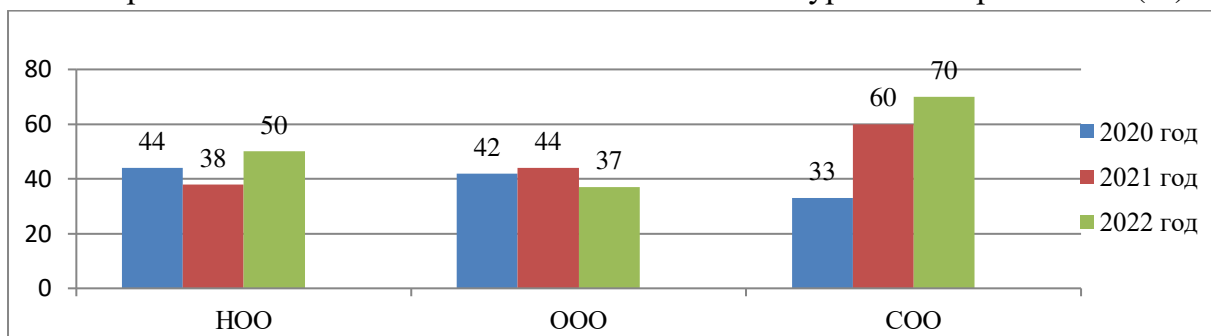
Уровень обученности-100%, качество знаний -70%.

По итогам учебного года мониторинг выполнения учебных программ по ОО составляет 100%.

Показатели качества обученности учащихся на уровнях обучения за 2020-2022 гг (% окончивших на «4» и «5» из числа обучающихся на уровне) составляют:



Сравнительные показатели качества знаний по уровням образования (%):



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «качество обученности» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ в 2021 году, то можно отметить, что на уровне НОО показатель качества повысился на 12%; на уровне ООО показатель снизился на 7 %, на уровне среднего общего образования показатель повысился на 10%.

Причиной снижения показателей на уровне ООО являются низкая мотивация обучающихся к обучению; недостаточное использование активных форм и методов обучения (проектной, исследовательской деятельности; творческих и дифференцированных заданий); недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей); наличие у педагогов дефицитов по предупреждению типичных затруднений в усвоении базового учебного материала; по направлению преемственности при переходе из одного уровня образования на другой.

В целях повышения качества оказания образовательных услуг в ОО задачами на 2022 год остаются:

- организация работы по улучшению качества осуществления образовательной деятельности в школе;
- организация работы по преемственности при переходе из одного уровня образования на другой;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у обучающихся.

В практике работы с одаренными детьми утвердились две формы работы: урочная и внеурочная, которые направлены на развитие интеллектуальной и творческой одаренности учащихся, на развитие исследовательских способностей и поисковой активности учащихся. Отдельным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников.

В 2022 году в ОО ШЭ ВсОШ проводился:

- по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, астрономия, химия, информатика, биология) в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы»;
- по девяти общеобразовательным предметам (русский язык, география, литература, история, обществознание, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, ОБЖ, технология) по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Обучающиеся ОО приняли участие в ШЭ ВсОШ по предметам:

Дата проведения	Предмет	Классы	Количество участников	Количество победителей и призеров
21.09.2022	Искусство	5-8	8	0
22.09.2022	Русский язык	4-11	30	3
29.09.2022	ОБЖ	8-11	8	0
03.10.2022	История	7-11	12	0
13.10.2022	Литература	5-11	17	0
18.10.2022	Технология	5-8	9	0
19.10.2022	География	6-11	17	0
25.10.2022	Обществознание	6-11	24	4
26.10.2022	Физическая культура	5-11	11	4
На платформе «Сириус. Курсы»				
30.09.2022	Физика	8-11	10	0
11.10.2022	Астрономия	8-11	7	0
14.10.2022	Биология	5-11	16	0
21.10.2022	Математика	5-11	21	1
28.10.2022	Информатика	7-11	13	0

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык, обществознание, математика; низкий процент отмечен по предметам: искусство, технология, астрономия.

Результаты участия в школьном этапе по ОО:

Школьный этап					
Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (показавших лучшие результаты по предметам)
104	26	14	25	49	14

Из 74 учащихся 4-11 классов в ШЭ ВсОШ приняло участие 49/66% учащихся. Из 49 участников школьного этапа ВсОШ призерами стали 14/ 28,6 % учащихся.

Задачи на 2023 год: активизировать разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросу престижа участия в разного уровня интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях; работу по развитию познавательной активности учащихся, по развитию поискового, исследовательского мышления.

