

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Бошняково Углегорского городского округа
Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича
(МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.)
Заводская ул., д. 5, с.Бошняково, Углегорский р-н, Сахалинская область, Россия, 694914
Тел./факс (42432)38397, e.mail: bosh-shc@mail.ru; <https://boshs.sakhalinschool.ru/>
ОКПО 39645291; ОГРН 1026500993606; ИНН/КПП 6508006596/650801001

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
МБОУ СОШ с.Бошняково
имени Дорошенкова П.И.
протокол № 11 от 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ
с.Бошняково имени
Дорошенкова П.И.
от 07.09.2022 № 366 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Бошняково Углегорского городского округа
Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой	3
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	36
Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021– 2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Управляющего совета и органов ученического самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном</p>

<p>российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,</p>

<p>межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения</p>

<p>безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной</p>

научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 101 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек.

МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И (далее – Школа) – это сельская Школа, основана в 1971 году, располагается в трехэтажном здании. Имеет 16 учебных кабинетов: специализированные кабинеты химии, биологии, информатики, физики; технологии, спортивный зал с душевыми и туалетными комнатами; школьную библиотеку; актовый зал с современным звуковым и световым оборудованием; школьную музейную комнату; уличные спортивные площадки: волейбольная и тренажерная. Для организации питания учащихся имеется школьная столовая на 200 посадочных мест.

По распоряжению министерства образования Сахалинской области от 19.04.2019 г. № 3.12-467-р на базе школы создан Центр цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра «Точка роста» с 01.09.2020 года организовано сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ с.Поречья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности.

На основании приказа Управления образования Углегорского городского округа Сахалинской области от 12.02.2020 года № 47-А «О деятельности опорных образовательных учреждений» Школе присвоен статус опорного образовательного учреждения по теме «Музейная педагогика в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта».

На протяжении четырёх лет в Школе есть выпускники, которые награждаются «Медалью за особые успехи в обучении». Два года подряд школа становится Победителем муниципального конкурса среди образовательных организаций Углегорского городского округа «Лидер образования».

В Школе работают отряд ЮИД; летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Простоканикулово» и лагеря труда и отдыха «Мастер», школьный волонтерский отряд «Факел», отряд «Юнармия», Совет учащихся, в 2020 г.

создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Социальный паспорт: всего - 101 обучающийся, из них: число детей из многодетных семей- 37/37%; число детей из неполных семей -34/34%; число детей, с ограниченными возможностями здоровья-2/2%; число детей, состоящих на внутришкольном учете- 9/9 %. На протяжении более десяти лет в Школе ни один обучающийся не состоит на учете в ПДН ОМВД РФ по Углегорскому городскому округу.

В процессе воспитания и социализации обучающихся Школа тесно взаимодействует:

- на областном уровне: ГБУ «Региональный центр оценки качества образования» Сахалинской области, Сахалинское региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

- на муниципальном уровне: ГБУЗ «Углегорская ЦРБ», КДН и ЗП, ПДН ОМВД РФ по Углегорскому городскому округу, ОМВД ГИБДД по Углегорскому городскому округу, ОМВД РФ по Углегорскому городскому округу, Советом ветеранов Углегорского городского округа, Городской музей;

- на уровне села: сельский клуб «Океан», МКУ «Управление территорий с.Бошняково», библиотека села, ОАО «Бошняковский угольный разрез».

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными

- событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с.Бошняково с портретами участников Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- общесельское мероприятие гражданско-патриотической направленности «День села», ежегодно проводится 15 октября (совместно с социальными партнерами Школы);
- экологическая акция «Зеленые субботники» (в санитарной уборке по благоустройству села и территории школы участвуют учащиеся, родители (законные представители), педагоги, жители села);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

- Единый День правовой помощи в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования Углегорского городского округа, КДН и ЗП, ПДН ОМВД РФ по Углегорскому городскому округу);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы и партнерами Школы, и просто жителями села; состязания «Зарница», «Зарничка», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей (законных представителей);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, с участием родителей, бабушек и дедушек;

-участие в мероприятиях села: концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно – нравственная деятельность. Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия внеурочной деятельности (классные часы) «Разговоры о важном».

