



Аналитические материалы
и адресные рекомендации
по результатам
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 4-5-х классов (по программе
начального общего образования)
в общеобразовательных организациях
Сахалинской области
в 2022 г.



**ГБУ «Региональный центр
оценки качества образования
Сахалинской области»**

**Отдел мониторинговых
исследований и экспертных
оценок качества образования**

2023 г.

Оглавление	
Введение.....	2
1. Объективность образовательных результатов	6
2. Русский язык, 4-5(4) классы.....	13
2.1. Успешность выполнения работы	13
2.2. Качество массового образования в разрезе учебного предмета «Русский язык».....	17
2.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов	21
3. Математика, 4 и 5(4) классы.	25
3.1. Успешность выполнения работы	25
3.2. Качество массового образования в разрезе учебного предмета «Математика».....	29
3.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов	33
4. Оценка функциональной грамотности обучающихся.....	37
Выводы	40
Адресные рекомендации	43
Приложение.	51

Введение

На основании распоряжений министерства образования Сахалинской области от 01.02.2022 г. №3.12-100-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2022 году», от 18.08.2022 № 3.12-1068-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2022 году (осень)» и во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139, письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», общеобразовательные организации Сахалинской области приняли участие в исследовании качества образования в 2022 году в весенний и осенний периоды¹.

Согласно Графиков² проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденных приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139, от 28.03.2022 № 467 всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в марте³ и сентябре-октябре 2022 года.

Проверочные работы проводились⁴ для обучающихся 4 класса в весенний **период** и 5 класса в осенний период (по программе предыдущего года обучения) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

¹ В осенний период ВПР проводились в образовательных организациях, не принимавших участие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам, в 5-9 классах по программе предыдущего года обучения. Таким образом, в ВПР по программе начального общего образования принимали участие обучающиеся 4-х и 5-х классов.

² Приложения к приказам Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139, от 28.03.2022 № 467.

³ Согласно Графиков, период проведения ВПР в 2022 году для обучающихся 4-х классов – с 01 марта по 25 марта, 5-х классов (по программе предыдущего года обучения) – с 19 сентября по 24 октября.

⁴ Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%92%D0%9F%D0%A0.PDF>

Цель: исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Полученные данные позволяют решать задачи⁵ управления качеством образования на всех уровнях управления:

- выявление дефицитов в рамках конкретного предмета по результатам ВПР для уровня начального общего образования;
- выявление динамики уровня объективности оценочных процедур и качества образовательных результатов;
- определение факторов, сказывающихся на региональной системе образования, на основе анализа показателей базовых и высоких, а также объективных результатов;
- описание региональной структуры предметных и метапредметных дефицитов, а также дефицитов в области функциональной грамотности с целью дальнейшего формирования управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях⁶.

Выборка: в Сахалинской области в ВПР приняли участие учащиеся из 133-х образовательных организаций 18 муниципальных образований, в которых есть обучающиеся 4-5-х классов (генеральная совокупность).

⁵ Концепция региональной системы оценки качества образования Сахалинской области. - Стр.5, 7-8. – URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/2022-0620-1148-koncept.pdf>.

⁶ Для достижения целей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся решаются задачи:
- исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению;
- исследовать динамику достижения обучающимися уровнями функциональной грамотности (по результатам ВПР (русский язык и математика) – с учетом объективности) и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению;
- исследовать динамику объективности по результатам ВПР / Приложение 1 к приказу министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38. – С. 3. – URL: https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/prilozhenie_1.pdf

Методы сбора информации: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы ФИС ОКО, анализ информации ФИОКО по результатам ВПР об ОО, демонстрирующих признаки необъективности.

Методы обработки информации: группировка по количественному признаку с вычислением процентов, представление данных в виде диаграмм, таблиц.

Анализ и использование результатов.

В ходе анализа используется предварительная кластеризация с использованием контекстных данных. Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа, городские ОО, сельские ОО.

В соответствии с «Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области»⁷ для анализа данных использовались указанные в Положении методы сбора и обработки информации, вычисления успешности освоения учебной программы по предмету (предметные результаты) и сформированности метапредметных умений (метапредметных результатов)⁸, успешности выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку уровня функциональной грамотности, индексы низких, массовых и высоких результатов.

Результаты проведенного мониторинга не учитываются Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Также результаты мониторинга не могут использоваться образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки и корректировки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются

⁷ Приложение 1 к приказу министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38. – Стр.6, 8-9 и Приложение 1.2. – URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/2022-0620-1148-koncep.pdf>.

⁸ Региональный контролируемый показатель на 2022 год - не менее 50%.

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителями общеобразовательных организаций Сахалинской области с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- органами управления образованием муниципального и регионального уровней с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

Организационно-технологическая и аналитическая работа выполнена отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области».

Принятые сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

МО - муниципальное образование;

МОУСО - муниципальный орган управления в сфере образования;

ОО – образовательная организация;

ООШ – основная общеобразовательная школа;

СОШ – средняя общеобразовательная школа;

ШПТ – школа повышенного типа.

1. Объективность образовательных результатов

Объективность образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур является одним из принципов региональной системы оценки качества образования. При этом регион руководствуется письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». Для обеспечения объективности ВПР в регионе осуществлены мероприятия по двум направлениям:

- обеспечение объективности на этапе проведения ВПР;
- обеспечение объективности на этапе проверки/ оценки работ обучающихся.

На этапе проведения ВПР объективность обеспечена:

- единым порядком проведения ВПР в регионе, мерами защиты информации регулируемые распоряжения министерства образования Сахалинской области;
- присутствием независимых наблюдателей в аудиториях, где проводится ВПР;
- выездом в пункты проведения ВПР представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти (далее – ОИВ);
- организацией проведения ВПР с выборочным контролем объективности;
- привлечением квалифицированных специалистов к проведению ВПР;
- исключением конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению ВПР.

На этапе проверки / оценки работ обучающихся:

- организацией оценивания ВПР независимыми экспертами (для ОО с выборочным контролем объективности);
- обеспечением на муниципальном уровне межшкольного обсуждения критериев оценивания работ и консультирования школьных команд, осуществляющих проверку;
- присутствием наблюдателей из числа представителей муниципальных ОИВ на этапе оценивания работ.

По результатам ВПР 2022 года выявлен ряд ОО, попавших в федеральный список ОО с признаками необъективности. 14 ОО (10% ОО) демонстрируют признаки необъективности по результатам ВПР по русскому языку и математике в 4 классе, из них 2 ОО демонстрируют признаки

необъективности в течение нескольких лет. Список таких ОО представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Таблица 1.1. ОО, демонстрирующие признаки необъективности

	Название ОО	ВПР 2022	ВПР 2021	ВПР 2020
Анивский городской округ	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	Завышенные результаты по математике в 4 классе	-	-
	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	-	-
Город Южно-Сахалинск	МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска	Завышенные результаты по русскому языку и математике в 4 классе	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	Завышенные результаты по математике в 5 (за 4) классе
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	-	-
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	-	-
Корсаковский городской округ	МБОУ "СОШ № 2" (г. Корсаков)	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	-	-
Невельский городской округ	МБОУ "СОШ № 3" г. Невельска	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	-	-
Ногликский городской округ	МБОУ Гимназия п. Ноглики	Завышенные результаты по математике в 4 классе	-	-
Охинский городской округ	МБОУ школа-интернат с. Некрасовка им. П.Г. Чайка	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	-	-
Курильский городской округ	МБОУ "СОШ с. Буревестник"	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	-	-
	МБОУ СОШ г. Курильска	Завышенные результаты по математике в 4 классе	-	-
Тымовский городской округ	МБОУ СОШ с. Арги-Паги	Завышенные результаты по русскому языку и математике в 4 классе	-	-
Углегорский городской округ	МБОУ СОШ № 2 пгт. Шахтерск	Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	-	-

		Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе	Завышенные результаты по русскому языку и математике в 4 классе	-
	МБОУ НОШЭР г. Углегорска			

Результаты данных ОО, демонстрирующих признаки необъективности, не учитывались при анализе результатов ВПР в 4-х классах.

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году характеризует объективность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) при оценивании результатов обучения обучающихся 4-5 классов по предметам ВПР. Такие данные за два года представлены в таблице 1.2 и на рисунке 1.1.

Таблица 1.2

Таблица 1.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР. 4 – 5(4) класс. Сахалинская область						
Предмет	Количество участников, %					
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
	4 класс	4-5(4) класс	4 класс	4-5(4) класс	4 класс	4-5 (4) класс
Русский язык	15,23%	38,05%	64,76%	53,81%	20,01%	8,14%
Математика	10,10%	24,95%	56,19%	58,75%	33,71%	16,30%

Рисунок 1.1

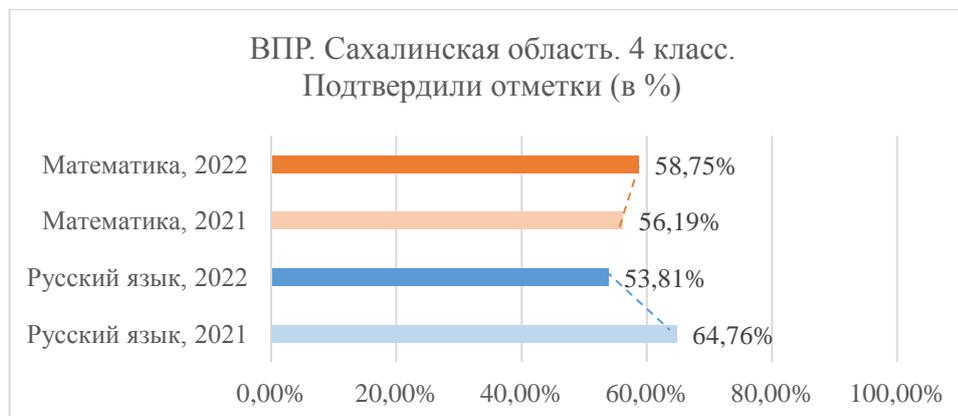


Рисунок 1.1. ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу. Сахалинская область. 2021-2022 гг. Русский язык и математика

По результатам ВПР (см. данные таблиц 1.2, 1.3 и рисунков 1.1-1.3) в 2022 году фиксируется повышение показателя региональных участников, подтвердивших отметки по математике. По русскому языку показатель подтвердивших отметки снизился в 2022 году в сравнении с прошлым годом.

Такие результаты выявляют несовпадение результатов внешней и внутренней оценки в большей степени по предмету «Русский язык» в 4-5(4) классе в региональных ОО – участниках ВПР (результаты внутренней оценки завышены или занижены).

Таблица 1.3.

Таблица 1.3. ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников.
Сахалинская область. Русский язык и математика. 2021-2022 гг.