В течение 2022 года обучающиеся приняли участие в дистанционных олимпиадах и викторинах:

Наименование мероприятия	Кол-во	Достижения
Всероссийская олимпиада для школьников «Время знаний» по предмету «Музыка»	4	Победитель -1
Всероссийская викторина «Время Знаний» Знать о спорте нужно все!	5	Победитель -1
Всероссийская олимпиада для школьников «Время	6	1 место -1

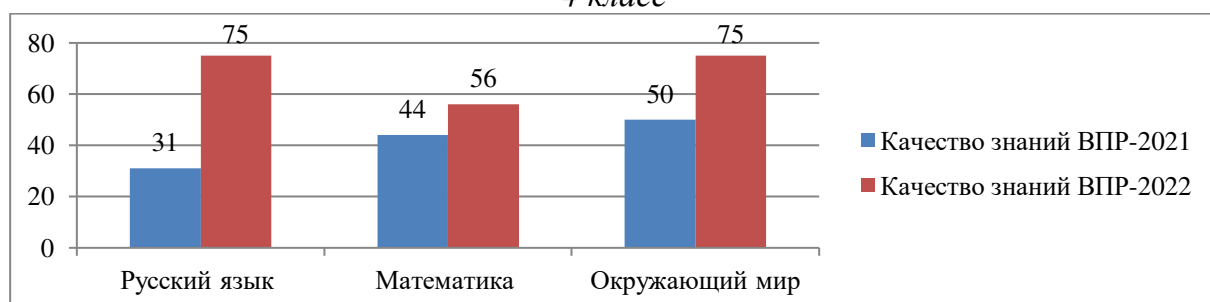
знаний» по предметам «Математика», «Русский язык»		2 место – 1
Образовательная платформа Яндекс.Учебник . Олимпиада по математике «Я люблю математику» для 1-4 классов	11	Дипломы призеров-11
Образовательная платформа Учи. ру. Всероссийская олимпиада по математике	18	Участники
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку (по математике) для учеников 1-9 классов (весна, осень)	29	Победители- 7
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» Зимний этап 2021-2022 (по русскому языку, по литературе)	8	2 степень-2 1 степень-1
Базовый онлайн-курс 4 класса Учи.ру по русскому языку	8	Участие
Всероссийские дистанционные олимпиады «Отличник» Олимпиада по математике 4 класс (весна , осень 2022)	14	Победитель - 4
Онлайн-олимпиада для школьников «Я люблю русский язык» для 1-4 классов	9	Диплом победителя-1
Математическая олимпиада от Яндекс.Учебник. 1-11 классы	17	Победитель -4
Онлайн-олимпиада по шахматам	4	Призер-1

В целях получения независимой оценки качества знаний обучающихся по учебным предметам и определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся обучающиеся школы в 2022 году участвовали в независимом мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2022 году.

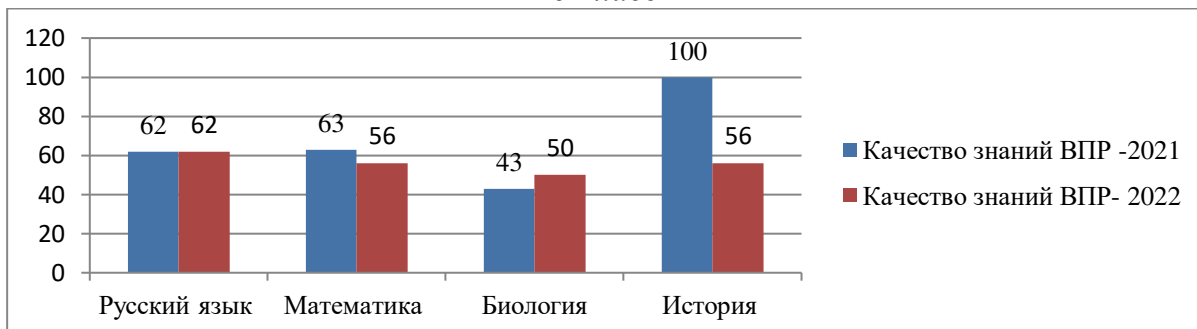
ВПР в 2022 году проводились в 4-8,11 классах в традиционной форме; по обществознанию в 7,8 классах – в компьютерной форме.

Обучающиеся выполняли ВПР в ОО, работы проводились педагогами в общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально педагогами образовательной организации.