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно - исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.). Курсы внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Занимательная грамматика», «Краеведение», « Я – исследователь», «Путешествие в страну «Математика».

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и кружки, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; направленные на воспитание целевых жизненных установок, гражданского сознания, внимательного и отзывчивого взгляда на мир, на окружающих, на природу, оказание помощи в адаптации ребенка в мире взрослых. Курсы внеурочной деятельности, «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «ЮИД», «Мой профессиональный выбор». Объединения дополнительного образования «Юнармия», «Факел», «Школа безопасности».

Художественное творчество. Объединение дополнительного образования кукольный театр «Петрушка», создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Объединение дополнительного образования «Школьный музей», направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Объединения дополнительного образования «Волейбол», «Танцевальный спорт», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Трудовая деятельность. Объединения дополнительного образования «Робототехника», «Мир мультимедиа технологий», направленные на развитие творческих способностей школьников, развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Реализуется через внеурочную деятельность, детские объединения школьников, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: команда «ЮИД» (конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»), команда «Победа» (военно-спортивные состязания «Служить России»), команда «Юность» (спортивные игры и состязания).

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через ученическую конференцию учащихся (высший законодательный орган, проводится не реже 1 раза в течение учебного года);
- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность отделов, отвечающих за различные направления работы.

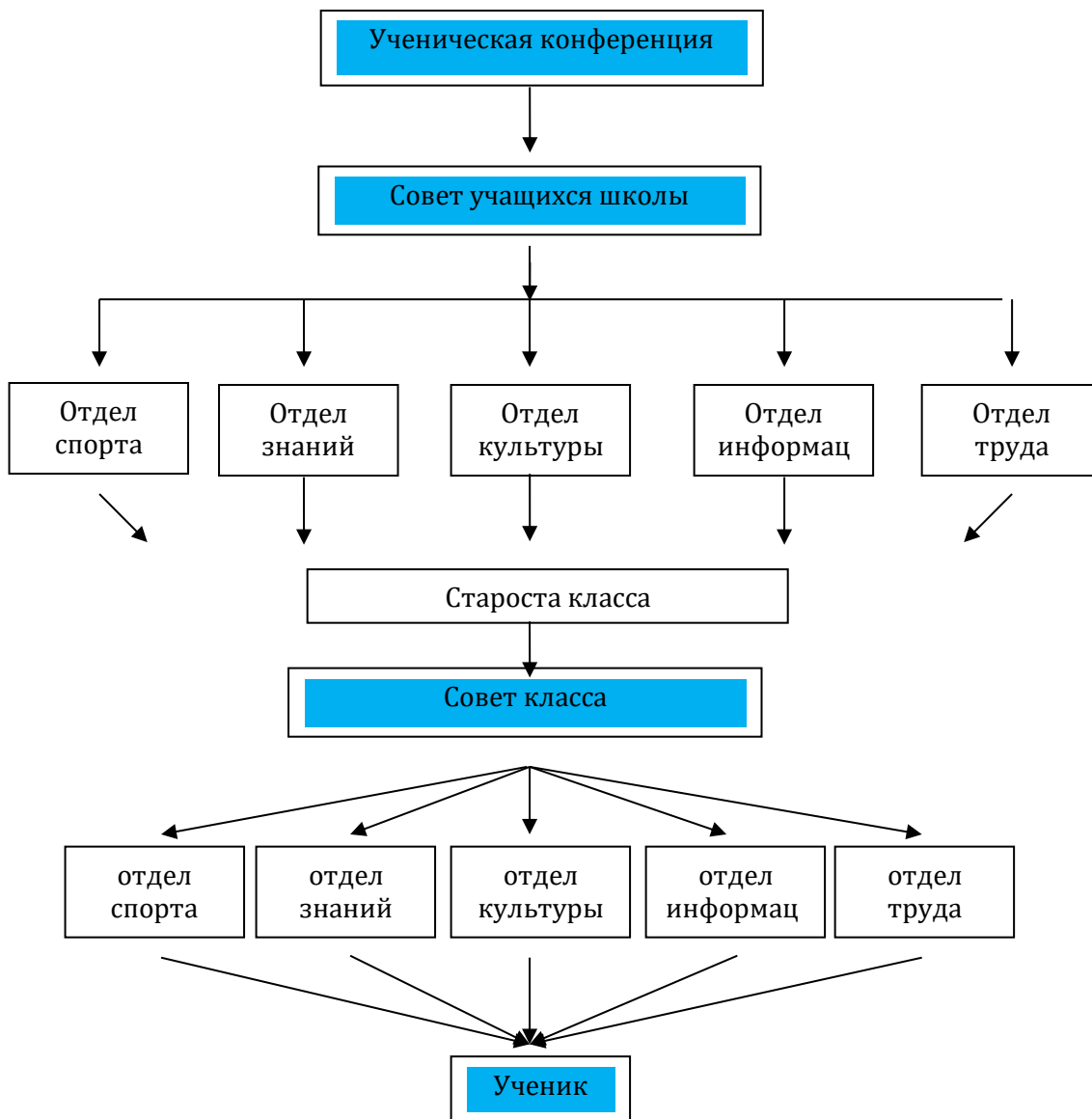
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (отделов), отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные: раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