Группа участников	% подтвердивших по группам участников			
	Предмет, год			
	РУ-4, 2021	РУ-4, 2022	МА-4, 2021	МА-4, 2022
Александровск-Сахалинский	62,96%	41,67%	48,57%	56,67%
Анивский	63,79%	53,79%	60,18%	50,00%
Город Южно-Сахалинск	58,92%	49,32%	53,19%	57,60%
Долинский	70,41%	56,19%	52,07%	58,88%
Корсаковский	61,90%	54,19%	55,71%	59,77%
Курильский	77,46%	80,30%	76,32%	47,50%
Макаровский	60,61%	57,14%	57,97%	54,10%
Невельский	80,25%	44,83%	70,19%	66,39%
Ногликский	64,71%	51,89%	57,14%	64,86%
Охинский	78,54%	53,40%	69,41%	61,01%
Поронайский	64,76%	71,28%	56,48%	68,42%
Северо-Курильский	82,61%	56,52%	56,52%	57,14%
Смирныховский	56,52%	49,50%	50,47%	56,38%
Томаринский	76,34%	56,67%	66,67%	61,76%
Тымовский	68,63%	63,46%	62,09%	67,20%
Углегорский	63,98%	76,92%	56,32%	51,67%
Холмский	75,80%	53,87%	63,52%	60,20%
Южно-Курильский	76,52%	72,73%	70,49%	58,49%

Рисунок 1.2

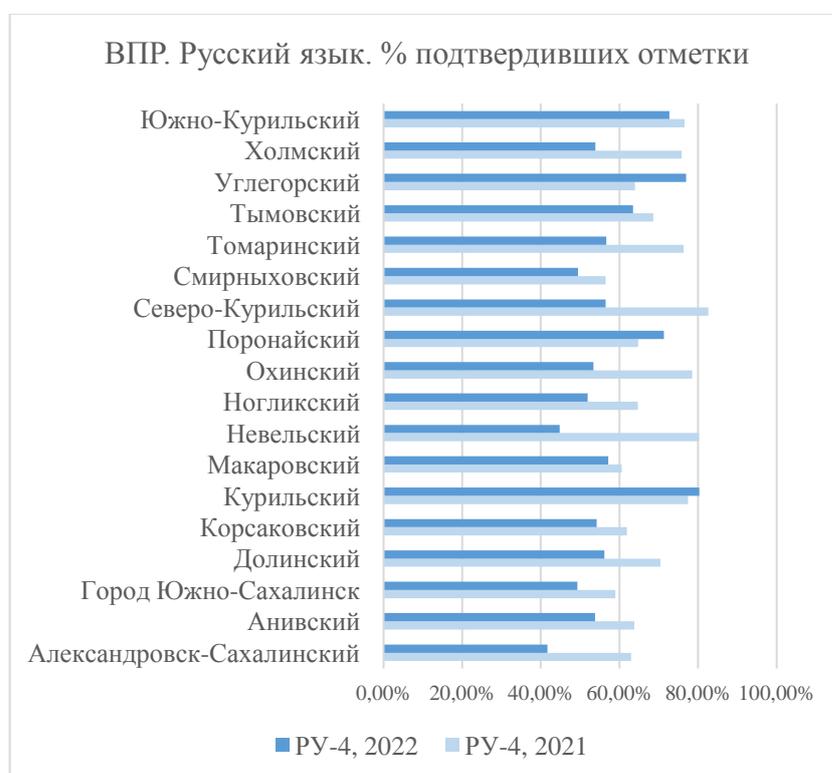


Рисунок 1.2. ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников.
Сахалинская область. 2021-2022 гг. Русский язык

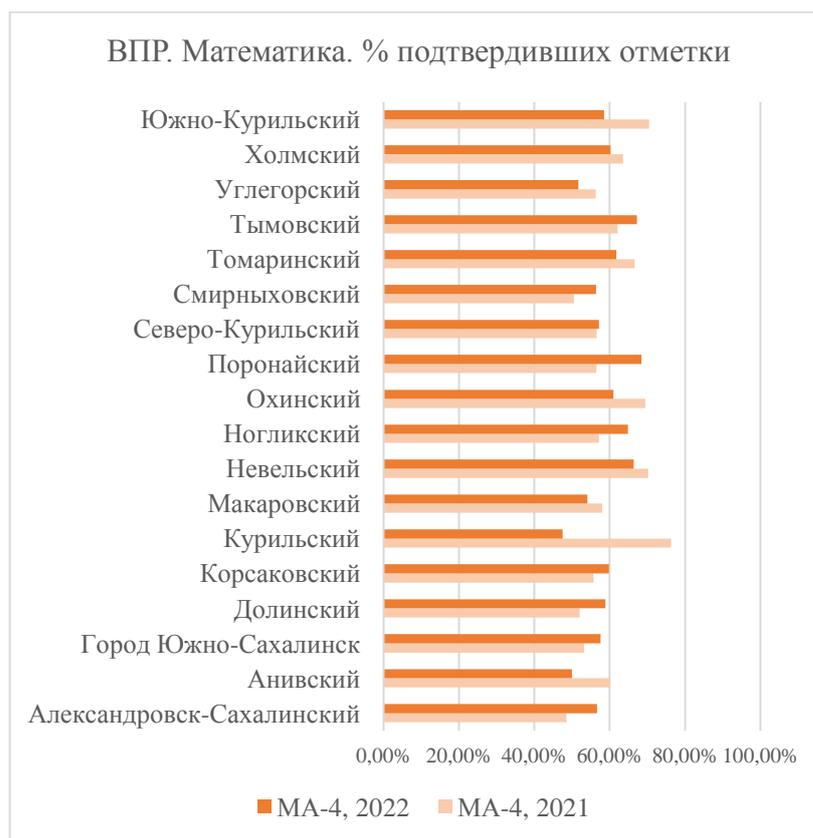


Рисунок 1.3. ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников. Сахалинская область. 2021-2022 гг. Математика

Данные по показателю подтвердивших отметки региональных 4- и 5-классников по ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» в 2021-2022 годах такие:

- всего ОО-участников в 2022 году – 133 ОО по русскому языку, 132 ОО по математике;
- из них участвовали по русскому языку в весенний период 26 ОО (20%), в осенний период – 107 ОО (80%); по математике в весенний период – 19 ОО (14%), в осенний период – 113 ОО (86%);
- значительная доля участников принимала участие в осенний период, следовательно, большинство результатов выявляет уровень остаточных знаний участников;
- по показателю подтвердивших отметки региональных 4- и 5-классников по ВПР по предмету «Русский язык» количество составило 2380 участников (53,81%), по предмету «Математика» - 2725 участников (58,75%);
- во всех ОО всех 18-ти МО присутствуют признаки необъективности результатов обучения – завышения или занижения результатов, поскольку подтвердили отметки менее 100% участников, но в 2022 году выявлена положительная динамика по повышению объективности и на

этапе оценивания работ, и во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в ОО (в 50% МО по математике и в 17% МО по русскому языку);

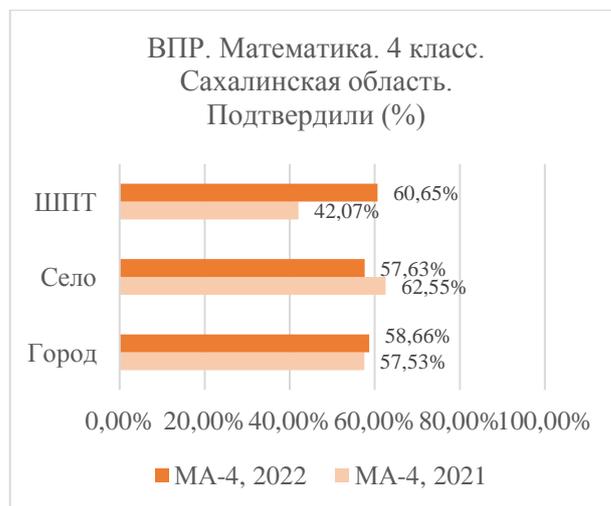
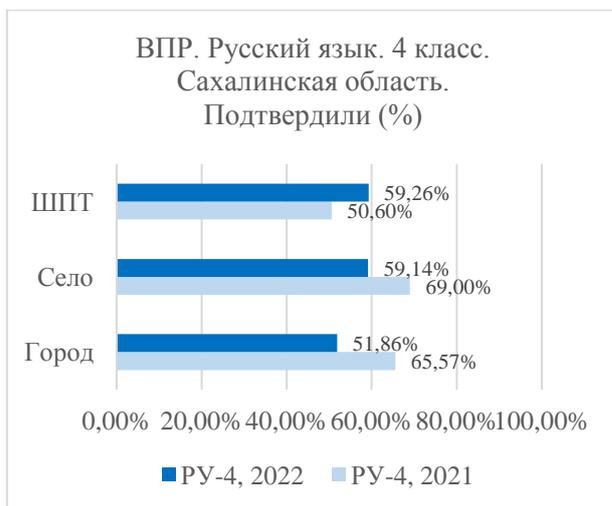
- подтвердили отметки более 50% участников в 2022 году в 14-ти МО (78% МО) по русскому языку (в 2021 году во всех 18-ти МО), в 17-ти МО (94% МО) по математике (в 2021 году также в 17 МО);
- в 2022 году подтвердили менее 50% участников отметки в Александровске-Сахалинском, Невельском, Смирныховском МО и городе Южно-Сахалинске по русскому языку, в Курильском МО по математике;
- повысили количество подтвердивших отметки в сравнении с прошлым годом по русскому языку в 3-х МО: Курильском, Поронайском, Углегорском, - по математике – в 9 МО (50% МО, см. табл. 1.3 и рис. 1.3 выше), остальные МО понизили результат по предметам;
- школы повышенного типа: в 2022 году учтены результаты ВПР в 4 классе по русскому языку всех 8 участниц - ШПТ, по математике – 7 ШПТ, во всех признаки необъективности присутствуют (завышение и занижение результатов обучения), но не превышают 50%;
- «городские» ОО: в 2022 году учтены результаты ВПР в 4 классе по русскому языку 56 участниц – «городских» ОО, по математике – 59 ОО;
- «сельские» ОО: в 2022 году учтены результаты ВПР в 4 классе по русскому языку 58 участниц – «сельских» ОО, по математике – 61 ОО;
- анализ данных участников ВПР по русскому языку и математике в 4 классах в 2022 году выявляет положительную динамику по показателю подтвердивших отметки в ШПТ по обоим предметам, в городских ОО - по математике;
- показатели участников по русскому языку и математике, подтвердивших отметки по группам (городские, сельские, ШПТ), представлены в таблице 1.4 и на рисунках 1.4, 1.5:

Таблица 1.4.

Таблица 1.4. ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников. Сахалинская область. Русский язык и математика. 2021-2022 гг.

% подтвердивших по группам участников				
Группа участников	Предмет, год			
	РУ-4, 2021	РУ-4, 2022	МА-4, 2021	МА-4, 2022
Городские ОО	65,57%	51,86%	57,53%	58,66%
Сельские ОО	69,00%	59,14%	62,55%	57,63%
ШПТ	50,60%	59,26%	42,07%	60,65%

Рисунки 1.4, 1.5



Рисунки 1.4, 1.5. ВПР. Сравнение отметок с отметками по журналу в группах участников. Сахалинская область. Русский язык и математика. 2021-2022 гг.

Такие результаты указывают на недостаточную работу по формированию объективной ВСОКО в ОО региона.

На показатели, несомненно, повлиял фактор проведения ВПР в осенний период, проверка остаточных знаний участников, переход обучающихся в 5 класс и смена учителей, адаптация всех участников образовательного процесса.

Данные распределения первичных баллов участников по предметам ВПР указывают на соответствие обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

На гистограмме⁹ по ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что не выявляет значительных трудностей региональных участников при выполнении работ, а также заметны «пики» на границах баллов, являющихся нижними границами отметок «3», «4». «Пики» - отражение результатов оценивания работ обучающихся региональными учителями-предметниками (иными словами, «накрутка баллов при оценивании работы»): по русскому языку (рис.1 Приложения) особенно заметен «пик» на границе баллов отметки «3».

На гистограмме по ВПР по математике (рис.2 Приложения) распределение близко к нормальному, заметны «пики» на границах баллов, являющихся нижними границами отметок «3», «4».

Эти данные также косвенно подтверждают наличие проблем во ВСОКО региона по обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

⁹ Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 4-5(4) классах в 2022 году представлены в Приложении. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://spo-fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.

Таким образом, анализ уровня объективности показал, что существуют проблемы во ВСОКО региона. Данные проблемы могут быть обусловлены:

- низким уровнем сформированности ВСОКО;
- недостаточным уровнем владения учителями начальных классов и учителями-предметниками вопросами критериального оценивания.

2. Русский язык, 4-5(4) классы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество заданий – 15, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹⁰:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Характеристика выборки: «Русский» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 4-х и 5-х классов (по программе начального общего образования) образовательных организаций, имеющих таких обучающихся, в весенний и осенний периоды проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы для осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовал 4881 обучающийся 4-х и 5-х классов из 133 образовательных организаций 18-ти муниципальных образований Сахалинской области (из них в весенний период участвовали 26 ОО (20%), в осенний период – 107 ОО (80%).

Максимальный первичный балл: 38.

2.1. Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и

¹⁰ ВПР. Русский язык. 4 класс. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2022 год. – URL: https://fio.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_RU-4_Opisanie_2022.pdf

метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4-5-х классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 2.1.1 и на рис. 2.1.1.

Таблица 2.1.1.

Таблица 2.1.1. Успешность выполнения работы по русскому языку в 4-5 классах региональных участников.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
Русский язык, 4-5(4) класс	68,60%	59,12%

Рисунок 2.1.1.



Рисунок 2.1.1. Успешность выполнения работы по русскому языку в 4-5 классах региональных участников.

Данные, представленные в таблице 2.1.1 и на рисунке 2.1.1, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по русскому языку в 2022 году.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4-5-х классах в 2021 и 2022 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 2.1.2 и на рис. 2.1.2.

Таблица 2.1.2.

Таблица 2.1.2. Успешность выполнения работы по русскому языку в 4-5 классах группами участников.