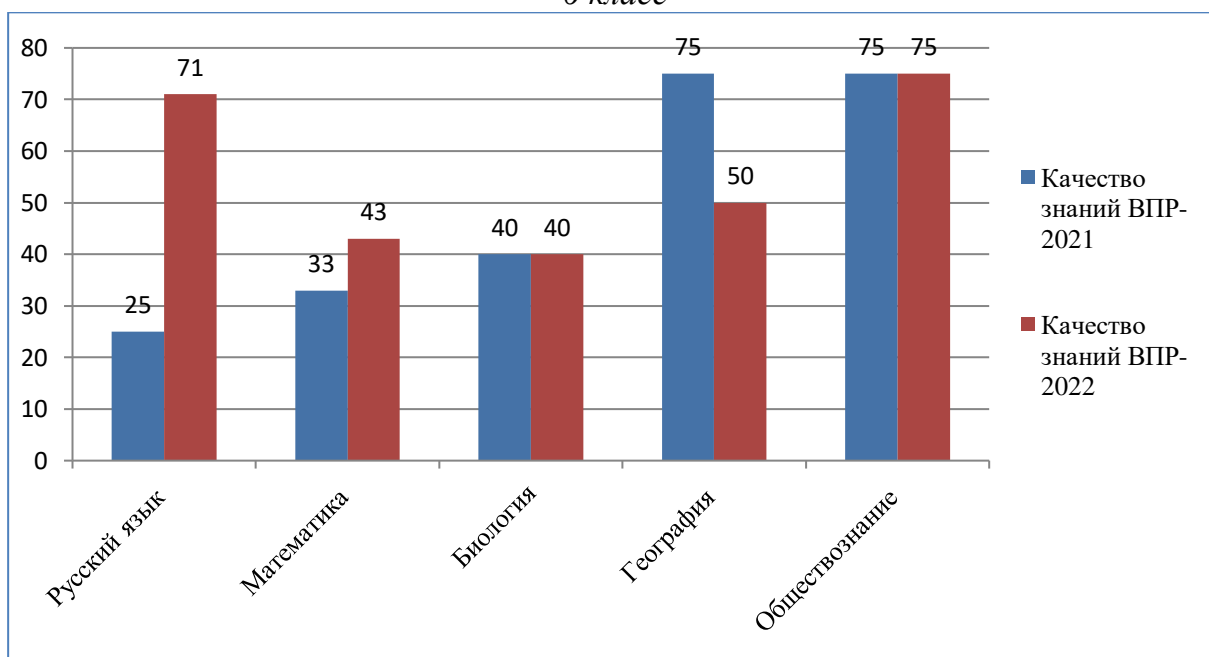
*Сравнительные показатели качества подготовки обучающихся
(по результатам мониторинговых работ в форме ВПР
4 класс*



