

АДМИНИСТРАЦИЯ УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Бошняково Углегорского городского округа
Сахалинской области имени Дорошенкова Павла Ивановича
(МБОУ СОШ с.Бошняково имени Дорошенкова П.И.)

ПРИКАЗ

21.10.2021

№ 411-ОД

с.Бошняково

Об итогах участия в мероприятиях по независимой оценке уровня сформированности читательской грамотности в 5 классе (за курс 4 класса) в 2021 году

В соответствии с приказом управления образования Углегорского городского округа Сахалинской области от 07.10.2021 № 271-А «Об участии в мероприятиях по независимой оценке сформированности читательской грамотности в 5 классах (за курс 4 класса) образовательных организаций Сахалинской области в 2021 году», на основании приказа по школе от 07.10.2021 № 379- ОД «Об участии в мероприятиях по независимой оценке уровня сформированности читательской грамотности в 5 классе (за курс 4 класса) и назначении ответственного» 20 октября 2021 года проводилась комплексная работа по оценке сформированности читательской грамотности в 5 классе (за курс 4 класса). По итогам проведения (информация прилагается),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Проанализировать достижения обучающихся по читательской грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

1.2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности.

1.3. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

1.4. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

1.5. Использовать в работе сертифицированные задания по читательской грамотности, опубликованные в открытом доступе.

2. Демчук Е.В., классному руководителю 5 класса:

2.1. Использовать данные полученные при проведении независимой оценки сформированности читательской грамотности для организации работы в классе.

2.3. Обеспечить соблюдение режима информационной безопасности служебной и конфиденциальной информации, ставшей известной в рамках проведения исследования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

М.А.Смоляр

Справка
об итогах проведения независимой оценки сформированности читательской грамотности в 5 классе

На основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 06.10.2021 № 3.12-1257-р «О мероприятиях по независимой оценке сформированности читательской грамотности в 5 классах (за курс 4 класса) образовательных организаций Сахалинской области в 2021 году», во исполнение приказа по школе на основании приказа по школе от 07.10.2021 № 379- ОД «Об участии в мероприятиях по независимой оценке уровня сформированности читательской грамотности в 5 классе (за курс 4 класса) и назначении ответственного», в целях выявления у обучающихся 5 класса уровней сформированности читательской грамотности , 20 октября 2021 года проводилась комплексная работа .

При организации и проведении работы руководствовались Порядком проведения диагностической работы по читательской грамотности в 5-х классах (за курс 4 класса) Сахалинской области, утвержденным п. 2 распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 06.10.2021 № 3.12-1257-р 2 «О мероприятиях по независимой оценке уровня сформированности читательской грамотности в 5-х классах (классах (за курс 4 класса) в ОО Сахалинской области в 2021 году»; соблюдался режим информационной безопасности служебной и конфиденциальной информации, ставшей известной в рамках проведения исследования.

С помощью диагностической работы оценивалась сформированность трех групп умений:

№ п/п	Группы умений	Описание групп
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Данная группа включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.
2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Данная группа включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
3	Использование информации из текста для различных целей	Данная группа включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных

		и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.
--	--	---

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, относящихся к разным группам умений, выделяются 3 уровня овладения читательскими умениями:

№ п/п	Уровни	Критерии определения уровня	
1	Низкий	выполнено 0%-49% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)	<p>Достижение повышенного уровня означает, что ученик может</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде; - связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки) в целостное сообщение; - устанавливать последовательность событий; причинно-следственные связи; - интерпретировать информацию из текста; - использовать текст для доказательства своего мнения; - понимать иносказательный смысл сообщения; - выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания; - соотносить прочитанный текст с определенным кругом литературы; - использовать информацию из текста для размышления о других ситуациях, в том числе связанных с личным опытом. <p><i>Трудности:</i> Ученики, показавшие повышенный уровень, обычно испытывают трудности при выполнении отдельных заданий, как правило, связанных</p> <ul style="list-style-type: none"> - с соотнесением информации, представленной в разной форме, - с формулированием гипотезы, - с соотнесением информации из текста с личным опытом, с другой ситуацией.
2	Базовый	выполнено 50% и более заданий всей работы и набрано менее	<p>Ученики, достигшие только базового уровня, умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую

		75% от максимального балла	<p>можно получить путем прямых умозаключений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль и тему высказывания; - связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки) в целостное сообщение; - соотносить текст с тем или иным кругом литературы. <p><i>Им трудно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить последовательность событий; - удерживать детали, связывать их с основными событиями и действующими лицами; - устанавливать причинно-следственные связи; - различать буквальный и иносказательный смысл сообщения, понимать метафоры; - связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом; - письменно выражать и обосновывать свое мнение.
3	Повышенный	набрано 75% и более от максимального балла за выполнение всей работы.	<p>Ученики, показавшие низкий уровень смыслового чтения и работы с информацией, умеют находить и извлекать информацию, сформулированную в тексте явно, понимают главную мысль и тему текста, понимают на основе контекста значение незнакомых слов и слов из пассивного запаса. При самом нижнем пороге этого уровня обучающиеся могут вычитать из текста отдельную фактологическую информацию, которая сообщается в явном виде.</p> <p><i>Этим ученикам трудно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - связать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом; - соединять разрозненные сведения, о которых они прочитали, в целостную картину; - устанавливать последовательность событий; - соотносить детали с событиями и действующими лицами; - письменно выражать и обосновывать свое мнение (они неуспешны практически)

			во всех заданиях, где нужно дать развернутый ответ).
--	--	--	--

В исследовании читательской грамотности приняли участие 13 учащихся 5 класса (2 отсутствовали по уважительной причине), что составляет 87 % из числа обучающихся 5 класса, обучающихся по общеобразовательной программе.

Итоги выполнения заданий вариантов

Вариант 3 выполняло 6 обучающихся. Вариант состоял из 16 заданий разных типов :

- задание с выбором ответа (ВО)
- задание с кратким ответом (КО)
- задание с развёрнутым ответом (РО)

Задания базового уровня: 1-5, 7,9,10, 13

Задания повышенного уровня: 6,8,11,12, 14, 15,16

№ задания	Проверяемое умение	Тип задания	Макс балл	Набрали баллов	Кол-во	%
1	Определять цель написания текста	ВО	1	1	5	83
				0	1	17
2	Выделять информацию, явно заданную в тексте	ВО	1	1	5	83
				0	1	17
3	Выделять информацию, явно заданную в тексте	ВО	1	1	6	100
				0	0	0
4	Определять тип информационного источника	ВО	1	1	6	100
				0	0	0
5	Выбирать утверждения, раскрывающие основное содержание текста	ВО	2	2	3	50
				1	3	50
				0	0	0
6	Проводить расчеты на основании информации из текста	ВО	1	1	2	34
				0	4	66
7	Сопоставлять основное содержание разных текстов	ВО	1	1	3	50
				0	3	50
8	Объяснять основное содержание текста, устанавливая ППС в тексте	РО	2	2	0	0
				1	2	34
				0	4	66
9	Предложить название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль	РО	1	1	0	0
				0	6	100
10	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	КО	2	2	2	34
				1	0	0
				0	4	66
11	Использовать информацию из текста при решении учебно-познавательной задачи	ВО	1	1	1	17
				0	5	83
12	Использовать информацию из текста при решении учебно-познавательной задачи	РО	2	2	0	0
				1	0	0
				0	6	100
13	Преобразовывать информацию из текста в таблицу	РО	2	2	0	0
				1	4	66
				0	2	34