ВПР. Русский язык, 4-5(4) класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2021 год	2022 год
1	Александровск-Сахалинский	64,74%	54,20%
2	Анивский	67,83%	60,36%
3	Город Южно-Сахалинск	68,30%	58,19%
4	Долинский	63,31%	62,09%
5	Корсаковский	69,01%	62,28%
6	Курильский	63,86%	68,98%
7	Макаровский	76,24%	65,51%
8	Невельский	67,46%	55,81%
9	Ногликский	69,75%	56,70%
10	Охинский	63,30%	57,61%

11	Поронайский	64,89%	59,89%
12	Северо-Курильский	76,54%	48,40%
13	Смирныховский	54,32%	48,38%
14	Томаринский	68,85%	62,06%
15	Тымовский	66,67%	63,73%
16	Углегорский	61,77%	64,08%
17	Холмский	64,40%	58,21%
18	Южно-Курильский	65,70%	63,66%

Рисунок 2.1.2.



Рисунок 2.1.2. Успешность выполнения работы по русскому языку в 4-5 классах группами участников.

Данные, представленные в таблице 2.1.2 и на рисунке 2.1.2, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по русскому языку в 2022 году в 16-ти МО (89%), положительная динамика успешности наблюдается только в Курильском и Углегорском МО.

В 16-ти МО показатель успешности выше 50%, ниже – в Смирныховском и Северо-Курильском МО.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 4-5-х классах в 2021 и 2022 годах по типологии ОО¹¹ представлена в таблице 2.1.3 и на рис. 2.1.3.

Таблица 2.1.3.

Таблица 2.1.3. Успешность выполнения заданий по русскому языку в 4-5 классах группами участников.

ВПР. Русский язык, 4-5(4) класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2021 год	2022 год
Школы повышенного типа	65,92%	56,65%
Городские ОО	63,98%	59,69%
Сельские ОО	78,76%	72,62%

Рисунок 2.1.3.

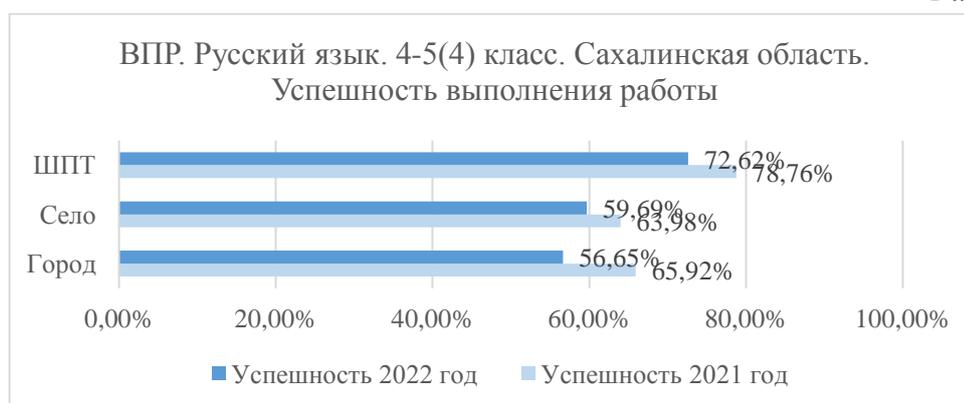


Рисунок 2.1.3. Успешность выполнения заданий по русскому языку в 4-5 классах группами участников.

Данные, представленные в таблице 2.1.3 и на рисунке 2.1.3, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по русскому языку в 2022 году.

Таким образом, по результатам ВПР по русскому языку в 4-5(4) классе в большинстве групп участников выявлена отрицательная динамика по показателю успешности, за исключением 2-х муниципальных образований (11% МО).

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, а также переход обучающихся из НОШ в другое образовательное учреждение (поступление в 5 класс), адаптация всех участников образовательного процесса;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;

¹¹ Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа (ШПТ), городские ОО, сельские ОО.

- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

При распределении первичных баллов¹² ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Эти данные подтверждают вывод о том, что работа по предмету не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

2.2. Качество массового образования¹³ в разрезе учебного предмета «Русский язык».

По результатам ВПР по русскому языку региональных обучающихся 4-5(4)-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык»¹⁴ (таблица 2.2.1, рисунок 2.2.1):

Таблица 2.2.1.

Таблица 2.2.1. Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Русский язык. 4 и 5(4) класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	4351	5,33%	12,43%	58,19%	19,79%
2022	4423	12,46%	22,27%	45,26%	10,58%

Рисунок 2.2.1.

¹² Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 4-5(4) классах в 2022 году представлены в Приложении. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://spo-fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.

¹³ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

¹⁴ В соответствии с «Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области» (Приложение 1 к приказу министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38). – URL: https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/prilozhenie_1.pdf

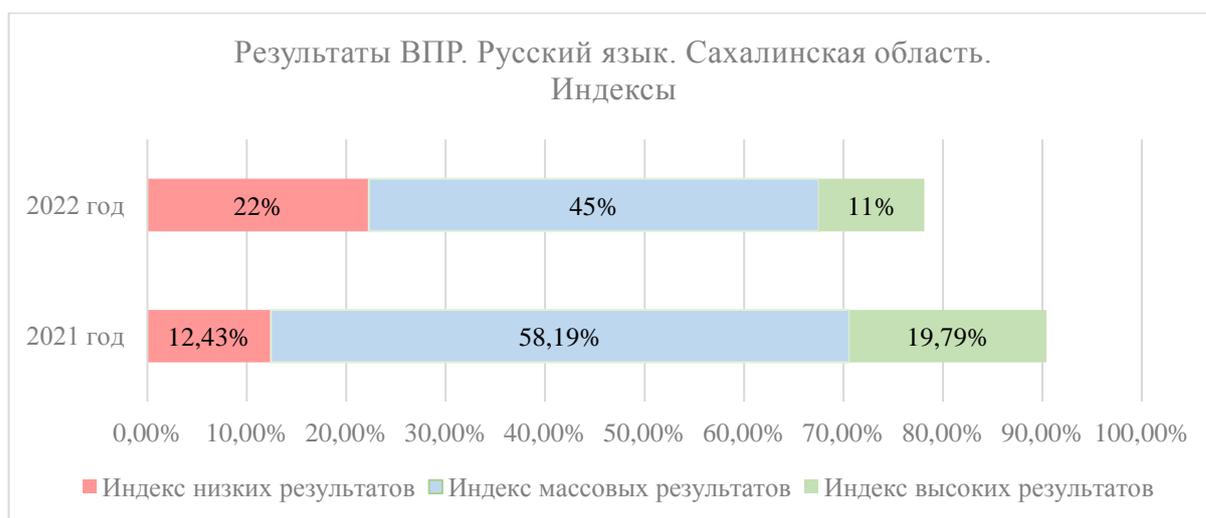


Рисунок 2.2.1. Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся.

Как понятно из таблицы 2.2.1 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается повышение индекса низких результатов, индекс массовых результатов ниже прошлогоднего.

Индексы по результатам ВПР по русскому языку региональных обучающихся 4-5(4)-х классов по муниципальным образованиям представлены в таблице 2.2.2 и на рисунке 2.2.2.

Таблица 2.2.2.

Таблица 2.2.2. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Русский язык. 4 и 5(4) класс. Сахалинская область									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
1	Александровск-Сахалинский	7,41%	28,57%	12,04%	29,76%	49,07%	38,10%	18,52%	8,33%
2	Анивский	6,03%	7,59%	7,76%	17,93%	59,48%	46,21%	19,83%	10,34%
3	Город Южно-Сахалинск	5,62%	15,01%	11,73%	23,70%	61,59%	44,51%	23,08%	9,44%
4	Долинский	8,88%	11,90%	18,93%	19,52%	51,48%	53,33%	15,98%	13,33%
5	Корсаковский	3,01%	8,38%	9,77%	17,66%	62,16%	51,50%	22,81%	14,37%
6	Курильский	1,41%	1,52%	14,08%	12,12%	50,70%	63,64%	18,31%	21,21%
7	Макаровский	0,00%	0,00%	4,55%	10,71%	71,21%	55,36%	40,91%	17,86%
8	Невельский	2,47%	21,84%	12,35%	32,18%	58,64%	45,98%	15,43%	10,34%
9	Ногликский	0,00%	9,43%	9,24%	31,13%	59,66%	39,62%	26,05%	9,43%
10	Охинский	3,65%	10,47%	13,24%	25,13%	49,77%	39,27%	10,96%	11,52%
11	Поронайский	7,14%	8,72%	12,38%	15,90%	54,29%	45,13%	15,71%	6,67%
12	Северо-Курильский	0,00%	30,43%	0,00%	52,17%	65,22%	39,13%	39,13%	17,39%
13	Смирныховский	17,39%	19,80%	27,83%	37,62%	33,04%	24,75%	1,74%	2,97%

14	Томаринский	3,23%	5,00%	10,75%	16,67%	66,67%	50,00%	22,58%	6,67%
15	Тымовский	6,54%	8,70%	10,46%	17,39%	61,44%	49,57%	16,34%	19,13%
16	Углегорский	6,21%	2,56%	19,25%	11,11%	50,93%	52,14%	12,42%	11,97%
17	Холмский	4,57%	9,86%	13,24%	22,54%	53,42%	39,79%	13,24%	9,86%
18	Южно-Курильский	5,22%	3,64%	13,91%	14,55%	57,39%	49,09%	15,65%	13,64%

Рисунок 2.2.2.

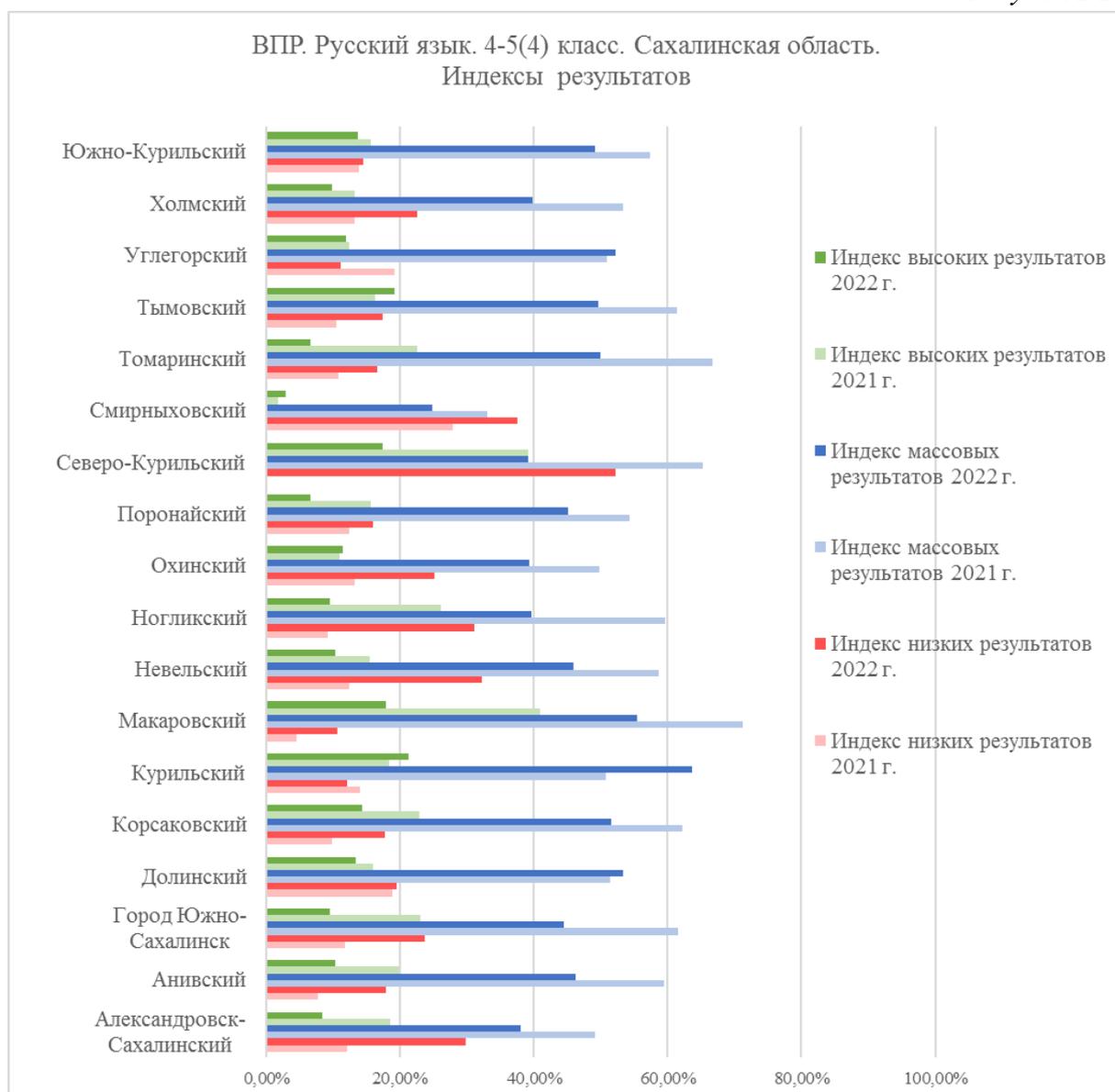


Рисунок 2.2.2. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

Как понятно из таблицы 2.2.2 и рисунка выше, в 2022 году наблюдается повышение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 16-ти МО (89%); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) ниже прошлогодних в 15-ти МО (83% МО); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2022 году выше только в 4-х МО (22% МО): Курильском, Охинском, Смирныховском, Тымовском МО.