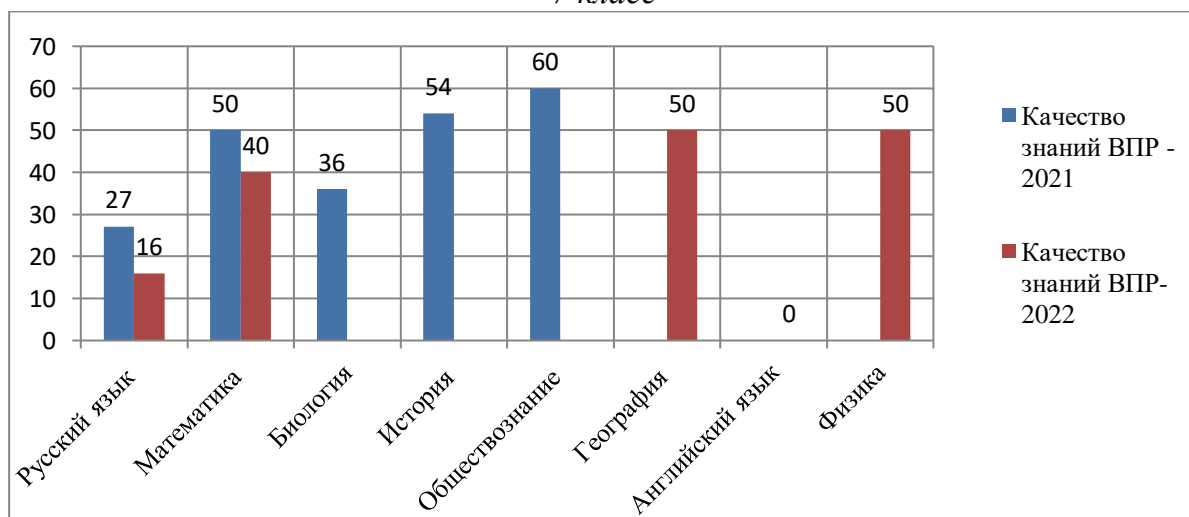
5 класс



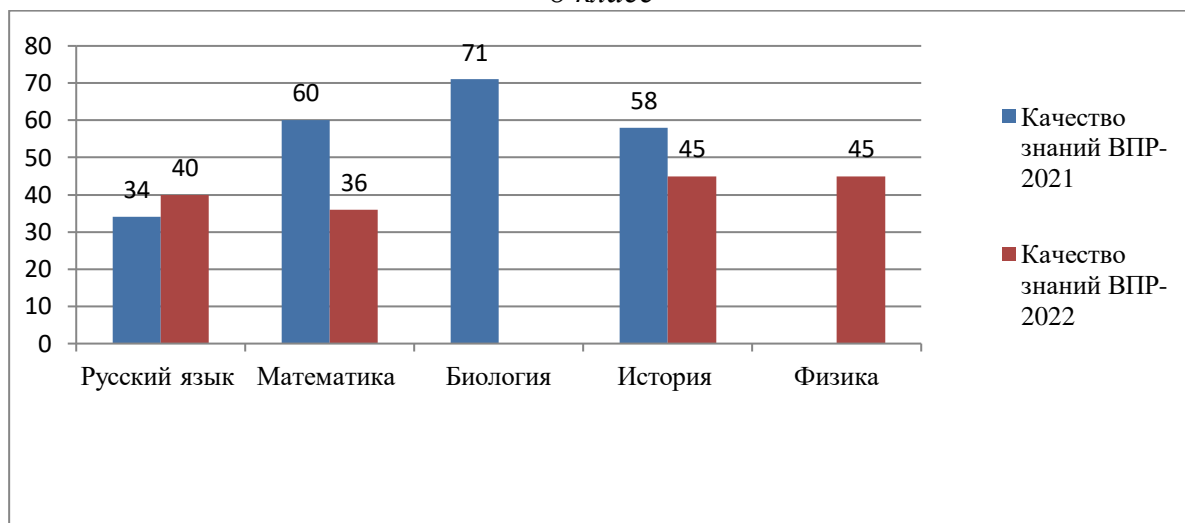
6 класс



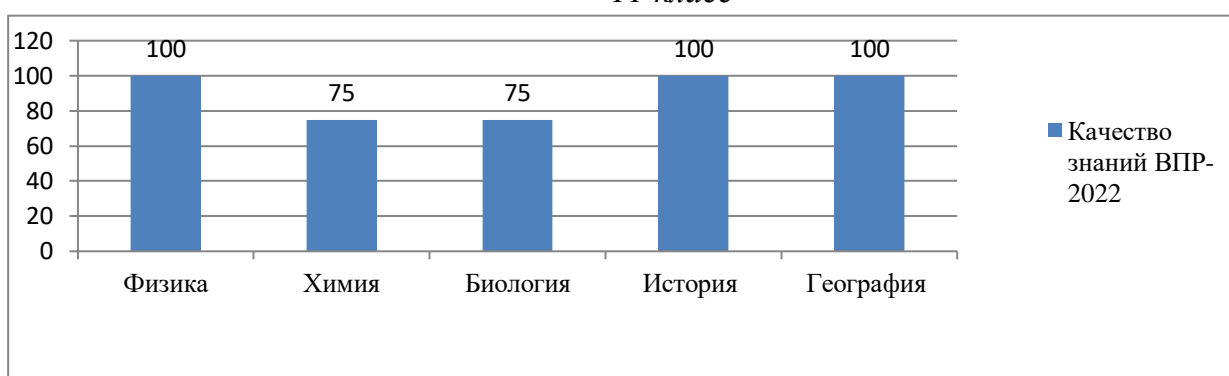
7 класс



8 класс



11 класс



Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимание данному виду деятельности на уроках.

Показатели достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.

Основное общее образование

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее- ОГЭ) по русскому языку по обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. К ГИА-9 было допущено 12 учащихся 9 класса (100%), получивших «зачет» по устному итоговому собеседованию.

