



САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

29.12.2022

№ 419-А

Об итогах участия обучающихся общеобразовательных организаций Углегорского городского округа в мероприятиях по независимой оценке уровня сформированности читательской грамотности в 5-х классах (за курс 4 класса)

Во исполнение распоряжений Министерства образования Сахалинской области от 20.04.2022 г. № 3.12-490-р «О переносе проведения регионального мероприятия на 2022/2023 учебный год» и от 20.10.2022 г. № 3.12-1334-р «О проведении диагностической работы по оценке уровня читательской грамотности в 5-х классах (за курс 4 класса) общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2022 году» 158 обучающихся 5 классов из 10 школ Углегорского городского округа в октябре 2022 года приняли участие в исследовании уровня читательской грамотности. Работа не носит контролирующий характер, она подразумевает формирующее оценивание и призвана выявить группу школьников, нуждающихся в преодолении продемонстрированных образовательных дефицитов.

Исходя из результатов участия обучающихся общеобразовательных организаций Углегорского городского округа в мероприятиях по независимой оценке уровня сформированности читательской грамотности в 5-х классах (за курс 4 класса),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Информационно-методическому отделу Управления образования (С.В. Медведевой) на основании Аналитической справки по результатам участия обучающихся общеобразовательных организаций Углегорского городского округа в мероприятиях по независимой оценке уровня сформированности читательской грамотности в 5-х классах (за курс 4 класса) (прилагается):

1.1. Проанализировать результаты диагностики читательской грамотности, сопоставить с результатами других оценочных процедур, выявить проблемные зоны и подготовить рекомендации для руководителей ОО по устранению выявленных проблем.

1.2. Довести результаты анализа до сведений общеобразовательных организаций с использованием официальных сайтов, через обсуждения на семинарах (вебинарах) и т.п. Запланировать повышение квалификации педагогов по данному направлению.

1.3. Организовать распространение эффективных подходов к формированию читательской грамотности в ОО муниципалитета.

1.4. Организовать методическую поддержку ОО, показавшим низкий уровень сформированности читательской грамотности.

1.5. Совместно с руководителями предметных РМО провести анализ контекстных данных (кадры, материально-технические условия организации образовательного процесса, контингент обучающихся, взаимодействие с родителями и т.п.) с целью выявления факторов, влияющих на результат сформированности читательской грамотности.

1.6. Ввести в практику заседаний РМО рассмотрение актуальных проблем по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе читательской.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Проанализировать результаты диагностики читательской грамотности 5-х классов.

2.2. Ознакомить педагогических работников с основными затруднениями участников при выполнении предложенных заданий; акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности пятиклассников должно осуществляться в процессе обучения по учебным предметам естественно-математического и гуманитарного циклов на уровнях основного и общего образования.

2.3. Направить учителей на обучение по ДПП, связанным с формированием у учителя умений организовывать деятельность на уроке по формированию навыков осознанного чтения и работы с информацией.

2.4. Включить вопросы формирования читательской грамотности на учебных занятиях естественно-математического цикла во внутришкольный контроль.

2.5. Включить в планы работы методических объединений педагогов проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию читательской грамотности.

2.6. Организовать методическую помощь педагогам начальной школы в освоении эффективных методик формирования читательской грамотности у обучающихся с привлечением учителей русского языка и литературы основной школы, имеющих высокие показатели по результатам оценки читательской грамотности.

2.7. При проведении педагогического совета обсудить вопросы преемственности в формировании и развитии читательской грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования.

3. Руководителям ОО, продемонстрировавших низкий уровень читательской грамотности (МАОУ СОШ «Синтез» пгт. Шахтерск, МБОУ СОШ с. Краснополье):

3.1. Организовать прохождение тестирования учителями начальной школы в региональном ЦНППМ по выявлению дефицитов предметных и методических компетенций.

3.2. На основе тестирования обеспечить обучение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам.

3.3. На уровне ОО спланировать мероприятия по активизации работы в области читательской грамотности.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования Управления образования Угледорского городского округа Е.А. Тамонову.

Исполняющий обязанности
начальника Управления образования



С.Э. Колесникова

**Аналитическая справка по результатам участия обучающихся
общеобразовательных организаций Угледгорского городского округа в
мероприятиях по независимой оценке уровня сформированности
читательской грамотности в 5-х классах (за курс 4 класса)**

По данным Аналитических материалов ГБУ РЦОКОСО о результатах диагностической работы вариант 3 выполнял 81 обучающийся школ округа, вариант 4 выполняли 77 обучающихся. В диагностической работе оценивалась сформированность основных трех групп умений.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты обучающихся, определены следующие:

1. Уровень успешности - общий показатель успешности выполнения работы.