Положительная динамика результатов наблюдается в Курильском и Углегорском МО: меньше прошлогодних индексы низких результатов, выше

индексы массовых результатов, а в Курильском – и индекс высоких результатов. Факторами, повлиявшими на положительную динамику в Курильском и Углегорском МО, могут быть такие: тщательное изучение и использование в работе на муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет, применение методов дифференцированного подхода в изучении русского языка в начальной школе, грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

В Долинском МО в 2022 году одновременно с повышением индексов низких результатов наблюдается повышение массовых результатов обучающихся 5(4)-х классов по ВПР по русскому языку.

Индексы по результатам ВПР по русскому языку региональных обучающихся 4-5(4)-х классов по типологии ОО представлены в таблице 2.2.3 и на рисунке 2.2.3:

Таблица 2.2.3.

Таблица 2.2.3. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Русский язык. 4 и 5(4) класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
ШПТ	5,56%	14,37%	12,92%	25,67%	55,45%	40,60%	18,41%	8,37%
Городские ОО	7,01%	11,70%	16,27%	20,76%	55,96%	45,47%	14,45%	12,03%
Сельские ОО	0,72%	2,29%	2,16%	4,41%	83,21%	71,78%	39,57%	21,69%

Рисунок 2.2.3.

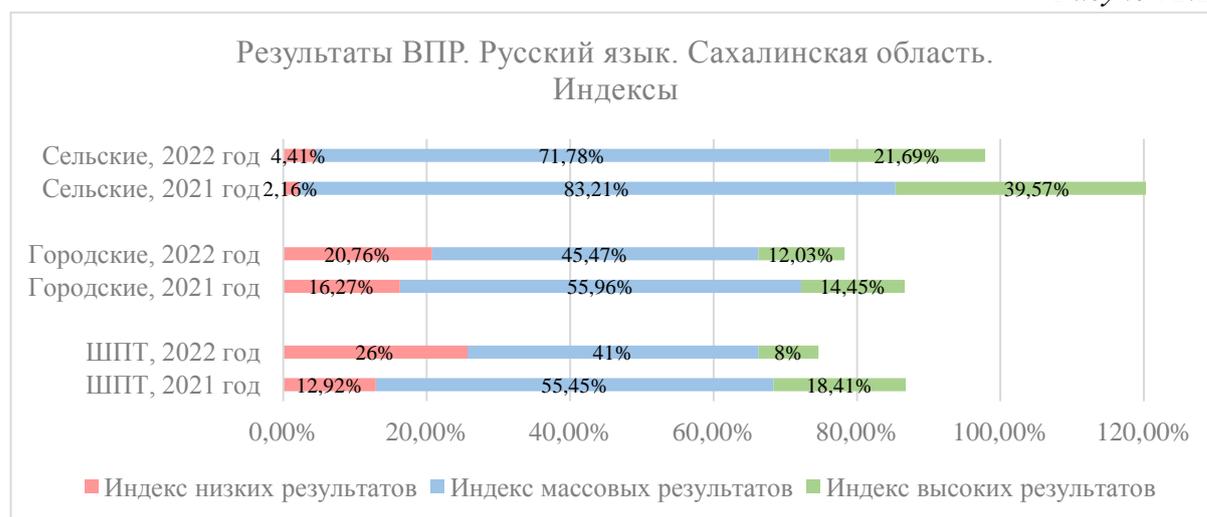


Рисунок 2.2.3. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников.

Как понятно из таблицы 2.2.3 и рисунка выше, в 2022 году наблюдается повышение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов ниже прошлогодних во всех группах участников.

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по русскому языку, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, а также переход обучающихся из НОШ в другое образовательное учреждение (поступление в 5 класс), адаптация всех участников образовательного процесса;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении русского языка; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

2.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку, направленных на проверку метапредметных результатов

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение отдельных заданий работы, к максимальному возможному баллу за выполнение данных заданий работы (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень¹⁵ успешности – не менее 50%.

Согласно описания заданий¹⁶ ВПР по русскому языку в 4 классе, метапредметные умения - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами - проверяют следующие задания: №6, №7, №8, №9. Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 4-5(4) классах в 2022 году группами участников представлена в таблице 2.3.1. и на рис. 2.3.1.

Таблица 2.3.1.

¹⁵ Достижение приемлемого уровня успешности в таблице результатов отмечено как «базовый» уровень (50% и выше), ниже приемлемого – «низкий» уровень (0-49%).

¹⁶ ВПР. Русский язык. 4 класс. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2022 год. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_RU-4_Opisanie_2022.pdf

Таблица 2.3.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2022 г., 4-5(4) класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов				Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
		6	7	8	9				
Сахалинская область	4423	4325	7264	5431	3129	20149	35384	56,94%	Низкий
Александровск-Сахалинский	84	74	139	94	66	373	672	55,51%	Низкий
Анивский	145	149	258	171	95	673	1160	58,02%	Низкий
Город Южно-Сахалинск	2139	1998	3320	2599	1529	9446	17112	55,20%	Низкий
Долинский	210	225	386	281	170	1062	1680	63,21%	Базовый
Корсаковский	334	370	629	431	215	1645	2672	61,56%	Базовый
Курильский	66	72	138	102	58	370	528	70,08%	Базовый
Макаровский	56	60	107	92	23	282	448	62,95%	Базовый
Невельский	87	75	144	102	57	378	696	54,31%	Низкий
Ногликский	106	95	140	112	53	400	848	47,17%	Низкий
Охинский	191	180	330	238	148	896	1528	58,64%	Низкий
Поронайский	195	225	327	245	141	938	1560	60,13%	Базовый
Северо-Курильский	23	26	24	20	17	87	184	47,28%	Низкий
Смирныховский	101	58	93	65	48	264	808	32,67%	Низкий
Томаринский	60	71	125	75	48	319	480	66,46%	Базовый
Тымовский	115	126	206	140	78	550	920	59,78%	Низкий
Углегорский	117	112	206	173	76	567	936	60,58%	Базовый
Холмский	284	304	489	348	222	1363	2272	59,99%	Низкий
Южно-Курильский	110	105	203	143	85	536	880	60,91%	Базовый

Рисунок 2.3.1.

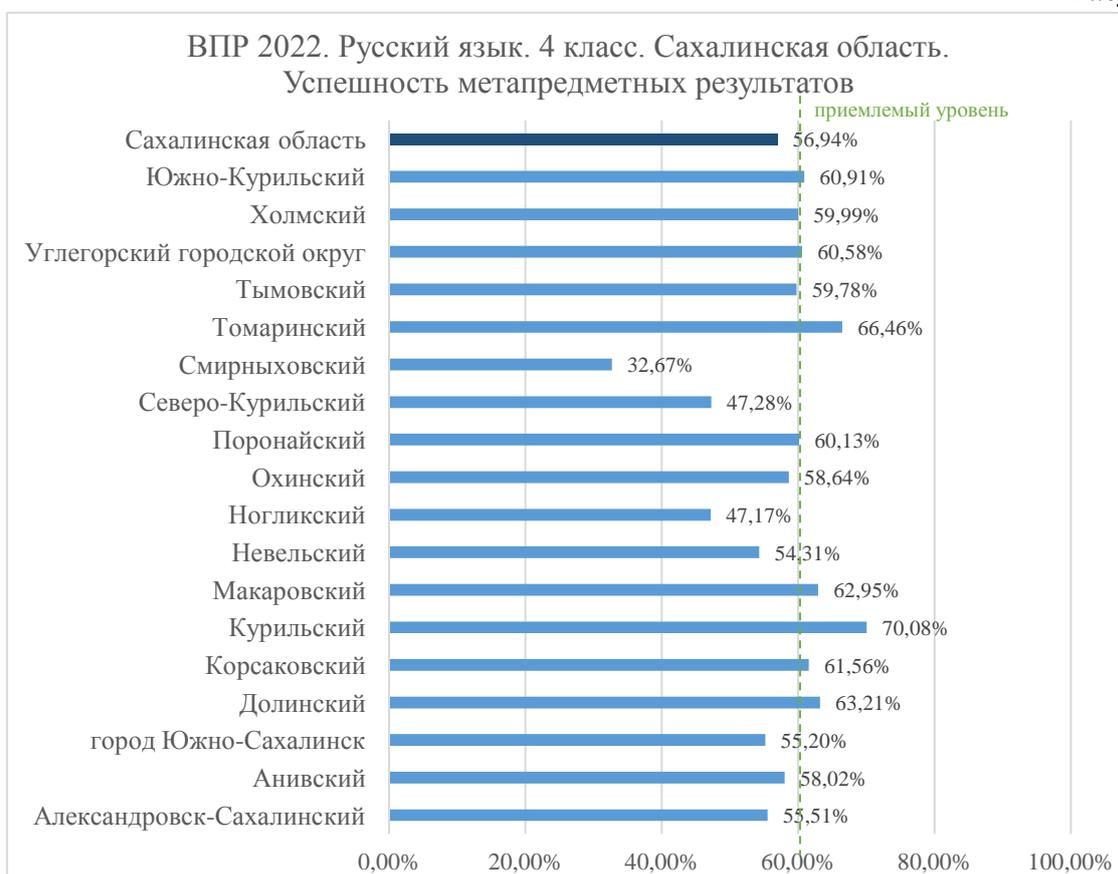


Рисунок 2.3.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах.

Как понятно из таблицы 2.3.1 и рис. 2.3.1, по результатам ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах в 2022 году, в целом, уровень сформированности метапредметных результатов региональными участниками не достигнут, но близок контролируемому региональному показателю и составляет 57%. Можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у региональных пятиклассников¹⁷.

В 8-ми МО (44% МО) обучающиеся достигли базового уровня сформированности метапредметных умений: Долинском, Корсаковском, Курильском, Макаровском, Поронайском, Томаринском, Углегорском, Южно-Курильском. Метапредметные умения сформированы менее чем у половины пятиклассников Ногликского, Северо-Курильского и Смирныховского МО.

Успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов, по русскому языку в 4-5(4) классах в 2022 году группами участников по типу школ представлена в таблице 2.3.2. и на рис. 2.3.2.

Таблица 2.3.2.

Таблица 2.3.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах.

Группа участника в	Кол-во участников ВПР 2022 г., 4-5(4) класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов				Итого баллов	Мак возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
		6	7	8	9				
ШПГ	567	663	1214	914	419	3210	4536	70,77%	Базовый
Городские ОО	3249	3030	5033	3808	2280	14151	25992	54,44%	Низкий
Сельские ОО	607	632	1017	709	430	2788	4856	57,41%	Низкий

Рисунок 2.3.2.

¹⁷ В осенний период ВПР 2022 года участвовали пятиклассники по программе начальной школы.



Рисунок 2.3.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах.