Показатели участия обучающихся в ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся:

Год	Русский язык	Математика	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Литература	Информатика
2019	5	5	5	1	4	0	0	0	0	0	0
2021	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	11	12	12	-	10	-	-	-	-	-	2

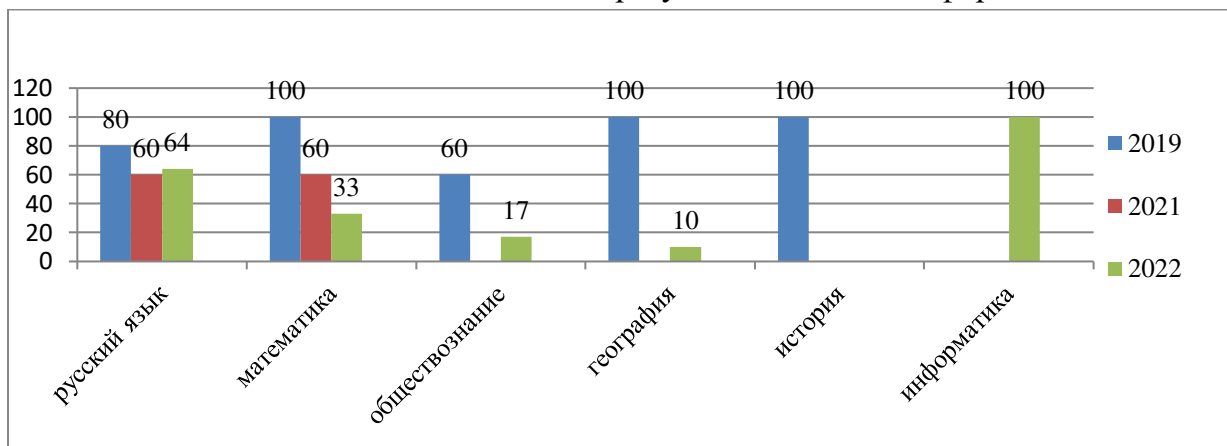
Результат участия в ГИА-9 в 2022 году (основной период)

Предмет	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»		УО %	КЗ %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	11	0	0	4	36,36	6	54,55	1	9,09	100	63,64
Математика	12	3	25	5	41,67	3	25	1	8,33	75	33,33
Обществознание	12	3	25	7	58,33	2	16,67	0	0	75	16,67
География	10	2	20	7	70	1	10	0	0	80	10
Информатика	2	0	0	0	0	0	0	2	100	100	100

Средний балл по предметам по итогам ГИА-9 в форме ОГЭ

Предмет	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по предмету %
		КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	
Русский язык	11	0	4	6	1	3,73
Математика	12	3	5	3	1	3,17
Обществознание	12	3	7	2	0	2,92
География	10	2	7	1	0	2,90
Информатика	2	0	0	0	2	5

Показатели качества знаний по результатам ГИА-9 в форме ОГЭ:



По итогам участия в сроки основного периода ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам уровень обученности по русскому языку и информатике составил 100%, по географии – 80%, по математике и обществознанию -75%.

В 2022 году аттестат об основном общем образовании получили 11/92% обучающихся (по итогам участия 2 обучающихся в ГИА-9 в дополнительные (сентябрьские) сроки 1 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании, 1 обучающийся остался на повторный курс обучения).

Рекомендации: для повышения уровня преподавания предметов, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, современные технологии,

способствующие формированию предметных, метапредметных и личностных результатов; использовать в своей практике проблемные задания, исследовательские, способствующие развитию и совершенствованию творческих способностей обучающихся. Вовлекать в активную деятельность слабых учащихся на уроках и вне уроков.

Среднее общее образование

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ). К ГИА-11 было допущено 4 учащихся 11 класса (100%), получивших «зачет» по итоговому сочинению (изложению)

Сравнительные результаты участия в ГИА-11 за 2018-2022 гг.:

Средний балл по предметам ЕГЭ за 2019-2022 гг.												
Год	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Литература	Информатика и ИКТ
Проходной балл	24	3	27	42	32	37	36	36	36	22	32	40
2019	73	3	45	41	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	80	-	45	49	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	63,2	4	54	-	-	-	-	-	-	-	-	67

Итоги ЕГЭ по русскому языку

Год	Кол-во участников	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог, чел.	Получили от 50 до 60 баллов, чел (%)		Получили от 60 до 70 баллов, чел (%)		Получили от 70 до 80 баллов, чел (%)		Получили от 80 до 90 баллов, чел (%)		Получили от 90 до 100 баллов, чел (%)		Средний балл
2019	2	0	0	0	1	50	1	50	-	-	-	-	73
2020	1	0	0	0	0	0	1	100	-	-	-	-	80
2022	4	0	-	-	1	25	1	25	1	25	-	-	63,2

Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Год	Кол-во участников, чел.	Кол-во участников, не преодолевших мин. порог (чел/%)	Получил от 50 до 60 баллов, чел. (%)		Получил от 60 до 70 баллов, чел. (%)		Получил от 70 до 80 баллов, чел. (%)		Получил от 80 до 90 баллов, чел. (%)		Получил от 90 до 100 баллов, чел. (%)		Средний балл
2019	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45
2020	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45
2022	2	0	-	-	-	-	1	50	-	-	-	-	54