14 октября 2020 года в Школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Деятельность первичного отделения РДШ осуществляется по четырем направлениям:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ, отряда Юнармии, юных инспекторов дорожного движения ЮИД.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьного пресс-центра; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

В 2017 году в школе создан пресс-центр. Состав школьного пресс-центра:

- редактор: контроль за выпуском номера, сбор и редактирование полученного материала, решение всех важных и спорных вопросов;
- ответственный секретарь: решает каким быть номеру, на какой полосе и каком именно месте будет стоять тот или иной материал, какие линейки его выделят, каким шрифтом будет набран каждый текст и заголовок, где поместят рисунок или фотографию, эти и другие вопросы (конечно, вместе с редактором и помощниками) решает, составляя макет номера;
- юнкоры: собирают информацию, обрабатывают ее и пишут в газету статьи, интервью;
- дизайнер: разрабатывает дизайн выпуска, обложку газеты, создает иллюстрации к текстам, разрабатывает новые стили и варианты оформления газеты;
- фотокорреспондент: принимает заказы на иллюстрации к материалам и может

писать собственные материалы;

- верстальщик – осуществляет верстку газеты, занимается макетированием издания и его выпуском.

Основные направления работы пресс-центра:

- Формирование и создание рабочей атмосферы в среде членов пресс-центра.
- Выпуск печатной газеты «Парта», информационных листовок
- Публикация материала на школьном сайте
- Сбор и обработка информации
- Встречи с интересными людьми
- Пропаганда здорового образа жизни
- Мониторинг своей деятельности.

Газета выходит 1 раз в четверть, тиражом 1 экземпляр, объемом не менее 7 полос формата А4.

Школьные медиа работают над созданием интерактивного виртуального образовательного пространства. Обучающиеся ведут страницу «Instagram» в социальных сетях, периодичность наполнения страницы «Instagram» информацией – ежедневно, от 3 до 5 постов:

освещение новостей школьной жизни; информирование о конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня, а также о их результатах; обзор внеклассных мероприятий, которые проходят в стенах школы; освещение деятельности творческих объединений, функционирующих в школе; освещение спортивной жизни в школе; деятельности спортивных объединений, функционирующих в школе; информирование о результатах различных спортивных состязаний, в которых наши ученики принимали участие; пропаганда здорового образа жизни.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.14. Модуль «Школьный музей»

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- учебно–познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях: учебном; социально-проектном; внеклассном.

3.15. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависи- мости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; профилактические мероприятия в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:

Наименование мероприятия	Знаменательная дата
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности
День профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой
День профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья
День профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети - мигранты и т.д.).