Как понятно из таблицы и диаграммы выше, по результатам ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах в 2022 году, лучшие результаты показали обучающиеся ШПТ: сформированность метапредметных умений в данной группе участников превысила приемлемый региональный показатель и составила 71%. Результаты сельских ОО близки контролируемому региональному показателю, составляют 57%. Результаты городских ОО ниже, составляют 54%, то есть фактически, половина пятиклассников городских ОО владеет метапредметными навыками по результатам ВПР.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 5-классников в большей степени из ШПТ, как контингент обучающихся (более мотивированные на учебную деятельность дети), так и осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО, владение учителями начальных классов данных ОО компетенциями и применение в деятельности эффективных методов формирования навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 5-классников, такие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- низкий уровень сформированности УУД;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;

– низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

Результаты групп сельских, городских ОО и региона в целом свидетельствуют о низком уровне сформированности у выпускников начальных классов умения использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Математика, 4 и 5(4) классы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Количество заданий – 12, время выполнения – 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹⁸:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Характеристика выборки: «Математика» является обязательным предметом, участниками явились все обучающиеся 4-х и 5-х классов (по программе начального общего образования) образовательных организаций, имеющих таких обучающихся, в весенний и осенний периоды проведения ВПР. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы для осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 4959 обучающихся 4-х и 5-х классов из 132 образовательных организаций 18-ти муниципальных образований Сахалинской области (из них в весенний период участвовали 19 ОО (14%), в осенний период – 113 ОО (86%).

Максимальный первичный балл: 20.

3.1. Успешность выполнения работы

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и

¹⁸ ВПР. Математика. 4 класс. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2022 год. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_MA-4_Opisanie_2022.pdf

метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности – не менее 50%.

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4-5-х классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 3.1.1. и на рис. 3.1.1.

Таблица 3.1.1.

Таблица 3.1.1. Успешность выполнения работы по математике в 4-5 классах региональных участников.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
Математика, 4-5(4) класс	63,56%	55,57%

Рисунок 3.1.1.



Рисунок 3.1.1. Успешность выполнения работы по математике в 4-5 классах региональных участников.

Данные, представленные в таблице 3.1.1 и на рисунке 3.1.1, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по математике в 2022 году.

Успешность выполнения ВПР по математике в 4-5-х классах в 2021 и 2022 годах по муниципальным образованиям представлена в таблице 3.1.2 и на рис. 3.1.2.

Таблица 3.1.2.

Таблица 3.1.2. Успешность выполнения работы по математике в 4-5 классах группами участников.

ВПР. Математика, 4-5(4) класс			
Муниципальные образования		Успешность, %	
		2021 год	2022 год
1	Александровск-Сахалинский	60,43%	51,33%
2	Анивский	60,00%	48,83%
3	Город Южно-Сахалинск	66,55%	56,06%
4	Долинский	59,85%	59,86%
5	Корсаковский	62,07%	57,38%
6	Курильский	61,32%	58,25%
7	Макаровский	64,28%	58,44%
8	Невельский	59,07%	51,89%
9	Ногликский	67,73%	53,45%
10	Охинский	59,43%	46,97%

11	Поронайский	61,30%	55,00%
12	Северо-Курильский	69,78%	52,38%
13	Смирныховский	57,85%	55,74%
14	Томаринский	63,60%	60,00%
15	Тымовский	62,97%	58,84%
16	Углегорский	54,68%	53,33%
17	Холмский	61,18%	55,36%
18	Южно-Курильский	60,33%	58,16%

Рисунок 3.1.2.

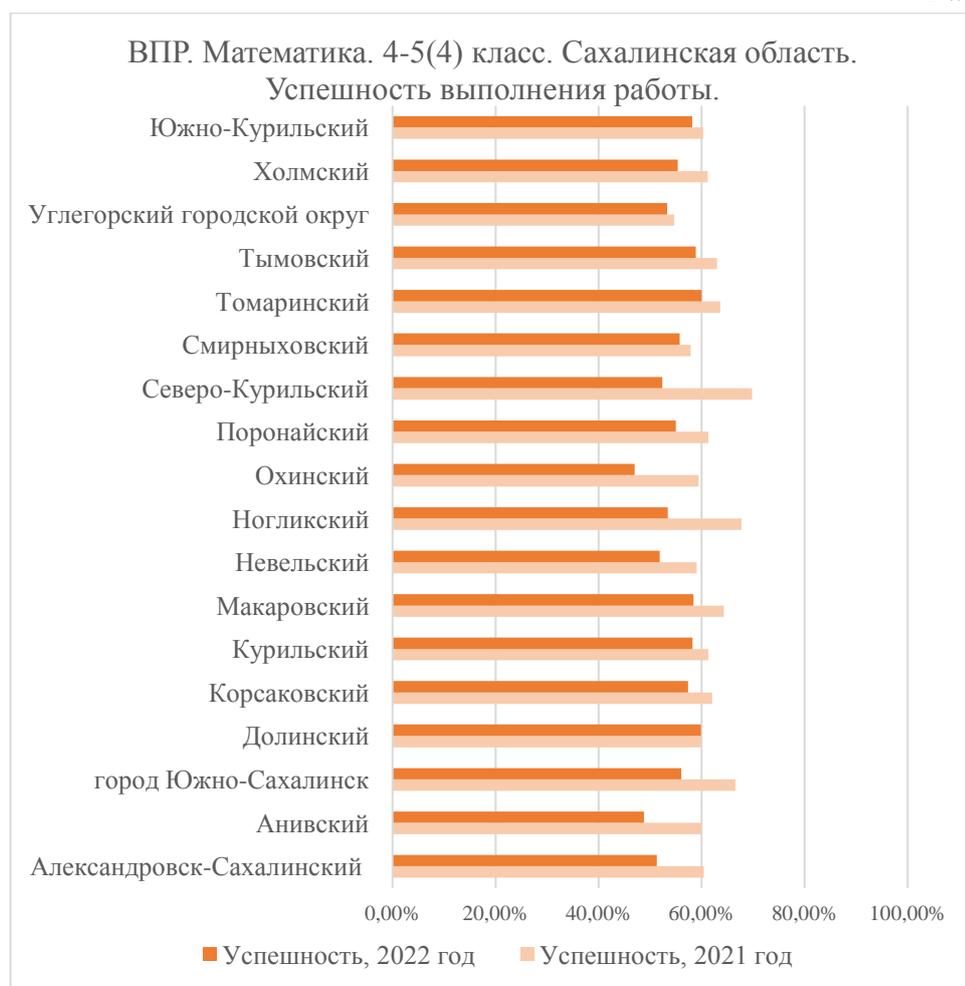


Рисунок 3.1.2. Успешность выполнения работы по математике в 4-5 классах группами участников.

Данные, представленные в таблице 3.1.2 и на рисунке 3.1.2, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по математике в 2022 году в 17-ти МО (94%), а в Долинском МО позиции успешности в течение двух лет равны.

В 17-ти МО показатель успешности выше 50%, ниже – в Охинском МО.

Успешность выполнения ВПР по математике в 4-5-х классах в 2021 и 2022 годах по типологии ОО¹⁹ представлена в таблице 3.1.3 и на рис. 3.1.3.

¹⁹ Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа (ШПТ), городские ОО, сельские ОО.

Таблица 3.1.3.

Таблица 3.1.3. Успешность выполнения заданий по математике в 4-5 классах группами участников.

ВПР. Математика, 4-5(4) класс		
Группы участников	Успешность, %	
	2021 год	2022 год
Школы повышенного типа	75,22%	70,26%
Городские ОО	62,78%	53,30%
Сельские ОО	60,84%	56,02%

Рисунок 3.1.3.

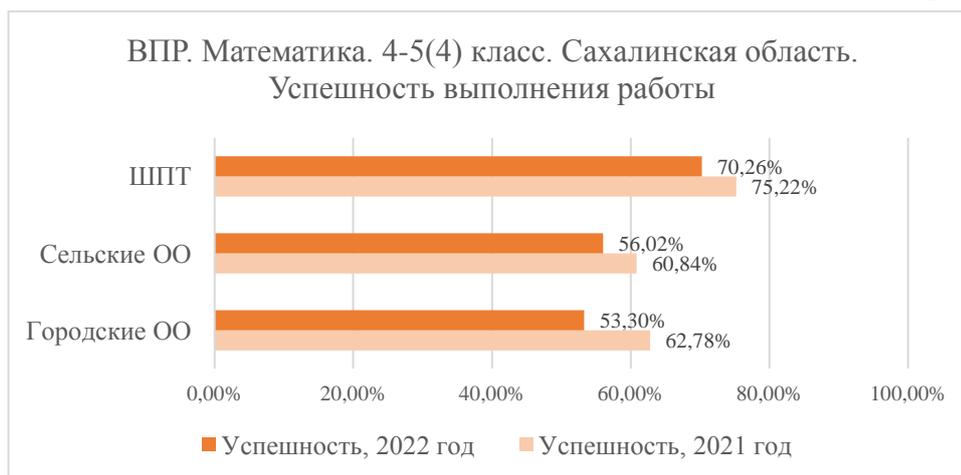


Рисунок 3.1.3. Успешность выполнения заданий по математике в 4-5 классах группами участников.

Данные, представленные в таблице 3.1.3 и на рисунке 3.1.3, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных участников по математике в 2022 году.

Таким образом, по результатам ВПР по математике в 4-5(4) классе во всех группах участников выявлена отрицательная динамика по показателю успешности, за исключением 1-х муниципального образования (6% МО).

В качестве факторов, повлиявших на отрицательную динамику качества результатов по математике, могут выступать:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, а также переход обучающихся из НОШ в другое образовательное учреждение (поступление в 5 класс), адаптация всех участников образовательного процесса;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; недостаточная

работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

При распределении первичных баллов²⁰ ВПР по математике в 4-5(4) классах фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Эти данные подтверждают вывод о том, что работа по предмету не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

3.2. Качество массового образования²¹ в разрезе учебного предмета «Математика».

По результатам ВПР по математике региональных обучающихся 4-5(4)-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Математика» (таблица 3.2.1, рисунок 3.2.1):

Таблица 3.2.1.

Таблица 3.2.1. Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 4 и 5(4) класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2021	4845	1,92%	5,80%	70,71%	33,35%
2022	4638	5,41%	12,14%	55,20%	21,22%

Рисунок 3.2.1.

²⁰ Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 4-5(4) классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fiso-oko.obrnadzor.gov.ru/>.

²¹ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

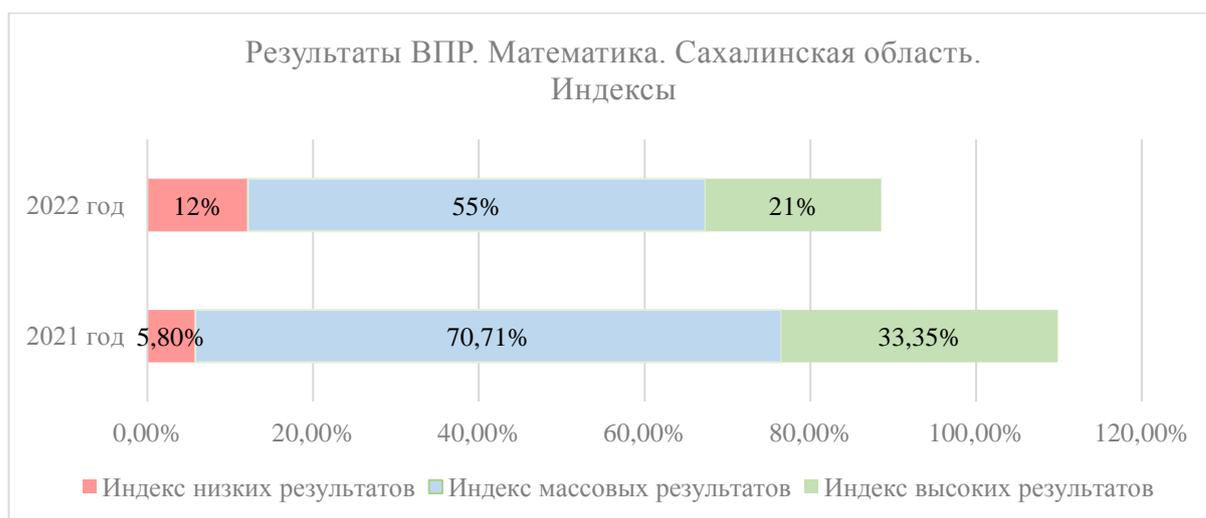


Рисунок 3.2.1. Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся.

Как понятно из таблицы 3.2.1 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается повышение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов ниже прошлогодних.

Индексы по результатам ВПР по математике региональных обучающихся 4-5(4)-х классов по муниципальным образованиям представлены в таблице 3.2.2 и на рисунке 3.2.2.

Таблица 3.2.2.