14	Определять отличительные признаки объектов, опираясь на текст и рисунки	РО	2	2	1	17
				1	1	17
				0	4	66
15	Объяснять образные выражения, использованные в тексте	РО	2	2	1	17
				1	2	33
				0	3	50
16	Составить собственный текст из нескольких предложений и рисунка на основе прочитанного текста	РО	2	2	0	0
				1	4	66
				0	2	34

Вариант 4 выполняло 7 обучающихся. Вариант состоял из 20 заданий разных типов:

- задание с выбором ответа (ВО)
- задание с кратким ответом (КО)
- задание с развёрнутым ответом (РО)

Задания базового уровня: 1-4,7-12,15,16,18

Задания повышенного уровня: 5,6,13,14,17,19,20

№ задания	Проверяемое умение	Тип задания	Макс балл	Набрали баллов	Кол-во	%
1	Выбирать утверждение – вывод на основе информации, имеющейся в тексте	ВО	1	1	6	86
				0	1	14
2	Находить утверждение, в котором описан смысл слова, употребляемого в тексте	ВО	1	1	4	58
				0	3	42
3	Обосновывать вывод автора на основе анализа текста и фотографий	РО	1	1	4	58
				0	3	42
4	Определять смысл информации, представленной в фотографиях	КО	1	1	6	86
				0	1	14
5	Формулировать вывод, опираясь на содержание текста	РО	1	1	2	28
				0	5	72
6	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации	РО	1	1	4	58
				0	3	42
7	Определять цель, с которой написан текст	ВО	1	1	4	72
				0	2	28
8	Выбирать утверждение, соответствующее основному содержанию текста	ВО	1	1	3	42
				0	4	58
9	Выделять информацию, не явно заданную в тексте	ВО	1	1	7	100
				0	0	0
10	Выделять информацию, заданную в тексте (в сноске)	КО	1	1	5	72
				0	2	28
11	Определять смысл информации, представленной на рисунке	ВО	1	1	4	58
				0	3	42
12	Определять тип информационного источника	ВО	1	1	7	100
				0	0	0
13	Формулировать вывод на основе анализа текста	РО	1	1	4	58
				0	3	42
14	Использовать информацию из текста для нахождения сходства и различия между разными объектами	РО	2	2	2	28
				1	1	14
				0	4	58
15	Выбирать заглавие к тексту из ряда поговорок	ВО	1	1	3	42
				0	4	58

16	Находить утверждение, в котором раскрывается смысл используемого в тексте выражения	ВО	1	1	4	58
				0	3	42
17	Выбирать утверждения, которые раскрывают смысл обобщающего понятия	ВО	2	2	0	0
				1	3	42
				0	4	58
18	Выявлять слова, отражающие основное содержание двух текстов	КО	2	2	1	14
				1	0	0
				0	6	86
19	Использовать информацию из текста для решения задачи, связанной с жизненной ситуацией	РО	1	1	1	14
				0	6	86
20	Формулировать выводы, связанные с взаимодействиями людей в обществе, на основе рефлексии на текст	РО	2	2	1	14
				1	0	0
				0	6	86

Таким образом по итогам работы:

- количество обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 1 человек – 8 % (из числа обучающихся, выполнявших диагностическую работу);
- количество обучающихся, показавших базовый уровень сформированности читательской грамотности составляет 9 человек – 69 % (из числа обучающихся, выполнявших диагностическую работу)
- количество обучающихся, не справившихся с работой и показавших низкий уровень сформированности читательской грамотности составляет 3 человека – 23 % (из числа обучающихся, выполнявших диагностическую работу) .

Выявленные дефициты требуют систематической и целенаправленной работы по их устранению.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, классному руководителю, с целью развития читательской грамотности у обучающихся:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностической работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2.Использовать данные анализа и результаты работы для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы.

3.На уроках целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

4.Включать в учебный процесс задания:

-на общее понимание текста и ориентацию в тексте (определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых

выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

-на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений)

-на использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

5. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

6. Использовать в работе сертифицированные задания по читательской грамотности, опубликованные в открытом доступе.