3.16. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

В процессе воспитания и социализации обучающихся Школа тесно взаимодействует:

- на областном уровне: ГБУ «Региональный центр оценки качества образования» Сахалинской области, Сахалинское региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

- на муниципальном уровне: ГБУЗ «Углегорская ЦРБ», КДН и ЗП, ПДН ОМВД РФ по Углегорскому городскому округу, ОМВД ГИБДД по Углегорскому городскому округу, ОМВД РФ по Углегорскому городскому округу, Советом ветеранов Углегорского городского округа, Городской музей;

- на уровне села: сельский клуб «Океан», МКУ «Управление территориями с.Бошняково», библиотека села, ООО «Бошняковский угольный разрез».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

- торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. представлен:

- заместителем директора по ВР;
- советником руководителя образовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- педагогом дополнительного образования;
- педагогом-психологом;
- библиотекарем;
- классными руководителями.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания») в 2022 г., продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И., были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы по адресу: <https://boshs.sakhalinschool.ru/sveden/document>

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.
- Положение о классном руководителе МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.
- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.
- Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.
- Положение о наставничестве в МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучается 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. созданы условия для получения образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья доступна форма получения образования: обучение совместно с другими обучающимися. В МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. реализуются адаптированные основные образовательные программы основного начального и общего образования обучающихся с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из социально опасных семей.), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И. ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, советника директора по воспитательной работе и др.;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального порт-фолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий кружков, объединений обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность полностью соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ СОШ с. Бошняково имени Дорошенкова П.И.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**План воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	01 по 30 сентября (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда «ЮИД», учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	15 октября	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	10 сентября	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУ ОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	1-4	По отдельному плану	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	20 октября	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	Ноябрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	20 ноября	Уполномоченный по ЗПУОО
Соревнования «Веселые старты»	1-4	30 ноября	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника традиций и творчества в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия	1-4	Декабрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	01 декабря по 31 января	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	10 февраля по 17 февраля	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника краеведения. «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	07 марта	классные руководители
Мероприятия месячника права и здоровья. Уроки права. «Твои права и обязанности»	1-4	Апрель (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	20-25 апреля	Заместитель директора по ВР

Итоговая выставка детского творчества	1-4	30 апреля	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	Май (по отдельному плану)	Заместитель директора по В, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СК «Океан», проект «Окна Победы»	1-4	09 мая	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мир деятельности»	1-3	1 час в каждом классе	Куртова О.С. Кошкарёва М.А. Добровольская С.И.
«Разговоры о важном»	1-4	1	Добровольская С.И. Куртова О.С. Кошкарёва М.А. Герасимова Е.Е.
«Функциональная грамотность»	1	1	Кошкарёва М.А.
«Ступеньки к информатике»	3	1	Кошкарёва М.А.
«Я - исследователь»	2	1	Добровольская С.И.
«Занимательная грамматика»	3-4	1 час в каждом классе	Куртова О.С. Герасимова Е.Е.
«Путешествие в страну «Математика»»	3	1 час в каждом классе	Куртова О.С.
«Краеведение»	2	1	Добровольская С.И. Куртова О.С. Герасимова Е.Е.
«Подвижные игры»	1	1	Кошкарёва М.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов	1-4	05-10 сентября	Классные

классов, распределение обязанностей.			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	20 мая	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе: - профориентационные игры - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Парта» и в социальных сетях (официальный сайт ОО, школьная страница Instagram)	1-4	1 раз в четверть (25 числа каждого месяца)	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение периода	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР
Акция «День пожилого человека»	1-4	01 октября	Руководитель школьного волонтерского отряда
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	14 февраля	Школьный куратор РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти	1-4	Апрель (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР

павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Школьный куратор РДШ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Зарничка», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский телефон доверия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями, состоящими на разных видах профилактического учета по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам.директора по ВР
Школьный музей			
Уроки мужества. Музейные уроки	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей». Члены объединения «Школьный музей»
Тематические экскурсии для школьников и жителей села	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Руководитель объединения «Школьный музей». Экскурсоводы школьной музейной комнаты
Ежегодная общешкольная краеведческая конференция «Сахалин, Курилы – родная	1-4	18 марта	Руководитель объединения «Школьный музей»