Таблица 3.2.2. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 4 и 5(4) класс. Сахалинская область									
Группа участников		% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
		2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
1	Александровск-Сахалинский	6,67%	11,11%	10,48%	17,78%	60,00%	51,11%	28,57%	13,33%
2	Анивский	3,54%	5,56%	6,19%	17,78%	68,14%	37,78%	23,89%	8,89%
3	Город Южно-Сахалинск	1,36%	5,98%	4,40%	12,19%	75,63%	56,12%	40,30%	23,25%
4	Долинский	3,55%	1,87%	9,47%	3,74%	62,72%	63,55%	28,99%	25,23%
5	Корсаковский	2,14%	4,65%	8,10%	11,63%	69,52%	62,09%	29,76%	22,33%
6	Курильский	0,00%	2,50%	1,32%	5,00%	65,79%	60,00%	22,37%	15,00%
7	Макаровский	1,45%	4,92%	1,45%	9,84%	75,36%	68,85%	40,58%	21,31%
8	Невельский	0,62%	13,45%	6,83%	15,13%	57,76%	44,54%	24,22%	23,53%
9	Ногликский	0,84%	6,76%	3,36%	10,81%	79,83%	58,11%	40,34%	9,46%
10	Охинский	1,83%	8,26%	7,31%	22,94%	62,56%	34,40%	23,74%	10,55%
11	Поронайский	2,78%	3,68%	5,56%	10,00%	63,43%	55,26%	30,09%	15,26%
12	Северо-Курильский	0,00%	14,29%	0,00%	28,57%	82,61%	52,38%	47,83%	23,81%
13	Смирныховский	2,80%	5,32%	4,67%	5,32%	66,36%	56,38%	10,28%	14,89%

14	Томаринский	1,08%	4,41%	5,38%	8,82%	73,12%	63,24%	33,33%	30,88%
15	Тымовский	1,96%	1,60%	3,92%	8,00%	72,55%	60,80%	24,84%	28,80%
16	Углегорский	4,60%	5,00%	13,22%	13,89%	50,57%	50,56%	20,11%	17,78%
17	Холмский	2,15%	1,02%	7,30%	12,59%	71,24%	52,38%	24,46%	19,05%
18	Южно-Курильский	2,46%	3,77%	9,84%	9,43%	67,21%	55,66%	30,33%	25,47%

Рисунок 3.2.2.

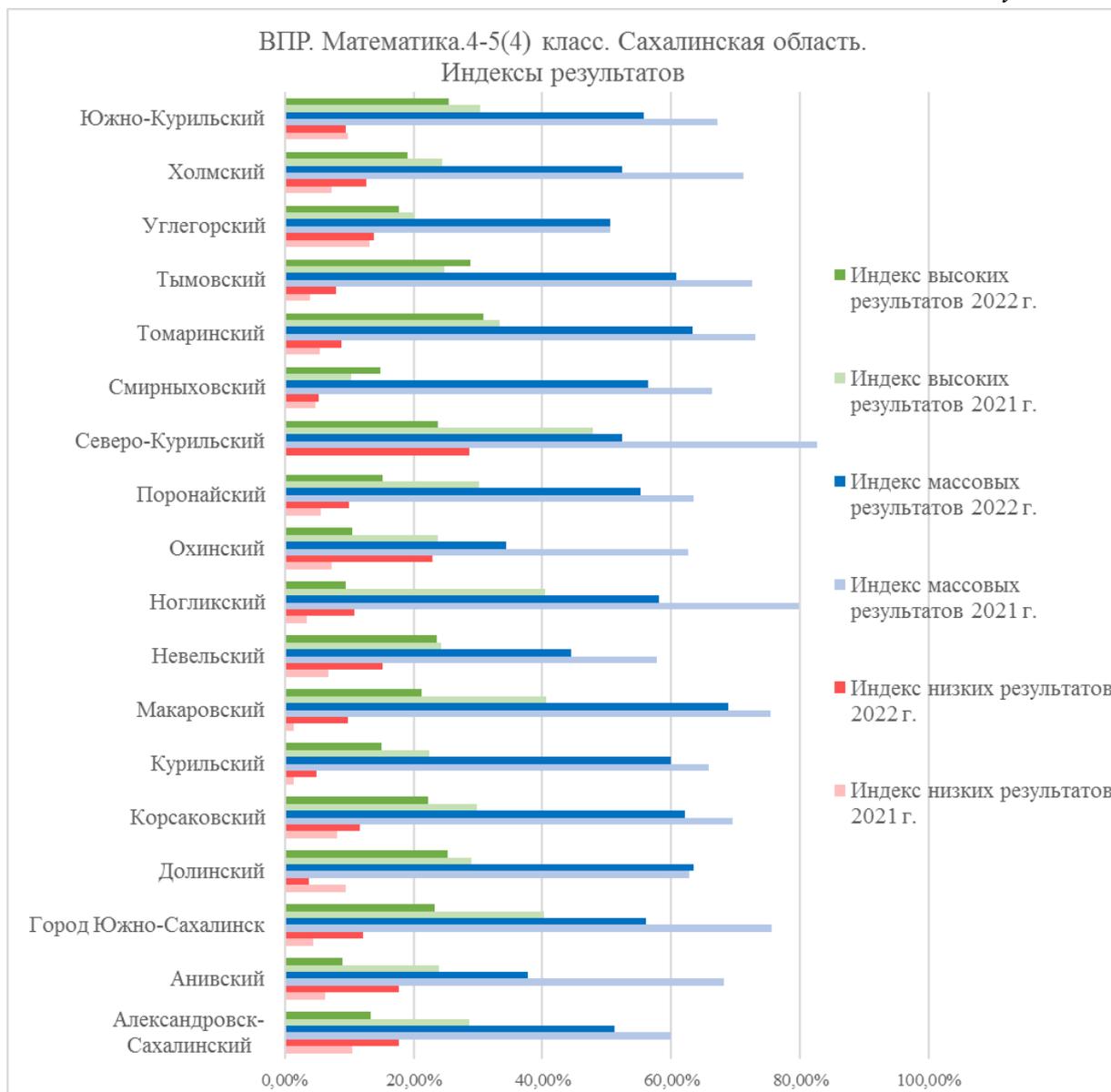


Рисунок 3.2.2. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

Как понятно из таблицы 3.2.2 и рисунка выше, в 2022 году наблюдается повышение индексов низких результатов (столбики красного цвета) в 16-ти МО (89%); индексы массовых результатов (столбики синего цвета) ниже прошлогодних в 16-ти МО (89% МО); индексы высоких результатов (столбики зеленого цвета) в 2022 году выше только в 3-х МО (17% МО): Холмском, Смирныховском, Тымовском МО.

Положительная динамика результатов наблюдается в Долинском МО: меньше прошлогодних индексы низких результатов, выше индексы массовых результатов. В Южно-Курильском МО индекс низких результатов в 2022 году чуть ниже прошлогоднего.

Индексы по результатам ВПР по математике региональных обучающихся 4-5(4)-х классов по типологии ОО представлены в таблице 3.2.3 и на рисунке 3.2.3:

Таблица 3.2.3.

Таблица 3.2.3. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников

ВПР. Индивидуальные результаты. Математика. 4 и 5(4) класс. Сахалинская область								
Группа участников	% не преодолевших границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
ШПТ	0,00%	0,38%	0,96%	1,71%	89,42%	85,36%	58,41%	49,05%
Городские ОО	2,02%	6,25%	6,00%	14,03%	69,11%	50,51%	31,86%	17,12%
Сельские ОО	2,52%	4,92%	7,57%	10,17%	68,16%	56,27%	26,51%	20,85%

Рисунок 3.2.3.

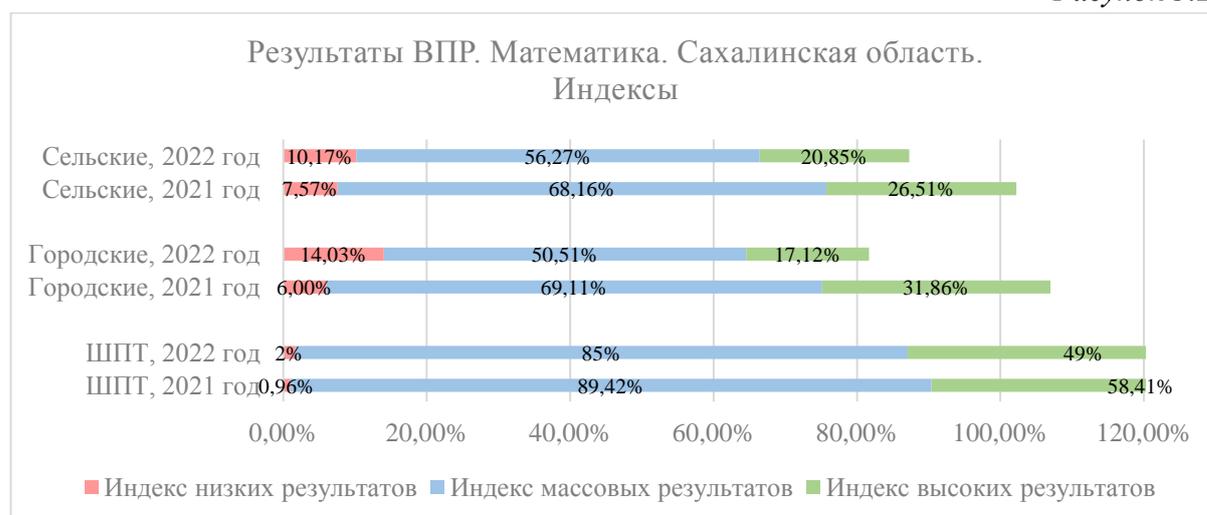


Рисунок 3.2.3. Индексы низких, массовых, высоких результатов групп участников.

Как понятно из таблицы 3.2.3 и рисунка выше, в 2022 году наблюдается повышение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов ниже прошлогодних во всех группах участников.

Среди факторов повышения индекса низких результатов перечисленные выше:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, а также переход обучающихся из НОШ в другое образовательное учреждение (поступление в 5 класс), адаптация всех участников образовательного процесса;

- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

3.3. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике, направленных на проверку метапредметных результатов

Успешность выполнения отдельных заданий, направленных на проверку метапредметных результатов, представлена общим баллом за выполнение данных заданий работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение отдельных заданий работы, к максимальному возможному баллу за выполнение данных заданий работы (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень сформированности метапредметных умений, приемлемый уровень успешности – не менее 60%.

Согласно описания заданий²² ВПР по математике в 4 классе, метапредметные умения - решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы - проверяют следующие задания: № 3, №6, №8, №9, №10, №12.

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4-5(4) классах в 2022 году группами участников по муниципалитетам представлена в таблице 3.3.1. и на рис. 3.3.1., по типу школ - в таблице 3.3.2. и на рис. 3.3.2.

²² ВПР. Математика. 4 класс. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2022 год. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_MA-4_Opisanie_2022.pdf

Таблица 3.3.1.

Таблица 3.3.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 4-5(4) классах.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2022 г., 4-5(4) класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов								Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
		3	6(1)	6(2)	8	9(1)	9(2)	10	12				
Сахалинская область	4638	7369	4158	3716	3441	2278	1755	4663	1097	28477	55656	51,17%	Низкий
Александровск-Сахалинский	90	141	81	73	37	34	23	97	15	501	1080	46,39%	Низкий
Анивский	90	129	76	64	55	48	31	77	8	488	1080	45,19%	Низкий
Город Южно-Сахалинск	2224	3567	1997	1805	1753	1036	834	2288	603	13883	26688	52,02%	Низкий
Долинский	214	357	201	194	181	119	62	195	41	1350	2568	52,57%	Низкий
Корсаковский	430	716	389	343	306	241	216	424	78	2713	5160	52,58%	Низкий
Курильский	40	68	40	38	30	21	9	37	10	253	480	52,71%	Низкий
Макаровский	61	102	56	47	52	40	30	77	6	410	732	56,01%	Низкий
Невельский	119	179	98	90	63	45	49	122	27	673	1428	47,13%	Низкий
Ногликский	74	122	67	57	39	41	19	56	19	420	888	47,30%	Низкий
Охинский	218	308	185	143	116	89	42	181	18	1082	2616	41,36%	Низкий
Поронайский	190	275	169	145	129	107	85	201	39	1150	2280	50,44%	Низкий
Северо-Курильский	21	29	14	13	13	11	10	19	7	116	252	46,03%	Низкий
Смирныховский	94	161	84	78	66	50	22	124	12	597	1128	52,93%	Низкий
Томаринский	68	116	64	53	59	45	31	89	9	466	816	57,11%	Низкий
Тымовский	125	214	115	99	117	43	46	156	41	831	1500	55,40%	Низкий
Углегорский	180	303	161	135	109	89	73	164	18	1052	2160	48,70%	Низкий
Холмский	294	413	263	248	222	157	113	228	96	1740	3528	49,32%	Низкий
Южно-Курильский	106	169	98	91	94	62	60	128	50	752	1272	59,12%	Низкий

Таблица 3.3.2.