2. Уровни достижений:

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности спецификацией установлены следующие уровни:

- *низкий* – выполнено 0%-49% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

- *базовый* – выполнено 50% и более заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

- *повышенный* – набрано 76% и более от максимального балла за выполнение всей работы.

Признаки необъективности продемонстрировала МБОУ СОШ №1 г. Углегорска Сахалинской области – 20 обучающихся.

В оценке уровня сформированности читательской грамотности принимали участие обучающиеся из образовательных организаций разного типа, поэтому 9 образовательных организаций (138 обучающихся), в которых не выявлены признаки необъективности, были распределены по трем кластерам в зависимости от типа школы: городские ОО (4), сельские ОО (5).

Результаты участников диагностической работы по УГО по уровням достижений по уровням достижений (по выполнению заданий): низкий - 33,3%, базовый - 63,8%, повышенный - 2,5%.

Распределение ОО на группы в зависимости от результатов обучающихся по достижению уровня успешности:

- 1 кластер – индекс МО ниже базового уровня (низкий уровень) 49,00% и менее;

- 2 кластер – индекс МО (базовый уровень) 50,00%-100,00%.

В целом Углегорский округ показал базовый уровень - 52,54%.

Таблица 1. Распределение ОО по показателям достижения уровня успешности

Код ОО	Наименование ОО	Выполнено заданий	Всего заданий	Итоговый балл	Макс. балл	% выполнения задания	% от максимального балла	Уровень достижений (по проценту выполненных заданий)
118105	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	438	736	492	984	59,51%	50,00%	Базовый
118111	МБОУ ООШ №1 пгт. Шахтерск	205	324	223	432	63,27%	51,62%	Базовый
118102	МБОУ ООШ № 2 г. Углегорска	83	140	92	192	59,29%	47,92%	Базовый
118109	МБОУ СОШ с.Лесогорское	36	52	42	72	69,23%	58,33%	Базовый
118110	МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.	42	72	49	96	58,33%	51,04%	Базовый
118113	МБОУ ООШ с. Никольское	58	88	70	120	65,91%	58,33%	Базовый
118106	МБОУ СОШ с. Поречье	38	72	43	96	52,78%	44,79%	Базовый
118112	МАОУ СОШ «Синтез» пгт Шахтерск	369	920	405	1224	40,11%	33,09%	Низкий
118107	МБОУ СОШ с. Краснополье	32	72	36	96	44,44%	37,50%	Низкий

Таблица 2. Сравнение результатов 2021 и 2022 годов, %

Вариант	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Вариант 3	16,67	29,58	78,89	70,42	4,44	0
Вариант 4	14,61	34,33	65,17	61,19	20,22	4,48

Выводы

Пятиклассники Углегорского городского округа в целом показывают уровень успешности (отношение полученных баллов к максимально возможному) близкий к базовому, что позволит им осваивать образовательную программу основного общего образования.

Менее успешны обучающиеся были при выполнении заданий повышенного уровня, требующих:

- глубокого и детального понимания содержания и формы текста;
- обобщения и систематизации имеющейся в тексте информации; формулирования логичного умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- использования полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Возможные причины низких результатов успешности выполнения работы обучающихся школ:

- нарушена преемственность между начальной и основной школой;
- работе по формированию читательской грамотности уделялось недостаточно внимания на уровне начальной школы;
- способы формирования читательской грамотности педагогами начальной школы ведутся неэффективными методами;
- работа по формированию читательской грамотности не носит системный характер;
- контингент обучающихся ОО;
- переход обучающихся начальной школы на уровень основной школы требует определенного адаптационного периода для «привыкания» к новому учителю, к новым требованиям и т.п. (к моменту выполнения работы пятиклассники проучились в основной школе менее 2 месяцев).

Базовый уровень сформированности читательской грамотности показывают школьники, умеющие работать с текстами: выделять основную идею текста; осуществлять поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Результаты текущего мониторинга выявляют работу в районе над формированием таких компетенций у обучающихся начальной школы, но показатели результативности находятся «в пограничном положении» - близки к достижению или ненамного выше контролируемого

регионального показателя достижения базового уровня сформированности читательской грамотности.

Особое внимание следует уделить достижению большей положительной динамики результатов работы над читательской грамотностью в пятом классе, что требует поиска и определения педагогических путей такой организации обучения, которая помогала бы пятиклассникам повышать уровень овладения читательской грамотностью, так как эти умения осознанного чтения и работы с информацией необходимы в дальнейшем при освоении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов в основной и старшей школе.