земля!»			Члены объединения «Школьный музей»
Участие в мероприятиях разного уровня (всероссийских, муниципальных и региональных)	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей» Члены объединения «Школьный музей»
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта, узниками, со старожилами и интересными людьми села	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей» Члены объединения «Школьный музей»
Проведение круглых столов, мероприятий «От всей души», огоньков	1-4	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей». Члены объединения «Школьный музей»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	01 по 30 сентября (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения «Школа безопасности», классные руководители, руководитель отряда «ЮИД», учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	10 сентября	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	5 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	30 сентября	Руководитель волонтерского отряда «Факел»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ППДН ОМВД РФ Угледорского городского округа
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	5-9	В течение года	Учитель физкультуры

		(по отдельному плану)	
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала.	5-9	20 октября	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	09 -14 ноября	МО учителей-предметников
Соревнования по настольному теннису	5-9	20 ноября	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	Октябрь (по отдельному плану)	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	01 декабря -31 января	Руководитель объединения «Школа безопасности»
Мероприятия месячника традиций и творчества. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	Январь (по отдельному плану)	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	10 февраля по 17 февраля	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнования по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Игра «Зарница»	5-9	Февраль (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника краеведения. «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР,», классные руководители, руководитель объединения «Школьный музей»
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	07 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника права и здоровья.	5-9	Апрель (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	12 апреля	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	29 мая	Руководитель объединения «ЮИД»
Мероприятия в рамках акций ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения»	5-9	Май (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Месячник «Вахта Памяти». День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СК «Океан», проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25 мая	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	20 июня	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5 -9	по 1 часу в неделю	Евсеева М.В. Демчук Е.В. Патрин А.В. Финк О.В. Пшеничнова Т.А. Иванова Ю.П. Пашкурова Е.В.
«Основы финансовой грамотности»	7-8	по 1 часу в неделю	Финк О.В.
«Финансовая грамотность»	5	1	Финк О.В.
«Мой профессиональный выбор»	9	1	Пашкурова Е.В.
«Краеведение»	5-6	по 1 часу в неделю	Ванифатова О.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	05-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	15 сентября	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	15 декабря	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о	5-9	20 мая	Классные руководители

проведенной работе			
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	27 мая	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий»: - Конкурс рисунков, - Профориентационная игра, - просмотр презентаций, - диагностика. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»». Всероссийский проект «РДШ» «Классные встречи»	5-9	Январь 10-15 Октябрь 16 ноября В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения «Мой профессиональный выбор», классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Парта»	5-9	1 раз в четверть (25 числа каждого месяца)	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение периода	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР
Акция «Детский телефон доверия»	5-9	20 ноября	Зам.директора по ВР Руководитель школьного волонтерского отряда «Факел»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	14 февраля	Зам.директора по ВР
Экологическая акция «Зеленые субботники»	5-9	5-7 мая	Зам.директора по ВР Руководитель школьного

			волонтерского отряда «Факел»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Апрель – май (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР Руководитель школьного волонтерского отряда «Факел»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года (по плану РДШ)	Школьный куратор РДШ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский телефон доверия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года (по запросам родителей (законных представителей))	Классные руководители
Работа Совета профилактики с Семьями, состоящими на разных видах учета по вопросам воспитания,	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