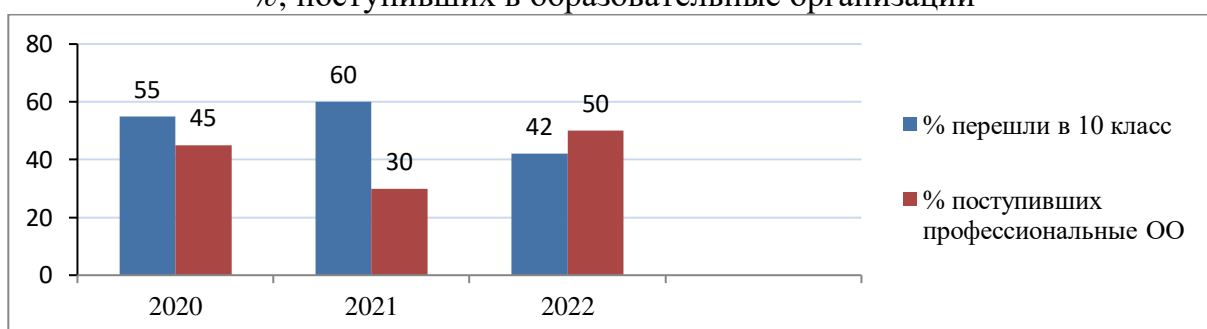
В 2022 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования успешно выдержало 4 выпускника старшей школы (100%). Из них отмечены аттестатом с отличием - 1 выпускник, медалью «За особые успехи в учении» – 1.

5. Востребованность выпускников

Выпускники ОО реализуют себя в профессиональном выборе

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы (чел)	Перешли в 10-й класс другой ОО (чел)	Поступили в профессиональную ОО (чел)	Оставлен на повторный курс
2020	9	5	0	4	0
2021	10	6	0	3	1
2022	12	5	0	6	1

%, поступивших в образовательные организации



Год выпуска	Средняя школа			
	Всего	Поступили в ВУЗ (чел)	Поступили в ССУЗ (чел)	Работает
2020	6	1	5	0
2021	-	-	-	-
2022	4	1	2	1

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование системы оценки качества образования в ОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. , утвержденное приказом по ОО от 30.07.2021 года № 273-ОД.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учащиеся и их родители (законные представители); Совет школы; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; учредитель школы.

Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования,

- принятие обоснованных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в Школе являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования,

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, -выявление факторов, влияющих на качество образования.

В основу системы оценки качества образования в образовательной организации положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования,

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,

- открытость процедур оценки качества образования,

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования,

Информационно-аналитический материал о состоянии и результатах деятельности в 2022 году позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности имеют положительную динамику развития:

-обеспечение права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

-развивается система оценки качества образования, ключевым направлением которой стала государственная итоговая аттестация;

- формируется новая модель системы повышения квалификации педагогических кадров, основанная на персонифицированных данных педагогов, их запросах и потребностях;

-реализация основных направлений модернизации образования, президентской инициативы «Наша новая школа», федеральных государственных требований, государственных образовательных стандартов образования;

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников;

-совершенствование управленческой и методической деятельности в системе воспитания;

- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения.

Основные направления развития образования в 2022 учебном году:

-обеспечение доступности, вариативности и качества, предоставляемых образовательных услуг;

- повышение эффективности образовательного процесса;

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;

-обеспечение системы мер, повышающих результативность подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников;

- привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение;

- совершенствование управленческой и методической деятельности;

-формирование информационного пространства, социального партнерства и сетевого взаимодействия;

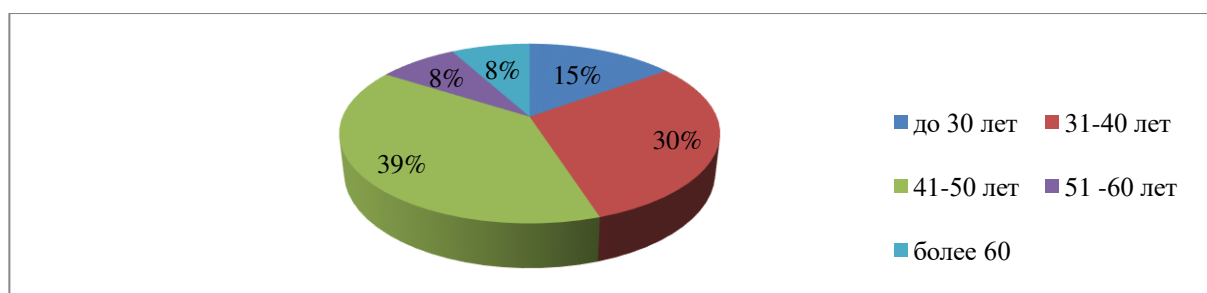
- расширение практики деятельности совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и общественности в управлении образовательным учреждением;