Таблица 3.3.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 4-5(4) классах.

Группа участников	Кол-во участников ВПР 2022 г., 4-5(4) класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022), направленного на оценку метапредметных результатов								Итого баллов	Мах возможный балл	Успешность выполнения (%)	Достижение регионального показателя (базовый уровень/ низкий уровень)
		3	6(1)	6(2)	8	9(1)	9(2)	10	12				
Город	3522	5486	3107	2731	2265	1687	1277	3476	701	20730	42264	49,05%	Низкий
Село	590	924	544	495	461	292	208	525	129	3578	7080	50,54%	Низкий
ШПТ	526	959	507	490	715	299	270	662	267	4169	6312	66,05%	Базовый

Рисунок 3.3.1.



Рисунок 3.3.2.



Рисунок 3.3.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4-5(4) классах группами участников.

Как понятно из таблицы 3.3.1, по результатам ВПР по математике в 4-5(4) классах в 2022 году приемлемый уровень сформированности метапредметных результатов не достигнут региональными участниками и составляет 51%. Можно сделать вывод о сформированности умений решать задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, делать выводы и прогнозы только у половины региональных пятиклассников.

Лучшие результаты показали обучающиеся ШПТ: сформированность метапредметных умений в данной группе участников превысила приемлемый уровень и составила 66% (табл.3.3.2 и рис. 3.3.2 выше). Результаты двух других кластеров - городских и сельских ОО – близки, составляют 49% и 51%, соответственно.

Среди факторов, оказывающих влияние на более высокий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 5-классников из ШПТ, как контингент обучающихся (более мотивированные на учебную деятельность дети), так и осуществление учителями более внимательного, дифференцированного подхода в обучении группы учащихся данных ОО, владение учителями начальных классов данных ОО компетенциями и применение в деятельности эффективных методов формирования навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами, общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди факторов, оказывающих влияние на низкий уровень сформированности метапредметных результатов региональных 5-классников, такие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- особенности формулировок и содержания заданий по формированию метапредметных умений: реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. (недостаточный уровень сформированности читательской грамотности);
- низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

Результаты групп сельских, городских ОО и региона в целом свидетельствуют о низком уровне сформированности у выпускников начальных классов умения использовать предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Оценка функциональной грамотности обучающихся

Одним из инструментов функциональной грамотности обучающихся являются ВПР²³, отдельные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA»:

- по ВПР по русскому языку в 4 классе таким заданием является №8;
- по ВПР по математике в 4 классе таким заданием является №9 (пункты 1 и 2).

Приемлемый уровень успешности выполнения заданий – не менее 50%.

Задание 8 по русскому языку предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 по математике связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике, направленных на оценку уровня сформированности функциональной грамотности, региональными участниками представлена в таблице 4.1 и на рисунке 4.1.

Таблица 4.1.

Таблица 4.1 Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4-5(4) классах.

Предмет, класс	Сахалинская область, 2022 год	Уровень достижения
Русский язык, 4 и 5(4) класс	61,39%	Базовый
Математика, 4 и 5(4) класс	43,48%	Низкий

Рисунок 4.1.

²³ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования / Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf>

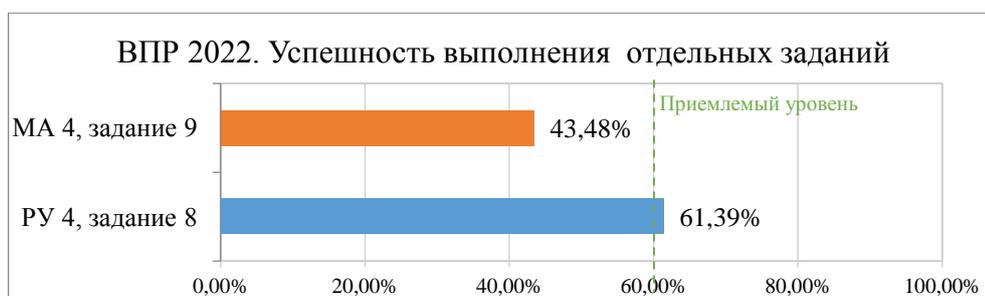


Рисунок 4.1. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4-5(4) классах.

Как понятно из таблицы 4.1 и диаграммы выше, по результатам ВПР в 4-5(4) классах в 2022 году региональными участниками по русскому языку достигнут приемлемый уровень выполнения отдельных заданий, коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности – 61,39%, по математике – ниже контролируемого регионального показателя, составляет 43,48%.

Успешность выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике, направленных на оценку уровня сформированности функциональной грамотности, группами региональных участников представлена в таблице 4.2 и на рисунке 4.2.

Таблица 4.2.

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4-5(4) классах группами участников.

	Группа участников (МО)	Успешность выполнения задания ВПР, 2022 год (%)	
		Русский язык, 4 класс, задание 8	Математика, 4 класс, задание 9
1	Александровск-Сахалинский	55,95%	31,67%
2	Анивский	58,97%	43,89%
3	Город Южно-Сахалинск	60,75%	42,04%
4	Долинский	66,90%	42,29%
5	Корсаковский	64,52%	53,14%
6	Курильский	77,27%	37,50%
7	Макаровский	82,14%	57,38%
8	Невельский	58,62%	39,50%
9	Ногликский	52,83%	40,54%
10	Охинский	62,30%	30,05%
11	Поронайский	62,82%	50,53%
12	Северо-Курильский	43,48%	50,00%
13	Смирныховский	32,18%	38,30%
14	Томаринский	62,50%	55,88%
15	Тымовский	60,87%	35,60%
16	Углегорский	73,93%	45,00%
17	Холмский	61,27%	45,92%
18	Южно-Курильский	65,00%	57,55%

Рисунок 4.2.

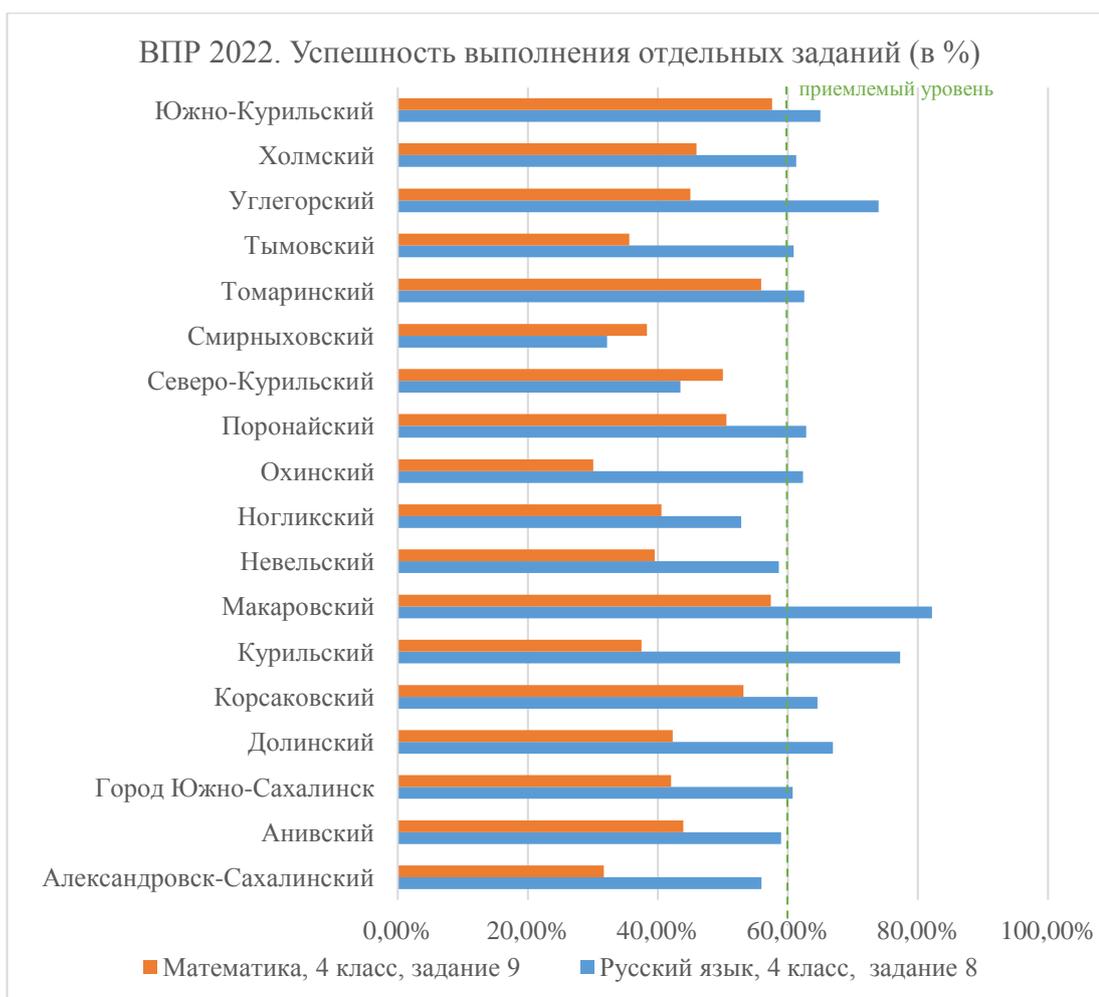


Рисунок 4.2. Успешность выполнения отдельных заданий ВПР в 4-5(4) классах группами участников.

Данные, представленные в таблице 4.2 и на рисунке выше, выявляют уровень достижения успешности региональных участников по русскому языку и математике в 2022 году: приемлемого уровня только по русскому языку достигли участники 12-ти МО (67% МО).

Успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку и математике в 4-5-х классах 2022 году по типологии ОО²⁴ представлена в таблице 4.3 и на рис. 4.3.

Таблица 4.3.

Успешность выполнения заданий по русскому языку в 4-5 классах группами участников.

	Группа участников	Успешность выполнения задания ВПР, 2022 год (%)	
		Русский язык, 4 класс, задание 8	Математика, 4 класс, задание 9
1	Школы повышенного типа	80,60%	54,09%
2	Городские ОО	58,60%	42,08%
3	Сельские ОО	58,40%	42,37%

²⁴ Результаты, показанные образовательными организациями, рассматривались внутри трех кластеров: школы повышенного типа (ШПТ), городские ОО, сельские ОО.

Рисунок 4.3.



Рисунок 4.3. Успешность выполнения заданий по русскому языку в 4-5 классах группами участников.

Данные, представленные в таблице 4.3 и на рисунке 4.3, выявляют уровень достижения успешности региональных участников по русскому языку и математике в 2022 году: приемлемого уровня достигли только по русскому языку участники группы ШПТ, но сельские и городские ОО близки к контролируемому региональному показателю по русскому языку.

Как понятно из таблиц 4.1 – 4.3 и диаграмм выше, по результатам ВПР по математике в 4-5(4) классах в 2022 году региональными участниками всех не достигнут приемлемый уровень выполнения задания №9, коррелирующего с результатами оценки функциональной грамотности.

Факторами, влияющими на уровень выполнения отдельных заданий могут служить такие:

- особенности формулировок и содержания заданий: реальные задачи проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. (недостаточный уровень сформированности читательской грамотности);
- низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

Выводы

По результатам ВПР по русскому языку и математике в 4-5(4) классах региональных участников в 2022 году сделаны выводы.

По результатам ВПР в 2022 году выявлено увеличение ОО, демонстрирующих необъективные показатели по ВПР, вошедших в федеральный перечень: в 2022 году 14 ОО (10%), в 2021 году таких ОО было 11 ОО (8% ОО). Из них 2 ОО (1%) демонстрируют необъективные показатели в течение ряда лет (в 2021 году таких было 4 ОО (3%).

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету в 2022 году составила по русскому языку - 53,81% (показатель подтвердивших отметки снизился в 2022 году в сравнении с прошлогодним на 10,95%, в 2021 г. – 64,76%), по математике фиксируется повышение показателя на 2,56% и составляет 58,75% (в 2021 г. составил 56,19%).