обучения детей			
Дополнительное образование (согласно расписанию занятий дополнительного образования (кружки и секции))			
Школьный музей			
Уроки мужества. Музейные уроки	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Руководитель объединения «Школьный музей»
Тематические экскурсии для школьников и жителей села	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Руководитель объединения «Школьный музей». Экскурсоводы школьной музейной комнаты
Ежегодная общешкольная краеведческая конференция «Сахалин, Курилы - родная земля»	5-9	18 марта	Руководитель объединения «Школьный музей» Члены объединения «Школьный музей»
Участие в мероприятиях разного уровня (всероссийских, муниципальных и региональных)	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей» Члены объединения «Школьный музей»
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта, узниками, со старожилами и интересными людьми села	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей» Члены объединения «Школьный музей»
Проведение круглых столов, мероприятий «От всей души», огоньков	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей». Члены объединения «Школьный музей»
Работа поисковой группы «Память» на базе музейной комнаты	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей». Члены объединения «Школьный музей»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	01 по 30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель объединения «Школа безопасности», , учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	10 сентября	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	30 сентября	Руководитель школьного волонтерского отряда «Факел»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ППДН ОМВД РФ по Углегорскому городскому округу
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	20 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника олимпиадного	10-11	ноябрь (по отдельному	Заместитель директора по ВР,

движения		плану)	классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	09-14 ноября	МО учителей- предметников
Соревнования по настольному теннису	10-11	20 ноября	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры- путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	Октябрь (по отдельному плану)	МО учителей- предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	12 декабря	Зам. директора по ВР
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	01 декабря по 31 января	Руководитель объединения «Школа безопасности»
Мероприятия месячника традиций и творчества в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь (по отдельному плану)	МО учителей- предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	27 января	Руководитель объединения «Школьный музей»
Лыжные соревнования	10-11	10-17 февраля	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника патриотического воспитания: соревнование по волейболу, игра «Зарница», «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	01-28 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника краеведения. «Умники и умницы». День науки в школе:	10-11	01-20 марта	Заместитель директора по УВР, классные

защита проектов и исследовательских работ			руководители, руководитель объединения «Школьный музей»
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	07 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника права и здоровья. «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	01-30 апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Память»
Мероприятия в рамках ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Месячник Вахта Памяти: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СК «Океан», проект «Окна Победы» и др.	10-11	01 -09 мая (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	20 июня	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	05-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы (далее по тексту СОШ), голосование и т.п.	10-11	15 сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	15 декабря	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года (по отдельному плану)	
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	20 мая	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	27мая	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий»: 1.Профориентационная игра 2.Просмотр презентаций, 3.Диагностика. 4. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». 5. Всероссийский проект «РДШ» «Классные встречи»	10-11	Январь 1-15 Октябрь В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Парта»	10-11	В течение года (1 раз в четверть) 25 числа каждого месяца	Классные руководители
Выпуск газеты «Парта»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Парта»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь - октябрь	Руководитель школьного волонтерского отряда «Факел»
Акция «Детский телефон доверия»	10-11	20 ноября	Руководитель школьного волонтерского отряда «Факел»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	14 февраля	Руководитель школьного

			волонтерского отряда «Факел»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель - май (по отдельному плану)	Руководитель школьного волонтерского отряда «Факел»
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года (по плану РДШ)	Школьный куратор РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Оформление классных уголков	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Май-август,	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский телефон доверия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года (по отдельному	Зам. директора по ВР

		плану)	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года (по запросам родителей (законных представителей))	Классные руководители
Работа Совета профилактики с Семьями, состоящими на разных видах учета по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Дополнительное образование (согласно расписанию занятий дополнительного образования (кружки и секции))			
Школьный музей			
Уроки мужества. Музейные уроки	10-11	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей»
Тематические экскурсии для школьников и жителей села	10-11	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей». Экскурсоводы школьной музейной комнаты
Ежегодная общешкольная краеведческая конференция «Сахалин, Курилы родная земля!»	10-11	Март	Руководитель объединения «Школьный музей» Члены объединения «Школьный музей»
Участие в мероприятиях разного уровня (всероссийских, муниципальных и региональных)	10-11	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей» Члены объединения «Школьный музей»
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта, узниками, со старожилами и интересными людьми села	10-11	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей» Члены объединения «Школьный музей»
Проведение круглых столов, мероприятий «От всей души», огоньков	10-11	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей». Члены объединения

			«Школьный музей»
Работа поисковой группы «Память» на базе музейной комнаты	10-11	В течение года	Руководитель объединения «Школьный музей». Члены объединения «Школьный музей»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