-оптимизация условий для реализации содержания, форм и методов обучения обучающихся на основе принципов вариативности и индивидуализации;

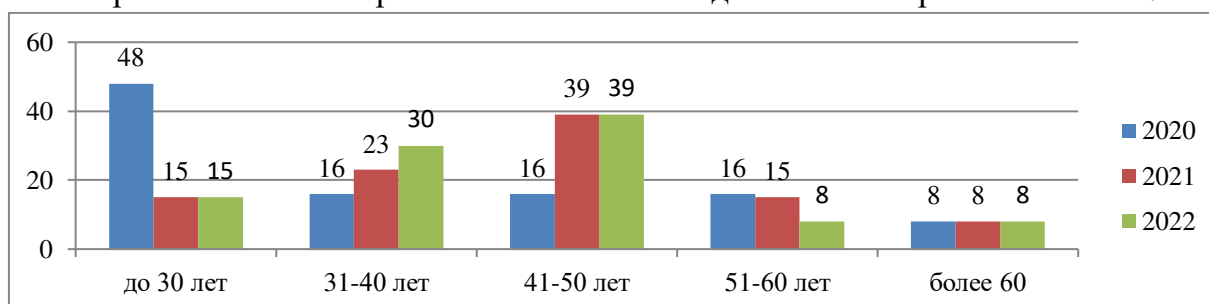
- создание условий для внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения.

7. Качество кадрового обеспечения

№ п/п	Категории	Показатели на конец 2022
1.	Состав кадров:	
1.1	Всего специалистов (в том числе совместителей):	33
1.2.	Постоянные (штатные) сотрудники:	32
2.	Категории работников:	
2.1	Административных работников:	3
2.2.	Педагогических работников (всего). Из них:	13
	Учитель	13
	Воспитатель	0
2.3.	Учебно-вспомогательный персонал:	4
	Обслуживающий персонал	12
3.	Образование педагогических работников:	
3.1.	Высшее педагогическое	10/77%
3.2.	Среднее профессиональное (педагогическое):	2/15%
4.	Имеют квалификационные категории:	
4.1.	Высшую:	1/8%
4.2.	Первую:	6/46%
4.3.	Соответствие:	5/ 38%
4.4.	Не имеют категорию:	1/8%
5.	Количество работников, имеющих ведомственные знаки отличия	1/8%
6.	Количество педагогических работников-молодых специалистов	0
7.	Количество педагогических работников в возрасте/%:	



Сравнительные возрастные показатели педагогических работников ОО:



В 2022 году посредством прохождения курсов повышения квалификации повысили свою профессиональную грамотность 13 (100 %) педагогических

работников ОО по программам в области овладения новыми технологиями (цифровые технологии, работа в рамках проекта «Точка роста»); в области совершенствование компетенций учителя (предметных); в области здоровьесбережения ; в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями; в области дополнительного образования; информатизации; в области реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Педагоги ОО в течение года повышали свою профессиональную грамотность через дистанционные формы:

-вебинары, организованные ГБОУ ДПО ИРОСО, ООО «Издательство «Просвещение», ООО «Учи. ру», ООО Издательство «Экзамен.

-семинары, онлайн-конференции.

Основной задачей в работе с кадрами на 2023 год остается повышение профессиональной компетенции педагогов.

8. Качество учебно-методического обеспечения

За основу учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ приняты Планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы обеспечивают:

–управленческую деятельность администрации, реализации учебного плана, образовательных программ, программы развития универсальных учебных действий,

–образовательную (учебную и внеучебную) деятельность учащихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы и т.д.);

–образовательную деятельность обучающихся (педагогов школы, педагога-психолога и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: образовательные платформы, интерактивные программы, печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы и т.д.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2022 года Библиотечный фонд школы на начало и на конец года составляет:

Наименование	Количество экземпляров	
	На начало 2022	На конец 2022
Объем фонда (всего)	14101	15835
- учебники	3984	4678
- учебные пособия	1030	1362

- художественная литература	9025	9025
- справочные материалы	62	62
Из них		
- печатные издания	13393	15127
- аудиовизуальные документы	708	708

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

10. Материально-технические условия

Школа расположена в 3-х этажном здании. Закрепленный участок площади достаточно озеленен, имеется ограждение по всему периметру школьной территории. На участке имеется две спортивной площадки (волейбольная и тренажерная). В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещенности, уборка помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Школа соответствует пожарной безопасности. Имеется пожарная сигнализация, огнетушители в достаточном количестве, запасные и эвакуационные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности.