Динамика достижения обучающимися планируемых и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и математике в 4 и 5(4) классах в 2022 году отрицательная:

- уровень успешности выполнения работы по русскому языку – фиксируется понижение в сравнении с 2021 годом на 9,48%, по математике - понижение в сравнении с 2021 годом на 7,99%, таблица 5 и рис. 5:

Таблица 5.

Таблица 5. Успешность выполнения работы по русскому языку и математике в 4-5 классах региональных участников.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
Русский язык, 4-5(4) класс	68,60%	59,12%
Математика, 4-5(4) класс	63,56%	55,57%

Рисунок 5.

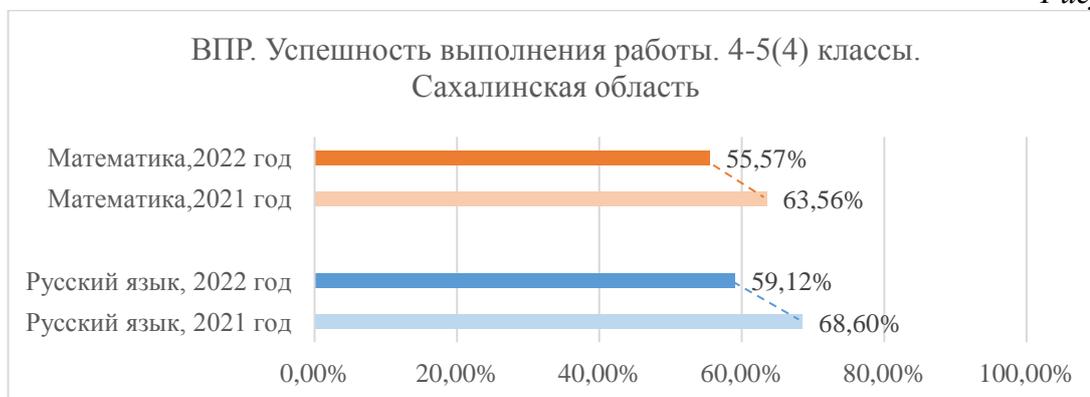


Рисунок 5. Успешность выполнения работы по русскому языку и математике в 4-5 классах региональных участников.

- индекс низких результатов по русскому языку - повышение на 9,84%, по математике – повышение на 6,34% (таблицы 2.2.1, 3.2.1, рис. 2.2.1, 3.2.1);
- индекс массовых результатов по русскому языку - понижение на 12,93%, по математике – понижение на 15,51%;
- индекс высоких результатов по русскому языку - понижение на 9,21%, по математике – понижение на 12,13%;

- успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов, по русскому языку составил 56,94%, по математике – 51,17%.

Достижение обучающимися уровней функциональной грамотности (с учетом объективности):

- по результатам отдельных заданий ВПР по русскому языку показатель составил 61,39% (базовый уровень),
- по результатам отдельных заданий ВПР по математике показатель составил 43,48% (низкий уровень).

Анализ уровня объективности показал, что существуют проблемы во ВСОКО региона. Данные проблемы могут быть обусловлены:

- низким уровнем сформированности ВСОКО;
- недостаточным уровнем владения учителями начальных классов и учителями-предметниками вопросами критериального оценивания.

На результаты успешности выполнения работы и отдельных заданий могут влиять такие факторы:

- проведение ВПР в осенний период: проверялись остаточные знания обучающихся;
- отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную, а также переход обучающихся из НОШ в другое образовательное учреждение (поступление в 5 класс), адаптация всех участников образовательного процесса;
- повышение объективности ОО при проведении и проверке ВПР; недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в ОО, применение неэффективных методов дифференцированного подхода в изучении математики; недостаточная работа учителей начальных классов по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика»;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- низкая мотивация обучающихся городских и сельских ОО.

Адресные рекомендации

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам ВПР обучающихся 4-5(4) классов Сахалинской области можно сформулировать адресные рекомендации субъектам на различных уровнях управления образовательным процессом.

Региональный уровень управления системой образования:

Министерству образования Сахалинской области:

- разработать меры, позволяющие на региональном уровне активно изучать и распространять опыт образовательных организаций, муниципальных образований, в которых в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя региональных участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет и обучающиеся которых показали высокие результаты по предметам ВПР;
- стимулировать к дальнейшему развитию ОО, демонстрирующие стабильные результаты ВПР;
- оказывать действенную помощь ОО, показавшим по ВПР по русскому языку и математике более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне начального и основного общего образования.

ГБУ РЦОКОСО обеспечить доступность информации о результатах ВПР для всех заинтересованных сторон.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»:

- по выявленным предметным и метапредметным дефицитам организовать ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 4 и 5 классе, показавших по русскому языку и математике более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне начального и основного общего образования, изучить возможности и организовать ресурсную, организационную и методическую поддержку по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска неуспешности данных образовательных организаций;
- проанализировать результаты ВПР по математике в 4 классе, изучить и выявить факторы снижения успешности по предмету в 2022 году, организовать диагностику профессиональных дефицитов и исследование компетенций учителей начальных классов и математики;

- учесть при разработке программ повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка и математики блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу, интерпретации результатов ВПР, устранению у обучающихся проблемных зон;
- организовать и провести для учителей ОО, показывающих низкие образовательные результаты по ВПР, признаки необъективности, курсы повышения квалификации, выстраивая индивидуальные траектории развития и совершенствования компетенций учителей начальных классов и учителей русского языка и математики;
- изучить и организовать трансляцию практик образовательных организаций, муниципальных образований, обучающиеся которых показали высокие результаты по ВПР по русскому языку и математике, в которых в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя региональных участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет;
- изучить и организовать
- учесть при разработке дополнительных профессиональных программ блок по формированию учебной мотивации обучающихся; сформировать рекомендации общеобразовательным организациям, методическим объединениям, учителям начальных классов и учителям-предметникам по вопросам формирования учебной мотивации обучающихся;
- учесть при разработке дополнительных профессиональных программ блок по изучению требований критериального оценивания по предметам ВПР; сформировать рекомендации общеобразовательным организациям, методическим объединениям, учителям начальных классов и учителям-предметникам по коррекции рабочих программ с учетом требований критериального оценивания по предметам, выбранным региональными ОО - участниками ВПР в 4 и 5 классах;
- провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по русскому языку и математике, выявить степень их соответствия критериям спецификации по предметам ВПР, сформировать рекомендации образовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы среднего общего образования;

- организовать и провести семинар/совещание для РМО по начальной школе и учителей русского языка и математики по вопросам результатов ВПР 2022 г. и преемственности, с выработкой единых подходов к формированию предметных и метапредметных навыков, объективной оценке образовательных результатов;
- совершенствовать эффективность реализации адресной программы на основе анализа результатов оценочных процедур для учителей начальных классов и продолжить разработку адресных программ для учителей-предметников по русскому языку и математике.

Муниципальный уровень управления системой образования:

- принять к сведению результаты ВПР в 4-5(4) классах, представленные в аналитических материалах;
- проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, в том числе нормативные²⁵, кадровые²⁶, мотивационные²⁷, организационные²⁸, информационно–методические²⁹, материально-технические условия³⁰;
- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;
- МОУСО Александровска-Сахалинского, Невельского, Смирныховского, Курильского районов и города Южно-Сахалинска проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 5 классе по русскому языку и математике, в которых выявлены высокие показатели по признаку необъективности ВСОКО, изучить возможности и

²⁵ *Нормативные условия:* локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.

²⁶ *Кадровые условия:* уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования предметных и метапредметных умений обучающихся.

²⁷ *Мотивационные условия:* транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.

²⁸ *Организационные условия:* достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга

²⁹ *Информационно-методические условия:* учет в методической работе выявленной в анализе результатов ВПР проблематики, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении.

³⁰ *Материально-технические условия:* достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов.

разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО данных образовательных организаций;

- МОУСО Северо-Курильского, Смирныховского, Анивского, Охинского районов проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 5 классе, показавших по русскому языку и математике более низкие результаты успешности и большой показатель по индексам низких результатов по программе начального общего образования, изучить возможности и разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска неуспешности данных образовательных организаций;

- рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, признаки необъективности, курсы повышения квалификации, выстраивая индивидуальные траектории развития и совершенствования компетенций учителей начальных классов и учителей русского языка и математики;

- в целях обеспечения объективности проверки ВПР по всем предметам и в рамках контроля объективности ВСОКО рекомендуется организовывать коллегиальную (межшкольную) проверку в месте, определенном муниципальным органом управления в сфере образования (особенно в муниципальных образованиях, имеющих ОО с признаками необъективности ВСОКО по результатам анализа ВПР и показывающих низкие результаты);

- организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, актуальных с точки зрения выполнения проверочной работы, в том числе таких компонентов, как методический³¹, контентный³², информационно-коммуникационный³³;

³¹ В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам предметных и метапредметных дефицитов; организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.

³² В рамках развития контента необходимо создавать образовательные материалы для обучающихся, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.

³³ В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов, освоение методики совместной творческой работы над созданием обучающего контента.

- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие предметные и метапредметные результаты по ВПР; а также образовательных организаций, в которых русскому языку и математике в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет;
- продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования показателей массовых (базовых) и высоких результатов ВПР и изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты;
- развивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим повышению образовательных результатов, таким как практикоориентированность при изучении предметов; проектная деятельность; внеурочная деятельность; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п).

Институциональный уровень управления системой образования:

- принять к сведению результаты ВПР в 4-5(4) классах, представленные в аналитических материалах ГБУ РЦОКОСО;
- проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, для развития объективной ВСОКО, в том числе нормативные, кадровые, мотивационные, организационные, информационно-методические, материально-технические условия ОО;
- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной ВСОКО на уровне образовательной организации, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;
- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.) по организационным и технологическим вопросам ВПР, результатам учащихся по ВПР, блокам общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно, условиям образовательной деятельности в общеобразовательной организации, основным направлениям подготовки учащихся по достижению

- необходимых образовательных результатов, плану мероприятий по повышению качества подготовки учащихся;
- принять управленческие решения по результатам ВПР по распространению позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов ВПР, по исправлению выявленных недостатков и преодолению негативных тенденций
 - интерпретацию результатов ВПР использовать для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
 - при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;
 - особое место во внутришкольном контроле уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;
 - акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам;
 - организовать работу предметных и межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию дефицитных умений обучающихся в практику работы педагогов-предметников;
 - включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;
 - организовать практические семинары для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
 - руководителям и администрации образовательных организаций, вошедших в федеральный список ОО с признаками необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне начального и основного общего образования, проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО, изучить возможности и разработать, принять управленческие решения, меры по повышению объективности

ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска необъективности и неуспешности;

- руководителям и администрации образовательных организаций, показавшим по ВПР по математике и русскому языку высокие предметные и метапредметные результаты, а также образовательных организаций, в которых по предметам «Русский язык» и «Математика» в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет, принять управленческие решения, организовать изучение и трансляцию успешных практик;
- при анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО) использовать инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков³⁴.

Уровень педагогических работников:

- провести анализ результатов ВПР в 4-5(4) классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- формировать навыки самоконтроля;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания предмета для разных групп обучающихся;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;

³⁴ Инструктивно-методические материалы ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков / Отдел мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области». – URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/?q=node/1554> .

- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по русскому языку, математике, использовать современные образовательные технологии;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования читательской грамотности у обучающихся;
- изучить нормы критериального оценивания ВПР по русскому языку и математике;
- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;
- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп участников, разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в начальной и основной школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования.

Распределение первичных баллов

Рисунок 1.



Смещение вправо указывает на отсутствие затруднений у участников при выполнении заданий ВПР по русскому языку. Выделяются «пики»³⁵ на границе отметок «3» (14 баллов), «4» (24 балла) на этапе проверки и оценивания работ участников.

Рисунок 2.



Выделяются «пики»³⁶ на границе отметок «3» (6 баллов), «4» (10 балла) на этапе проверки и оценивания работ участников.

³⁵ Согласно рекомендациям ФИОКО по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, отметка «3» с 14 баллов, отметка «4» - с 24 баллов, отметка «5» - с 33 баллов / ВПР. Русский язык. 4 класс. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2022 год. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_RU-4_Opisanie_2022.pdf

³⁶ Согласно рекомендациям ФИОКО по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, отметка «3» с 6 баллов, отметка «4» - с 10 баллов, отметка «5» - с 15 баллов / ВПР. Математика. 4 класс. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2022 год. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_MA-4_Opisanie_2022.pdf