В целях антитеррористической защищенности в школе установлены домофоны на входной двери, запасном выходе, калитках, арочный металлодетектор, пункт охраны. Имеется видеонаблюдение: 13 видеорекамер внутри здания и 11 внешних, имеется 2 кнопки экстренного вызова.

Материально-техническая база Школы:

Общая площадь:	4066, 7 кв.м
Количество учебных кабинетов:	19/ 48 кв.м
Спортивный зал:	288 кв.м
Спортивная площадка:	875 кв.м
Актальный зал:	178 кв.м
Обеденный зал:	178 кв.м/ 200 мест
Библиотека:	1 / 50,65 кв.м
Читальный зал:	1/10 мест
Медицинский кабинет:	1/48 кв.м (обеспеченность -100%)

Образовательное учреждение в должной степени оснащено компьютерами, что позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. В школе всего 84 компьютера. И из них количество: стационарных – 36, ноутбуков -47, планшет-1. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением. 48 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры

кабинета информатики и учебные кабинеты. Кабинет информатики используется как в урочное время, так и во внеурочное время для проектных, творческих работ учащихся. Имеется 19 мультимедийных проекторов, 16 интерактивных досок, 17 МФЦ.

Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры кабинета информатики и учебные кабинеты. Кабинет информатики используется как в урочное время, так и во внеурочное время для проектных, творческих работ учащихся.

В целях недопущения или ограничения доступа детей к информации в Интернете, несовместимой с задачами обучения и воспитания детей, в общеобразовательном учреждении установлена система контентной фильтрации.

Ресурсы сети Интернет в настоящее время используются учителями при подготовке к урокам, а на уроках - для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к ГИА, отработки общеучебных навыков, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, повышения профессиональной компетенции педагогов и распространения передового педагогического опыта, а также повышения педагогической культуры родителей.

Педагоги активно используют в работе современные информационно-компьютерные педагогические технологии, как средство повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей.

В наличии учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС. В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Ежегодно обновляется физкультурно-спортивная база школы, имеется спортивный инвентарь (лыжи, мячи, теннисный стол и т.д.).

На базе ОО создан и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: кабинет цифровых и гуманитарных компетенций, кабинет для организации проектной деятельности.

Центр расположен в помещении школы, в двух кабинетах, площадь каждого 48 квадратных метров:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности построено по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Оборудование Центра:

- Цифровое оборудование (МФУ, мобильный класс, интерактивный комплекс, сенсорная мобильная панель UTSPly55).

Аддитивное оборудование:

- 3D принтер;
- шлем виртуальной реальности;
- квадрокоптеры.

Оборудование для шахматной зоны.

Медиазона (фотоаппарат, видеокамера, микрофон).

Оборудование для изучения ОБЖ (тренажеры-манекены). Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также зоны коворкинга, медиазона и шахматная гостиная.

Результаты деятельности Центра «Точка роста»

Всего на базе Центра «Точка роста» в 2022 учебном году прошли обучение 104 учащихся, что составило 100% от количества обучающихся.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что учащиеся изучают учебный материал по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на современном учебном оборудовании.

Во внеурочное время на базе Центра «Точка роста» проводятся занятия объединений дополнительного образования технической направленности «Шахматы», «Мир мультимедиа технологий», «Промдизайн».

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проведение практических занятий по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

По программе учебного предмета «ОБЖ» проходили практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. Обучающиеся отрабатывали умения оказания первой медицинской помощи в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров- манекенов и другого наглядного оборудования.

В рамках изучения учебного предмета «Информатика», школьники приобрели умения 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современного образования школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволила обучающимся совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья кабинет психологии оснащен геопланшетами (для развития мелкой моторики рук), аппаратно-программным обучающимся комплексом по правилам дорожного движения «Осторожный пешеход», логомером, информационным стендом «Сиди правильно», видеоматериалами по инклюзивному образованию.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; возможность овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность учащихся	104
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - профильный уровень	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/ 40
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	16/15
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	2/15

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/54
1.29.1	Высшая	1/8
1.29.2	Первая	6/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/23
1.30.2	Свыше 30 лет	2/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1200 кв. м (на одного 11,54 кв. м)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 374895313864161898897449033592695289111710139786

Владелец Смоляр Марина Анатольевна

Действителен с 28.01.2023 по 28.01.2024